

**安全で快適なメディア活用のために**  
**「フィルタリング」について考える**  
**背景としての学校教育の状況**

**京都教育大学大学院**

**浅井和行**

**asai@kyokyo-u.ac.jp**

**<http://renjissen.kyokyo-u.ac.jp/teacher/asai/index.html>**

# 子どもたちの実態

- **スマホ、通信型ゲーム機等のネット利用**  
小53.0%、中79.4%、高95.8(2015)
- **ネットトラブル(金銭・通信・投稿・性等)**
- **ネットいじめ**
- **ネット・ゲーム依存**

浅井和行(2016)「インターネット(スマートフォン)に関わる課題」本間友巳・内田利広編著『はじめて学ぶ生徒指導・教育相談』金子書房, pp.98-109



# 情報教育をめぐる状況

- **教育の情報化ビジョン（2011）**  
**情報教育**  
**教科指導におけるICTの活用**  
**校務の情報化**
- **「学校教育の情報化」教員支援WG**  
**（文科省）**

# 情報通信の安心安全な利用のための標語 (2007年度から)

- **情報通信における安心安全推進協議会**  
後援: 総務省、文部科学省

「ネットはね 一緒に心も つなぐんだ」

「送信に そっと マナーを添付する」

「ネットでとどけ 心のこもった その言葉」



# メディア・リテラシーとは

- **メディアの意味と特性を理解する**
- **受け手として情報を読み解く**
- **送り手として相手を意識して情報を表現・発信する**

# メディア・リテラシーは 学校教育で教えられているか

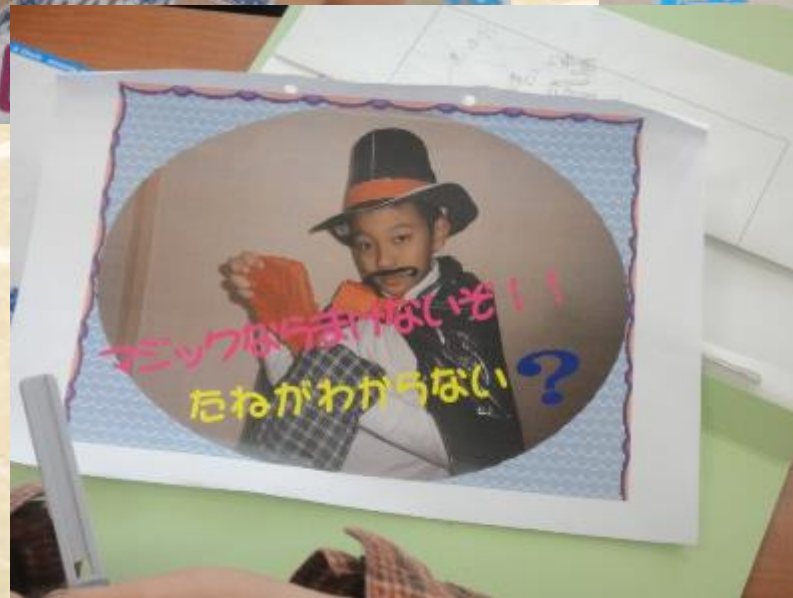
- 高等学校の普通科における教科「情報」  
新設(3科目構成)必修化 △
- 中学校の教科「技術・家庭」における  
「情報とコンピュータ」必修化 ほぼ×  
(社会科公民的分野で一部)
- 小学校は？ ほぼ×  
(小学校5年社会科で一部)



**京都教育大学附属桃山小学校**  
**「メディア・コミュニケーション科」**  
**<文部科学省研究開発学校>**  
**(2011年度から)**

- **「メディアによる学習」から「メディアについての学習」へ**
- **相手意識と「送り手の批判的思考」**

# メディアの特性の理解

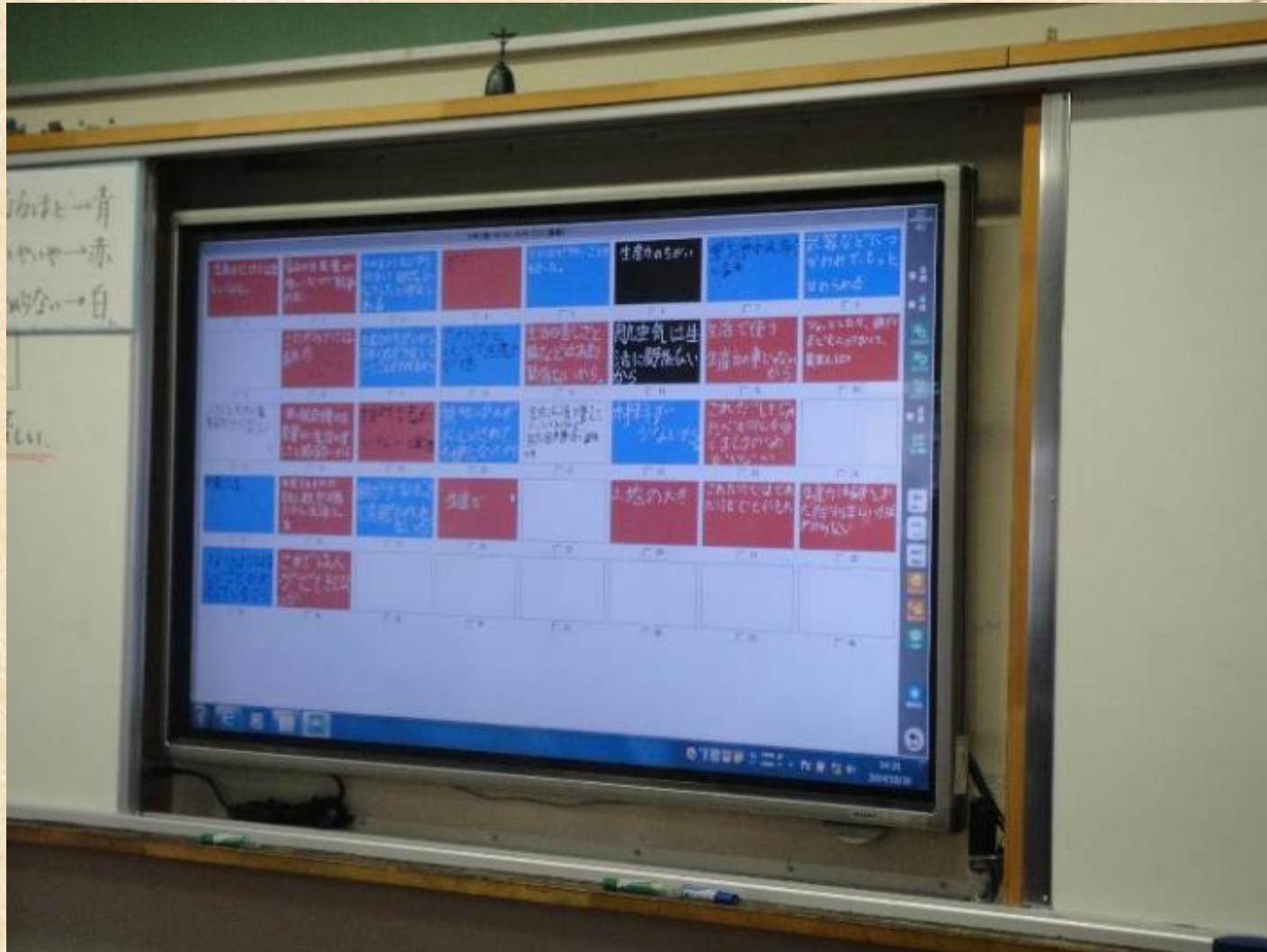




# 「送り手の批判的思考(相手意識)」



# 関連付け、比較して考える →思考の可視化＝共有





# メディア・リテラシー教育についての私の取組

- **日本教育工学会**  
SIG8「メディア・リテラシー」
- **日本教材文化研究財団**  
メディア・リテラシー教育研究会  
実践事例集の発行
- **科学研究費補助金**  
中橋科研, 浅井科研
- **NHK学校放送番組『メディアのめ』**