

整理番号：

教員を対象にした調査

● 学校名：

● 記入日： 月 日

■ 回答者について

1. 年齢（平成23年5月1日現在で回答）

- (1) 25歳未満 (2) 25歳～29歳 (3) 30歳～34歳 (4) 35歳～39歳
(5) 40歳～44歳 (6) 45歳～49歳 (7) 50歳～54歳 (8) 55歳以上

2. 性別

- (1) 男性 (2) 女性

3. 教員歴

- (1) 1年～10年 (2) 11年～20年 (3) 21年～30年 (4) 31年以上

4. 担当教科など

・担当教科（中心的に担当している教科について回答）

- (1) 国語 (2) 社会 (3) 数学 (4) 理科 (5) 音楽 (6) 美術
(7) 保健体育 (8) 技術・家庭 (9) 外国語

・クラス担任の有無

- (1) 現在クラス担任である (2) 現在クラス担任でない

5. 学習指導で、コンピュータなどのICTを活用し始めて何年になりますか。

- (1) 1年未満 (2) 1年～5年 (3) 6年～10年
(4) 11年～15年 (5) 16年～20年 (6) 21年以上

8. 電子黒板を授業で利用するための準備・セッティングは、負担ではないと思いますか。
(4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない
9. 電子黒板のシステムを立ち上げるのは、負担ではないと思いますか。
(4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない
10. 電子黒板を利用するための教材等の準備は、負担ではないと思いますか。
(4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない
11. 授業終了後に電子黒板を片付けるのは、負担ではないと思いますか。
(4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない

Ⅱ. タブレットPCについて

1. あなたが中心的に担当している教科の授業の中で、生徒用コンピュータを活用している授業の割合はどの程度ですか。(ここでいう生徒用コンピュータとは生徒一人一台のタブレットPC等のこと)
(4) ほぼ毎日 (3) 週に1回～3回 (2) 月に1回～3回程度 (1) まったく使用しない
2. あなたが中心的に担当している協会外の授業の中で、生徒用コンピュータをどの程度活用していますか。
(4) ほぼ毎日 (3) 週に1回～3回 (2) 月に1回～3回程度 (1) まったく使用しない
3. 生徒用コンピュータを、授業中のどのような場面で活用させたことがありますか。(複数回答)
() 教師が課題を提示する場面 () 子どもが学習の理解を深める場面
() 教師が実験や観察、制作の手順を説明する場面 () 生徒に発表させる場面
() 教師が生徒の活動や作品などを提示する場面
() その他 []
4. 生徒用コンピュータを、授業中のどのような場面で活用させたことがありますか。(複数回答)
() 相互に教えあう場面 () 数名が一緒に学びあう場面
() 数名で話し合う場面 () 数名で協力したり助け合ったりする場面
() 一人が発表したことについて、学級全体で考える場面
() 同じ問題について、学級全体で話し合う場面
() ネットワークを使って遠隔地を結んで学ぶ場面
() その他 []

5. 生徒用コンピュータは、生徒にとって授業の中で使いやすいと思いますか。
(4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない
6. 生徒用コンピュータに文字を書き易いと思いますか。
(4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない
7. 生徒用コンピュータを授業で利用するための準備は、それほど負担ではないと思いますか。
(4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない
8. 生徒用コンピュータのシステムを立ち上げるのは、それほど負担ではないと思いますか。
(4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない
9. 生徒用コンピュータを利用するための教材等の準備は、それほど負担ではないと思いますか。
(4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない
10. 普通教室以外の場所において、生徒用コンピュータを利用する際、負担になることは発生しましたか。
(4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない
11. 授業開始前に生徒がコンピュータを準備・セッティングするのは、それほど負担ではないと思いますか。
(4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない
12. 授業終了後に生徒用コンピュータを片付けるのは、それほど負担ではないと思いますか。
(4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない

Ⅲ. 協働教育アプリケーション※

※協働教育を実現するためのアプリケーション(ソフトウェア)で、例えば以下の機能をもつものがあります。
例)「教員用 PC に生徒用 PC の画面を分割して表示」「電子黒板に生徒用 PC の画面を分割して表示」「教員用 PC から生徒用 PC に画面やファイルを転送」「生徒用 PC の画面操作ができないようにロック」等

1. 授業の中で、どの程度活用させていますか。
(4) ほぼ毎日 (3) 週に1回～3回 (2) 月に1回～3回程度 (1) まったく使用しない
2. あなたが担当している授業の全体と比較して、協働教育アプリケーションを活用している授業の割合はどの程度ですか。
(6) 100% (5) 75%以上 100%未満 (4) 50%以上 75%未満
(3) 25%以上 50%未満 (2) 25%未満 (1) 0%

3. 生徒の画面をグループ内の他の生徒に一斉に画面転送できることは有効だと思いますか。
(4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない
4. 教員の画面を生徒に一斉に画面転送できることは有効だと思いますか。
(4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない
5. 生徒の課題への取組みなどの進み具合を教員が画面で確認できることは有効だと思いますか。
(4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない
6. 授業中に生徒のコンピュータのキーボードやマウスを強制的に操作できないようにできることは有効だと思いますか。
(4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない
7. 授業の実施形態にあわせて生徒のグループ分けができることは有効だと思いますか。
(4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない
8. 授業に関するメモを残せることは有効だと思いますか。
(4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない
9. 授業中に問題への回答や、問題に対する感想を生徒から収集できることは有効だと思いますか。
(4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない
10. 協働教育アプリケーションの授業での活用は有効だと思いますか。
(4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない

IV. 電子黒板や生徒用コンピュータの活用効果について

今回導入された電子黒板、生徒用コンピュータ、協働教育アプリケーション、デジタル教材（文科省開発）の活用について、回答してください。

1. 生徒の意欲を高めることに効果的だと思いますか。
(4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない
2. 生徒の理解を高めることに効果的だと思いますか。
(4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない
3. 生徒の表現や技能を高めることに効果的だと思いますか。
(4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない

4. 生徒の思考を深めたり広げたりすることに効果的だと思いますか。

- (4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない

5. 1時間の授業の中で、どんな場面で活用すると、効果的だと思いますか。(複数回答)

- () 授業の導入場面 () 授業の展開場面 () 授業の終末場面

6. 単元の中で、どんな場面で活用すると、効果的だと思いますか。(複数回答)

- () 単元の導入部分 () 単元の展開部分 () 単元のまとめ部分

IV. 学校に導入された ICT 環境全般について、感想、意見や要望があれば記述して下さい。

V. 授業でのICT活用へ向けた支援

1. ICT 支援員のスキルは十分でしたか。

- (4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない

2. ICT 支援員のあなたへの支援は十分でしたか。

- (4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない

3. 教師への研修は役に立つものでしたか。

- (4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない

4. 授業での ICT 活用へ向けた支援について、感想、意見や要望があれば、記述して下さい。

VI. ICT環境の構築・運用について

※第2回のみ(第1回アンケートではなし。)

Ⅷ. 教員のICT活用指導力について

ICT環境が整備されていることを前提として、以下のA-1からE-2の18項目について右欄の4段階でチェックしてください。

		わりに できる	やや できる	あまり できない	ほとんど できない
A1	教育効果をあげるには、どの場面にどのようにしてコンピュータやインターネットなどを利用すればよいかを計画する。	(4)	(3)	(2)	(1)
A2	授業で使う教材や資料などを集めるために、インターネットやCD-ROMなどを活用する。	(4)	(3)	(2)	(1)
A3	授業に必要なプリントや提示資料を作成するために、ワープロソフトやプレゼンテーションソフトなどを活用する。	(4)	(3)	(2)	(1)
A4	評価を充実させるために、コンピュータやデジタルカメラなどを活用して生徒の作品・学習状況・成績などを管理し集計する。	(4)	(3)	(2)	(1)
B1	学習に対する生徒の興味・関心を高めるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	(4)	(3)	(2)	(1)
B2	生徒一人一人に課題意識をもたせるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	(4)	(3)	(2)	(1)
B3	わかりやすく説明したり、生徒の思考や理解を深めたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	(4)	(3)	(2)	(1)
B4	学習内容をまとめる際に生徒の知識の定着を図るために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などをわかりやすく提示する。	(4)	(3)	(2)	(1)
C1	生徒がコンピュータやインターネットなどを活用して、情報を収集したり選択したりできるように指導する。	(4)	(3)	(2)	(1)
C2	生徒が自分の考えをワープロソフトで文章にまとめたり、調べた結果を表計算ソフトで表やグラフなどにまとめたりすることを指導する。	(4)	(3)	(2)	(1)
C3	生徒がコンピュータやプレゼンテーションソフトなどを活用して、わかりやすく説明したり効果的に表現したりできるように指導する。	(4)	(3)	(2)	(1)

【中学校】教員用（第1回）

		わりに できる	やや できる	あまり できない	ほとんど できない
C4	生徒が学習用ソフトやインターネットなどを活用して、繰り返し学習したり練習したりして、知識の定着や技能の習熟を図れるように指導する。	(4)	(3)	(2)	(1)
D1	生徒が情報社会への参画にあたって責任ある態度と義務を果たし、情報に関する自分や他者の権利を理解し尊重できるように指導する。	(4)	(3)	(2)	(1)
D2	生徒が情報の保護や取り扱いに関する基本的なルールや法律の内容を理解し、反社会的な行為や違法な行為などに対して適切に判断し行動できるように指導する。	(4)	(3)	(2)	(1)
D3	生徒がインターネットなどを利用する際に、情報の信頼性やネット犯罪の危険性などを理解し、情報を正しく安全に活用できるように指導する。	(4)	(3)	(2)	(1)
D4	生徒が情報セキュリティに関する基本的な知識を身に付け、コンピュータやインターネットを安全に使えるように指導する。	(4)	(3)	(2)	(1)
E1	校務分掌や学級経営に必要な情報をインターネットなどで集めて、ワープロソフトや表計算ソフトなどを活用して文書や資料などを作成する。	(4)	(3)	(2)	(1)
E2	教員間、保護者・地域の連携協力を密にするため、インターネットや校内ネットワークなどを活用して、必要な情報の交換・共有化を図る。	(4)	(3)	(2)	(1)

ご回答いただき、ありがとうございました。

以上

整理番号：

教員を対象にした調査

● 学校名：

● 記入日： 月 日

■ 回答者について

1. 年齢（平成23年5月1日現在で回答）

- (1) 25歳未満 (2) 25歳～29歳 (3) 30歳～34歳 (4) 35歳～39歳
(5) 40歳～44歳 (6) 45歳～49歳 (7) 50歳～54歳 (8) 55歳以上

2. 性別

- (1) 男性 (2) 女性

3. 教員歴

- (1) 1年～10年 (2) 11年～20年 (3) 21年～30年 (4) 31年以上

4. 担当教科など

・担当教科（中心的に担当している教科について回答）

- (1) 国語 (2) 社会 (3) 数学 (4) 理科 (5) 音楽 (6) 美術
(7) 保健体育 (8) 技術・家庭 (9) 外国語

・クラス担任の有無

- (1) 現在クラス担任である (2) 現在クラス担任でない

5. 学習指導で、コンピュータなどのICTを活用し始めて何年になりますか。

- (1) 1年未満 (2) 1年～5年 (3) 6年～10年
(4) 11年～15年 (5) 16年～20年 (6) 21年以上

I. 電子黒板(IWB)について

1. あなたが中心的に担当している教科で特別教室を利用する場合、そこには電子黒板が設置されていますか。

- (1) 設置されている (2) 設置されていない (3) 特別教室がない教科である

2. あなたが中心的に担当している教科の授業の中で、電子黒板を活用している授業の割合はどの程度ですか。

- (6) 100% (5) 75%以上 100%未満 (4) 50%以上 75%未満
(3) 25%以上 50%未満 (2) 25%未満 (1) 0%

3. あなたが中心的に担当している教科以外の授業の中で、電子黒板をどの程度活用していますか。

- (4) ほぼ毎日 (3) 週に1回～3回程度 (2) 月に1回～3回程度 (1) まったく使用しない

4. 電子黒板を、授業中のどのような場面で活用したことがありますか。(複数回答)

- 教師が課題を提示する場面 () 生徒が学習の理解を深める場面
 教師が実験や観察、制作の手順を説明する場面 () 生徒に発表させる場面
 教師が子どもの活動や作品などを提示する場面
 その他 []

5. 電子黒板を、授業中のどのような協働教育(学習)[※]の場面で活用したことがありますか。
(複数回答)

- 相互に教えあう場面 () 数名と一緒に学びあう場面
 数名で話し合う場面 () 数名で協力したり助け合ったりする場面
 一人が発表したことについて、クラス全体で考える場面
 同じ問題について、クラス全体で話し合う場面
 ネットワークを使って遠隔地を結んで学ぶ場面
 その他 []

※協働教育(学習):学校現場で ICT 等を効果的に利活用し、授業の双方向性が高まり、生徒がお互いに教え合い学び合う形態の教育手法。

6. 電子黒板は、授業の中で使いやすいと思いますか。

- (4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない

7. 電子黒板に文字を書き易いと思いますか。

- (4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない

8. 電子黒板を授業で利用するための準備・セッティングは、負担ではないと思いますか。
(4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない
9. 電子黒板のシステムを立ち上げるのは、負担ではないと思いますか。
(4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない
10. 電子黒板を利用するための教材等の準備は、負担ではないと思いますか。
(4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない
11. 授業終了後に電子黒板を片付けるのは、負担ではないと思いますか。
(4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない

Ⅱ. タブレットPCについて

1. あなたが中心的に担当している教科の授業の中で、生徒用コンピュータを活用している授業の割合はどの程度ですか。(ここでいう生徒用コンピュータとは生徒一人一台のタブレットPC等のこと)
(4) ほぼ毎日 (3) 週に1回～3回 (2) 月に1回～3回程度 (1) まったく使用しない
2. あなたが中心的に担当している協会外の授業の中で、生徒用コンピュータをどの程度活用していますか。
(4) ほぼ毎日 (3) 週に1回～3回 (2) 月に1回～3回程度 (1) まったく使用しない
3. 生徒用コンピュータを、授業中のどのような場面で活用させたことがありますか。(複数回答)
() 教師が課題を提示する場面 () 子どもが学習の理解を深める場面
() 教師が実験や観察、制作の手順を説明する場面 () 生徒に発表させる場面
() 教師が生徒の活動や作品などを提示する場面
() その他 []
4. 生徒用コンピュータを、授業中のどのような場面で活用させたことがありますか。(複数回答)
() 相互に教えあう場面 () 数名が一緒に学びあう場面
() 数名で話し合う場面 () 数名で協力したり助け合ったりする場面
() 一人が発表したことについて、学級全体で考える場面
() 同じ問題について、学級全体で話し合う場面
() ネットワークを使って遠隔地を結んで学ぶ場面
() その他 []

5. 生徒用コンピュータは、生徒にとって授業の中で使いやすいと思いますか。
(4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない
6. 生徒用コンピュータに文字を書き易いと思いますか。
(4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない
7. 生徒用コンピュータを授業で利用するための準備は、それほど負担ではないと思いますか。
(4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない
8. 生徒用コンピュータのシステムを立ち上げるのは、それほど負担ではないと思いますか。
(4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない
9. 生徒用コンピュータを利用するための教材等の準備は、それほど負担ではないと思いますか。
(4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない
10. 普通教室以外の場所において、生徒用コンピュータを利用する際、負担になることは発生しましたか。
(4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない
11. 授業開始前に生徒がコンピュータを準備・セッティングするのは、それほど負担ではないと思いますか。
(4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない
12. 授業終了後に生徒用コンピュータを片付けるのは、それほど負担ではないと思いますか。
(4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない

Ⅲ. 協働教育アプリケーション※

※協働教育を実現するためのアプリケーション(ソフトウェア)で、例えば以下の機能をもつものがあります。
例)「教員用 PC に生徒用 PC の画面を分割して表示」「電子黒板に生徒用 PC の画面を分割して表示」「教員用 PC から生徒用 PC に画面やファイルを転送」「生徒用 PC の画面操作ができないようにロック」等

1. 授業の中で、どの程度活用させていますか。
(4) ほぼ毎日 (3) 週に1回～3回 (2) 月に1回～3回程度 (1) まったく使用しない
2. あなたが担当している授業の全体と比較して、協働教育アプリケーションを活用している授業の割合はどの程度ですか。
(6) 100% (5) 75%以上 100%未満 (4) 50%以上 75%未満
(3) 25%以上 50%未満 (2) 25%未満 (1) 0%

3. 生徒の画面をグループ内の他の生徒に一斉に画面転送できることは有効だと思いますか。
(4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない
4. 教員の画面を生徒に一斉に画面転送できることは有効だと思いますか。
(4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない
5. 生徒の課題への取組みなどの進み具合を教員が画面で確認できることは有効だと思いますか。
(4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない
6. 授業中に生徒のコンピュータのキーボードやマウスを強制的に操作できないようにできることは有効だと思いますか。
(4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない
7. 授業の実施形態にあわせて生徒のグループ分けができることは有効だと思いますか。
(4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない
8. 授業に関するメモを残せることは有効だと思いますか。
(4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない
9. 授業中に問題への回答や、問題に対する感想を生徒から収集できることは有効だと思いますか。
(4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない
10. 協働教育アプリケーションの授業での活用は有効だと思いますか。
(4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない

IV. 電子黒板や生徒用コンピュータの活用効果について

今回導入された電子黒板、生徒用コンピュータ、協働教育アプリケーション、デジタル教材（文科省開発）の活用について、回答してください。

1. 生徒の意欲を高めることに効果的だと思いますか。
(4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない
2. 生徒の理解を高めることに効果的だと思いますか。
(4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない
3. 生徒の表現や技能を高めることに効果的だと思いますか。
(4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない

4. 生徒の思考を深めたり広げたりすることに効果的だと思いますか。

- (4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない

5. 1時間の授業の中で、どんな場面で活用すると、効果的だと思いますか。(複数回答)

- () 授業の導入場面 () 授業の展開場面 () 授業の終末場面

6. 単元の中で、どんな場面で活用すると、効果的だと思いますか。(複数回答)

- () 単元の導入部分 () 単元の展開部分 () 単元のまとめ部分

IV. 学校に導入された ICT 環境全般について、感想、意見や要望があれば記述して下さい。

V. 授業でのICT活用へ向けた支援

1. ICT 支援員のスキルは十分でしたか。

- (4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない

2. ICT 支援員のあなたへの支援は十分でしたか。

- (4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない

3. 教師への研修は役に立つものでしたか。

- (4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない

4. 授業での ICT 活用へ向けた支援について、感想、意見や要望があれば、記述して下さい。

VI. ICT環境の構築・運用について

1. 教室への電子黒板の設置は、授業の実施などで邪魔になることはありましたか。

- (4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない

2. 充電保管庫を設置することで、問題は発生しましたか。

(4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない

3. 授業での無線 LAN ネットワークの利用で問題は発生しましたか。

(4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない

4. 協働教育アプリケーションの利用時に障害は発生しましたか。

(4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない

5. ICT 環境で発生した障害への対応は、それほど負担ではないと思いますか。

(4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない

Ⅷ. 教員のICT活用指導力について

ICT環境が整備されていることを前提として、以下のA-1からE-2の18項目について右欄の4段階でチェックしてください。

		わりに できる	やや できる	あまり できない	ほとんど できない
A1	教育効果をあげるには、どの場面にどのようにしてコンピュータやインターネットなどを利用すればよいかを計画する。	(4)	(3)	(2)	(1)
A2	授業で使う教材や資料などを集めるために、インターネットやCD-ROMなどを活用する。	(4)	(3)	(2)	(1)
A3	授業に必要なプリントや提示資料を作成するために、ワープロソフトやプレゼンテーションソフトなどを活用する。	(4)	(3)	(2)	(1)
A4	評価を充実させるために、コンピュータやデジタルカメラなどを活用して生徒の作品・学習状況・成績などを管理し集計する。	(4)	(3)	(2)	(1)
B1	学習に対する生徒の興味・関心を高めるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	(4)	(3)	(2)	(1)
B2	生徒一人一人に課題意識をもたせるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	(4)	(3)	(2)	(1)
B3	わかりやすく説明したり、生徒の思考や理解を深めたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	(4)	(3)	(2)	(1)
B4	学習内容をまとめる際に生徒の知識の定着を図るために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などをわかりやすく提示する。	(4)	(3)	(2)	(1)
C1	生徒がコンピュータやインターネットなどを活用して、情報を収集したり選択したりできるように指導する。	(4)	(3)	(2)	(1)
C2	生徒が自分の考えをワープロソフトで文章にまとめたり、調べた結果を表計算ソフトで表やグラフなどにまとめたりすることを指導する。	(4)	(3)	(2)	(1)
C3	生徒がコンピュータやプレゼンテーションソフトなどを活用して、わかりやすく説明したり効果的に表現したりできるように指導する。	(4)	(3)	(2)	(1)

		わりに できる	やや できる	あまり できない	ほとんど できない
C4	生徒が学習用ソフトやインターネットなどを活用して、繰り返し学習したり練習したりして、知識の定着や技能の習熟を図れるように指導する。	(4)	(3)	(2)	(1)
D1	生徒が情報社会への参画にあたって責任ある態度と義務を果たし、情報に関する自分や他者の権利を理解し尊重できるように指導する。	(4)	(3)	(2)	(1)
D2	生徒が情報の保護や取り扱いに関する基本的なルールや法律の内容を理解し、反社会的な行為や違法な行為などに対して適切に判断し行動できるように指導する。	(4)	(3)	(2)	(1)
D3	生徒がインターネットなどを利用する際に、情報の信頼性やネット犯罪の危険性などを理解し、情報を正しく安全に活用できるように指導する。	(4)	(3)	(2)	(1)
D4	生徒が情報セキュリティに関する基本的な知識を身に付け、コンピュータやインターネットを安全に使えるように指導する。	(4)	(3)	(2)	(1)
E1	校務分掌や学級経営に必要な情報をインターネットなどで集めて、ワープロソフトや表計算ソフトなどを活用して文書や資料などを作成する。	(4)	(3)	(2)	(1)
E2	教員間、保護者・地域の連携協力を密にするため、インターネットや校内ネットワークなどを活用して、必要な情報の交換・共有化を図る。	(4)	(3)	(2)	(1)

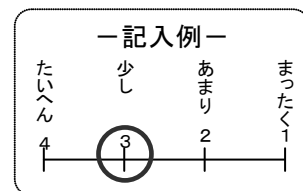
ご回答いただき、ありがとうございました。

以上

■ アンケート調査

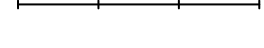
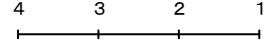
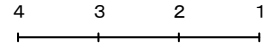
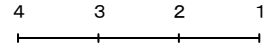
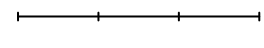
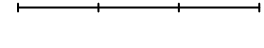
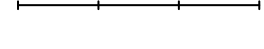
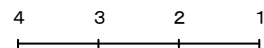
● 学年・組： 年 組

● 実施日： 月 日



このアンケートはテストではありません。素直に思ったとおりを教えてください。
あてはまる答えの番号(4, 3, 2, 1)に○をつけてください。

1. 楽しく学習できたと思いますか。
2. 積極的に授業に参加することができたと思いますか。
3. 集中して学習に取り組むことができたと思いますか。
4. 学習した内容をもっと調べてみたいと思いますか。
5. 自分のペースでじっくり考えたり、やってみたいところにじっくり取り組むなど、自分に合ったスピードや方法で学習を進めることができましたか。
6. 学習の目標やねらいを達成することができたと思いますか。
7. 学習した内容を整理して覚えることができたと思いますか。
8. 学習活動の中で教科書や資料などを利用して必要な情報を見つけられたと思いますか。
9. じっくりと考えて、自分の考えを深めることができたと思いますか。
10. ノートやワークシートに自分の考えをまとめることができたと思いますか。
11. 自分の考えや意見をわかりやすく伝えることができたと思いますか。
12. 授業の中で、新しい考え方や決まり、方法、法則など見つけることができたと思いますか。
13. 電子黒板や実物投影機などを使うと授業がスムーズに進むと思いますか。
14. 電子黒板や実物投影機などを使った学習は、自分たち生徒にとってわかりやすいと思いますか。
15. 電子黒板や実物投影機などを使った授業をもっと受けてみたいと思いますか。
16. 授業の途中で、先生が他の生徒のコンピュータ画面を電子黒板で見せたりするのは、学習の役に立つと思いますか。
17. 先生が電子黒板にいろいろな考えを提示して話し合う授業は学習の役に立つと思いますか。



18. 先生が黒板だけで授業をする場合と比べると、電子黒板等も一緒に使って授業をする方が学習の役に立つと思いますか。

4 3 2 1
|-----|

19. 自分たち生徒がコンピュータを利用する授業は、わかりやすいと思いますか。

4 3 2 1
|-----|

20. 生徒用コンピュータの画面は、見やすいと思いますか。

4 3 2 1
|-----|

21. 生徒用コンピュータに図形や絵などを書くのは、書きやすいと思いますか。

4 3 2 1
|-----|

22. 学校に自分専用のコンピュータがあると、学習に役立つと思いますか。

4 3 2 1
|-----|

23. 学校に自分専用のコンピュータがあると、インターネットを使った調べ学習ができて便利だと思いますか。

4 3 2 1
|-----|

24. 自分のコンピュータで文章を編集したり発表資料を作成したりする際に、キーボード（仮想キーボードも含む）入力に比べて専用ペン入力（あるいは指タッチ入力）の方が便利だと思いますか。

4 3 2 1
|-----|

25. 授業では友だちと協力して学習を進めることができたと思いますか。

4 3 2 1
|-----|

26. 授業では友だち同士で教えあうことができたと思いますか。

4 3 2 1
|-----|

27. 友だちの考え方や意見を知って、学びが深まったと思いますか。

4 3 2 1
|-----|

28. 授業で自分がコンピュータなどを使って発表してみたいと思いますか。

4 3 2 1
|-----|

29. 授業で友だちがコンピュータなどを使って発表するのを聞いてみたいと思いますか。

4 3 2 1
|-----|

30. 授業中に、自分たち生徒と先生の間でふだんより活発なやり取りができたと思いますか。

4 3 2 1
|-----|

電子黒板やコンピュータを活用した授業が行われた教科に○をつけてください。[複数回答]

- (1) 国語 (2) 社会 (3) 数学 (4) 理科 (5) 音楽 (6) 美術 (7) 保健体育(保健)
 (8) 保健体育(体育) (9) 技術・家庭(技術分野) (10) 技術・家庭(家庭分野)
 (11) 外国語 (12) 道徳 (13) 総合的な学習の時間 (14) 特別活動

コンピュータを使った授業について感想を自由に書いてください。

フューチャースクール推進事業 中学校生徒用(年度末)アンケートについて

	No.	小学校(3~6年生用)	No.	中学校用案
関心・意欲・態度	1	楽しく学習することができたと思いますか。	1	楽しく学習できたと思いますか。
	2	進んで授業に参加することができたと思いますか。	2	積極的に授業に参加することができたと思いますか。
	3	授業に集中して取り組むことができたと思いますか。	3	集中して学習に取り組むことができたと思いますか。
	4	学習したことをもっと調べてみたいと思いますか。	4	学習した内容をもっと調べたいと思いますか。
知識・理解・技能	9	自分にあった方法やスピードで進めることができたと思いますか。	5	自分のペースでじっくり考えたり、やってみたいところにじっくり取り組むなど、自分に合ったスピードや方法で学習を進めることができましたか。
	10	学習のめあてをしっかりとつかむことができたと思いますか。	6	学習の目標やねらいを達成することができたと思いますか。
	7	学習した内容を覚えることができたと思いますか。	7	学習した内容を整理して覚えることができたと思いますか。
思考力・表現力・判断力	8	学習した内容を友達や先生に正しく説明できたと思いますか。	8	学習活動の中で教科書や資料などを利用して必要な情報を見つけられたと思いますか。
	5	じっくりと考えて、自分の考えを深めることができたと思いますか。	9	じっくりと考えて、自分の考えを深めることができたと思いますか。
	6	自分の考えや意見をわかりやすく伝えることができたと思いますか。	10	ノートやワークシートに自分の考えをまとめることができたと思いますか。
			11	自分の考えや意見をわかりやすく伝えることができたと思いますか。
教員用に構築した環境に対する評価			12	授業の中で、新しい考え方や決まり、法則、方法など見つけることができたと思いますか。
	16	コンピュータを使った授業をもっと受けてみたいと思いますか。	13	電子黒板や実物投影機などを使うと授業がスムーズに進むと思いますか。
			14	電子黒板や実物投影機などを使った学習は、自分たち生徒にとってわかりやすいと思いますか。
			15	電子黒板や実物投影機などを使った授業をもっと受けてみたいと思いますか。
			16	授業の途中で、先生が他の生徒のコンピュータ画面を電子黒板で見せたりするのは、学習の役に立つと思いますか。
			17	先生が電子黒板にいろいろな考えを提示して話し合う授業は学習の役に立つと思いますか。
生徒用に構築した環境に関する評価			18	先生が黒板だけで授業をする場合と比べると、電子黒板等と一緒に使って授業をする方が学習の役に立つと思いますか。
	14	コンピュータを使った学習は楽しいと思いますか。		
	15	コンピュータを使った学習は、わかりやすいと思いますか。	19	自分たち生徒がコンピュータを利用する授業は、わかりやすいと思いますか。
	19	コンピュータの画面は、見やすいと思いますか。	20	生徒用コンピュータの画面は、見やすいと思いますか。
	20	コンピュータに文字や絵などを書くのは、書きやすいと思いますか。	21	生徒用コンピュータに文字や絵などを書くのは、書きやすいと思いますか。
			22	学校に自分専用のコンピュータがあると、学習に役立つと思いますか。
協働学習に関する評価			23	学校に自分専用のコンピュータがあると、インターネットを使った調べ学習ができて便利だと思いますか。
			24	自分のコンピュータで文章を編集したり発表資料を作成したりする際に、キーボード(仮想キーボードも含む)入力に比べて専用ペン入力(あるいは指タッチ入力)の方が便利だと思いますか。
協働学習に関する評価	11	友達と協力して学習することができたと思いますか。	25	授業では友達と協力して学習を進めることができたと思いますか。
	12	友達と教えあうことができたと思いますか。	26	授業では友達同士で教えあうことができたと思いますか。
	13	グループでの学習に、進んで参加することができたと思いますか。	27	友だちの考え方や意見を知って、学びが深まったと思いますか。
	17	自分がコンピュータを使って発表して見たいと思いますか。	28	授業で自分がコンピュータなどを使って発表してみたいと思いますか。
	18	友だちがコンピュータを使って発表するのを聞いてみたいと思いますか。	29	授業で友だちがコンピュータなどを使って発表するのを聞いてみたいと思いますか。
			30	授業中に、自分たち生徒と先生の間でふだんより活発なやり取りができたと思いますか。

※小学校との効果の比較を行う観点からも、基本的には小学校3~6年生用のアンケートをベースとする。

(調査票③)

電子黒板・タブレットPCの活用に関する記録用紙

[]中学校 []号機 記録期間[/]~[/]

※実証授業に該当するかどうかに関わらず、電子黒板・タブレットPCを活用した全ての授業について記録してください
 ※電子黒板・タブレットPCを設置した教室ごとに本用紙1枚を用意して、活用した授業ごとに記入してください
 ※複数の学級を対象とし、同一授業を複数回実施した場合にも、全ての授業について記録してください
 ※選択式の項目については、該当する箇所に☑をつけてください。

協働教育の場面として、授業中に以下の場面がありましたら、その番号を記載してください。(複数選択)

- 1 相互に教えあう場面があった。
- 2 数名が一緒に学びあう場面があった。
- 3 数名で協力したり助け合ったりする場面があった。
- 4 数名で話し合う場面があった。
- 5 一人が発表したことについて、学級全体で考える場面があった。
- 6 同じ問題について、学級全体で話し合う場面があった。
- 7 ネットワークを使って遠隔地と結んで学ぶ場面があった。
- 8 その他()

No	実施日	学年	使用機器	教科等	単元・題材名 (または活動場面)	活用した者	複数回答可 活用する目的	授業実施者	協働教育
記入例	9/7	2年	<input type="checkbox"/> 電子黒板 <input type="checkbox"/> タブレットPC <input checked="" type="checkbox"/> 電子黒板とタブレットPC	<input type="checkbox"/> 国語 <input type="checkbox"/> 社会 <input type="checkbox"/> 数学 <input type="checkbox"/> 理科 <input type="checkbox"/> 音楽 <input type="checkbox"/> 美術 <input type="checkbox"/> 保健体育(体育) <input type="checkbox"/> 保健体育(保健) <input type="checkbox"/> 技術家庭(技術分野) <input type="checkbox"/> 技術家庭(家庭分野) <input type="checkbox"/> 外国語 <input type="checkbox"/> 道徳 <input type="checkbox"/> 総合的な学習の時間 <input type="checkbox"/> 特別活動	図形の合同	<input checked="" type="checkbox"/> 教師 <input type="checkbox"/> 生徒 <input type="checkbox"/> その他 ()	<input type="checkbox"/> 課題の提示 <input type="checkbox"/> 動機付け <input type="checkbox"/> 教員の説明 <input type="checkbox"/> 生徒の説明 <input checked="" type="checkbox"/> 繰り返しによる定着 <input type="checkbox"/> モデルの提示 <input type="checkbox"/> 生徒同士の教え合い <input type="checkbox"/> 失敗例の提示 <input type="checkbox"/> 体験の想起 <input type="checkbox"/> 体験の代行 <input type="checkbox"/> 比較 <input type="checkbox"/> 振り返り <input type="checkbox"/> その他()	総務 太郎	1、2 協働教育に関する活動について、当 てはまる番号を記入してください(複 数選択)
1			<input type="checkbox"/> 電子黒板 <input type="checkbox"/> タブレットPC <input type="checkbox"/> 電子黒板とタブレットPC	<input type="checkbox"/> 国語 <input type="checkbox"/> 社会 <input type="checkbox"/> 数学 <input type="checkbox"/> 理科 <input type="checkbox"/> 音楽 <input type="checkbox"/> 美術 <input type="checkbox"/> 保健体育(体育) <input type="checkbox"/> 保健体育(保健) <input type="checkbox"/> 技術家庭(技術分野) <input type="checkbox"/> 技術家庭(家庭分野) <input type="checkbox"/> 外国語 <input type="checkbox"/> 道徳 <input type="checkbox"/> 総合的な学習の時間 <input type="checkbox"/> 特別活動		<input type="checkbox"/> 教師 <input type="checkbox"/> 生徒 <input type="checkbox"/> その他 ()	<input type="checkbox"/> 課題の提示 <input type="checkbox"/> 動機付け <input type="checkbox"/> 教員の説明 <input type="checkbox"/> 生徒の説明 <input type="checkbox"/> 繰り返しによる定着 <input type="checkbox"/> モデルの提示 <input type="checkbox"/> 生徒同士の教え合い <input type="checkbox"/> 失敗例の提示 <input type="checkbox"/> 体験の想起 <input type="checkbox"/> 体験の代行 <input type="checkbox"/> 比較 <input type="checkbox"/> 振り返り <input type="checkbox"/> その他()		
2			<input type="checkbox"/> 電子黒板 <input type="checkbox"/> タブレットPC <input type="checkbox"/> 電子黒板とタブレットPC	<input type="checkbox"/> 国語 <input type="checkbox"/> 社会 <input type="checkbox"/> 数学 <input type="checkbox"/> 理科 <input type="checkbox"/> 音楽 <input type="checkbox"/> 美術 <input type="checkbox"/> 保健体育(体育) <input type="checkbox"/> 保健体育(保健) <input type="checkbox"/> 技術家庭(技術分野) <input type="checkbox"/> 技術家庭(家庭分野) <input type="checkbox"/> 外国語 <input type="checkbox"/> 道徳 <input type="checkbox"/> 総合的な学習の時間 <input type="checkbox"/> 特別活動		<input type="checkbox"/> 教師 <input type="checkbox"/> 生徒 <input type="checkbox"/> その他 ()	<input type="checkbox"/> 課題の提示 <input type="checkbox"/> 動機付け <input type="checkbox"/> 教員の説明 <input type="checkbox"/> 生徒の説明 <input type="checkbox"/> 繰り返しによる定着 <input type="checkbox"/> モデルの提示 <input type="checkbox"/> 生徒同士の教え合い <input type="checkbox"/> 失敗例の提示 <input type="checkbox"/> 体験の想起 <input type="checkbox"/> 体験の代行 <input type="checkbox"/> 比較 <input type="checkbox"/> 振り返り <input type="checkbox"/> その他()		
3			<input type="checkbox"/> 電子黒板 <input type="checkbox"/> タブレットPC <input type="checkbox"/> 電子黒板とタブレットPC	<input type="checkbox"/> 国語 <input type="checkbox"/> 社会 <input type="checkbox"/> 数学 <input type="checkbox"/> 理科 <input type="checkbox"/> 音楽 <input type="checkbox"/> 美術 <input type="checkbox"/> 保健体育(体育) <input type="checkbox"/> 保健体育(保健) <input type="checkbox"/> 技術家庭(技術分野) <input type="checkbox"/> 技術家庭(家庭分野) <input type="checkbox"/> 外国語 <input type="checkbox"/> 道徳 <input type="checkbox"/> 総合的な学習の時間 <input type="checkbox"/> 特別活動		<input type="checkbox"/> 教師 <input type="checkbox"/> 生徒 <input type="checkbox"/> その他 ()	<input type="checkbox"/> 課題の提示 <input type="checkbox"/> 動機付け <input type="checkbox"/> 教員の説明 <input type="checkbox"/> 生徒の説明 <input type="checkbox"/> 繰り返しによる定着 <input type="checkbox"/> モデルの提示 <input type="checkbox"/> 生徒同士の教え合い <input type="checkbox"/> 失敗例の提示 <input type="checkbox"/> 体験の想起 <input type="checkbox"/> 体験の代行 <input type="checkbox"/> 比較 <input type="checkbox"/> 振り返り <input type="checkbox"/> その他()		

→裏面へ続く

※実証授業に該当するかどうかに関わらず、電子黒板・タブレットPCを活用した全ての授業について記録してください

※電子黒板・タブレットPCを設置した教室ごとに本用紙1枚を用意して、活用した授業ごとに記入してください

※複数の学級を対象とし、同一授業を複数回実施した場合にも、全ての授業について記録してください

※選択式の項目については、該当する箇所に☑をつけてください。

協働教育の場面として、授業中に以下の場面がありましたら、その番号を記載してください。(複数選択)

- 1 相互に教えあう場面があった。
- 2 数名が一緒に学びあう場面があった。
- 3 数名で協力したり助け合ったりする場面があった。
- 4 数名で話し合う場面があった。
- 5 一人が発表したことについて、学級全体で考える場面があった。
- 6 同じ問題について、学級全体で話し合う場面があった。
- 7 ネットワークを使って遠隔地と結んで学ぶ場面があった。
- 8 その他()

No	実施日	学年	使用機器	教科等	単元・題材名 (または活動場面)	活用した者 ()	複数回答可 活用する目的	授業実施者	協働教育
4			<input type="checkbox"/> 電子黒板 <input type="checkbox"/> タブレットPC <input type="checkbox"/> 電子黒板とタブレットPC	<input type="checkbox"/> 国語 <input type="checkbox"/> 社会 <input type="checkbox"/> 数学 <input type="checkbox"/> 理科 <input type="checkbox"/> 音楽 <input type="checkbox"/> 美術 <input type="checkbox"/> 保健体育(体育) <input type="checkbox"/> 保健体育(保健) <input type="checkbox"/> 技術家庭(技術分野) <input type="checkbox"/> 技術家庭(家庭分野) <input type="checkbox"/> 外国語 <input type="checkbox"/> 道徳 <input type="checkbox"/> 総合的な学習の時間 <input type="checkbox"/> 特別活動		<input type="checkbox"/> 教師 <input type="checkbox"/> 生徒 <input type="checkbox"/> その他 ()	<input type="checkbox"/> 課題の提示 <input type="checkbox"/> 動機付け <input type="checkbox"/> 教員の説明 <input type="checkbox"/> 生徒の説明 <input type="checkbox"/> 繰り返しの定着 <input type="checkbox"/> モデルの提示 <input type="checkbox"/> 生徒同士の教え合い <input type="checkbox"/> 失敗例の提示 <input type="checkbox"/> 体験の想起 <input type="checkbox"/> 体験の代行 <input type="checkbox"/> 比較 <input type="checkbox"/> 振り返り <input type="checkbox"/> その他()		
5			<input type="checkbox"/> 電子黒板 <input type="checkbox"/> タブレットPC <input type="checkbox"/> 電子黒板とタブレットPC	<input type="checkbox"/> 国語 <input type="checkbox"/> 社会 <input type="checkbox"/> 数学 <input type="checkbox"/> 理科 <input type="checkbox"/> 音楽 <input type="checkbox"/> 美術 <input type="checkbox"/> 保健体育(体育) <input type="checkbox"/> 保健体育(保健) <input type="checkbox"/> 技術家庭(技術分野) <input type="checkbox"/> 技術家庭(家庭分野) <input type="checkbox"/> 外国語 <input type="checkbox"/> 道徳 <input type="checkbox"/> 総合的な学習の時間 <input type="checkbox"/> 特別活動		<input type="checkbox"/> 教師 <input type="checkbox"/> 生徒 <input type="checkbox"/> その他 ()	<input type="checkbox"/> 課題の提示 <input type="checkbox"/> 動機付け <input type="checkbox"/> 教員の説明 <input type="checkbox"/> 生徒の説明 <input type="checkbox"/> 繰り返しの定着 <input type="checkbox"/> モデルの提示 <input type="checkbox"/> 生徒同士の教え合い <input type="checkbox"/> 失敗例の提示 <input type="checkbox"/> 体験の想起 <input type="checkbox"/> 体験の代行 <input type="checkbox"/> 比較 <input type="checkbox"/> 振り返り <input type="checkbox"/> その他()		
6			<input type="checkbox"/> 電子黒板 <input type="checkbox"/> タブレットPC <input type="checkbox"/> 電子黒板とタブレットPC	<input type="checkbox"/> 国語 <input type="checkbox"/> 社会 <input type="checkbox"/> 数学 <input type="checkbox"/> 理科 <input type="checkbox"/> 音楽 <input type="checkbox"/> 美術 <input type="checkbox"/> 保健体育(体育) <input type="checkbox"/> 保健体育(保健) <input type="checkbox"/> 技術家庭(技術分野) <input type="checkbox"/> 技術家庭(家庭分野) <input type="checkbox"/> 外国語 <input type="checkbox"/> 道徳 <input type="checkbox"/> 総合的な学習の時間 <input type="checkbox"/> 特別活動		<input type="checkbox"/> 教師 <input type="checkbox"/> 生徒 <input type="checkbox"/> その他 ()	<input type="checkbox"/> 課題の提示 <input type="checkbox"/> 動機付け <input type="checkbox"/> 教員の説明 <input type="checkbox"/> 生徒の説明 <input type="checkbox"/> 繰り返しの定着 <input type="checkbox"/> モデルの提示 <input type="checkbox"/> 生徒同士の教え合い <input type="checkbox"/> 失敗例の提示 <input type="checkbox"/> 体験の想起 <input type="checkbox"/> 体験の代行 <input type="checkbox"/> 比較 <input type="checkbox"/> 振り返り <input type="checkbox"/> その他()		
7			<input type="checkbox"/> 電子黒板 <input type="checkbox"/> タブレットPC <input type="checkbox"/> 電子黒板とタブレットPC	<input type="checkbox"/> 国語 <input type="checkbox"/> 社会 <input type="checkbox"/> 数学 <input type="checkbox"/> 理科 <input type="checkbox"/> 音楽 <input type="checkbox"/> 美術 <input type="checkbox"/> 保健体育(体育) <input type="checkbox"/> 保健体育(保健) <input type="checkbox"/> 技術家庭(技術分野) <input type="checkbox"/> 技術家庭(家庭分野) <input type="checkbox"/> 外国語 <input type="checkbox"/> 道徳 <input type="checkbox"/> 総合的な学習の時間 <input type="checkbox"/> 特別活動		<input type="checkbox"/> 教師 <input type="checkbox"/> 生徒 <input type="checkbox"/> その他 ()	<input type="checkbox"/> 課題の提示 <input type="checkbox"/> 動機付け <input type="checkbox"/> 教員の説明 <input type="checkbox"/> 生徒の説明 <input type="checkbox"/> 繰り返しの定着 <input type="checkbox"/> モデルの提示 <input type="checkbox"/> 生徒同士の教え合い <input type="checkbox"/> 失敗例の提示 <input type="checkbox"/> 体験の想起 <input type="checkbox"/> 体験の代行 <input type="checkbox"/> 比較 <input type="checkbox"/> 振り返り <input type="checkbox"/> その他()		