

実施プロジェクト(H28補正予算分19) の概要

| 地域 | 提案団体 | 実証校 | 概要(①対象、②指導者、③特徴) |
|------------------|---------------------|---|---|
| 北海道 新潟 神奈川 | (一社) みんなの コード | <ul style="list-style-type: none"> 北海道教育大学附属札幌小学校 北海道札幌市立和光小学校 新潟県田上町立羽生田小学校 新潟県田上町立田上小学校 神奈川県横須賀市立田浦小学校 | <ul style="list-style-type: none"> ①小学校4～6年 ②教員等 ③「総合的な学習の時間」にも応用可能な教育モデルの開発と指導者育成を実施。 |
| 山形 宮城 | (株)サック ル | <ul style="list-style-type: none"> 山形県米沢市立松川小学校 宮城県仙台市立将監小学校 宮城県仙台市立西中田小学校 聖ドミニコ学院小学校 | <ul style="list-style-type: none"> ①小学校3～6年 ②学生、教員、保護者、シニア等 ③児童及び指導者の「プログラミング的思考力」の定量的・定性的評価のあり方等を検証。 |
| 青森 福島 | タイムソフト (同) | <ul style="list-style-type: none"> 青森県五戸町立切谷内小学校 福島県白河市立表郷小学校 | <ul style="list-style-type: none"> ①小学校4～6年 ②栄養士(栄養教諭を含む) ③調理とプログラミングの類似性に着目し、食育と組み合わせたプログラミング教育モデルを開発。栄養士を指導者に育成して実施。 |

| 地域 | 提案団体 | 実証校 | 概要(①対象、②指導者、③特徴) |
|--|--------------|--|--|
| 栃木 茨城 神奈川 北海道 静岡 愛知 奈良 兵庫 徳島 | (同)デジタルポケット | <ul style="list-style-type: none"> ・栃木県足利市屋内子ども遊び場「キッズピアあしかが」 ・茨城県龍ケ崎市立龍ケ崎小学校 ・神奈川県二宮町立二宮小学校 ・神奈川県川崎市立古川小学校 ・神奈川県海老名市立有鹿小学校 ・北海道石狩市子ども未来館 ・静岡県長泉町立長泉小学校 ・愛知県清須市立西枇杷島小学校 ・奈良女子大学附属小学校 ・兵庫県神戸市ふたば学舎 ・徳島県阿南市立長生小学校 | <p>①小学校全学年 ②社会人、学生等 ③我が国で開発された教育用プログラミング言語“viscuit”を用い、少数の指導者で多数の児童に対応可能な教育モデルを開発。</p> |
| 福井 | (株)ナチュラルスタイル | <ul style="list-style-type: none"> ・福井県鯖江市神明小学校 ・福井県鯖江市鯖江東小学校 | <p>①小学校5～6年 ②高専生、大学生、教員等 ③低価格のシングルボードコンピュータ“IchigoJam”を用い、手づくりの「メガネ拭きロボット」を制御。</p> |
| 長野 | (株)アソビズム | <ul style="list-style-type: none"> ・長野県天龍村立天龍小学校 ・長野県天龍村立天龍中学校 ・長野県信濃町立信濃小中学校 ・長野県飯田市立鼎中学校 ・長野県飯田市立緑ヶ丘中学校 | <p>①小学校4～6年、中学校全学年 ②高校生、高専生等 ③県主催のプログラミングコンテストへの出展をゴールとして設定し、課題解決型のアプローチでアプリを開発。</p> |
| 三重 | 三重県教育委員会 | <ul style="list-style-type: none"> ・南伊勢町立南勢小学校 ・亀山市立神辺小学校 ・伊勢市立厚生小学校 ・名張市教育センター ・伊賀市教育研究センター | <p>①小学校4～6年 ②小学校、中学校(技術科)の教員等 ③県教育委員会のeラーニングシステムを活用しつつ、県内各市町等において中核的役割を果たす指導者を育成。</p> |

| 地域 | 提案団体 | 実証校 | 概要(①対象、②指導者、③特徴) |
|----------|------------------------------|--|--|
| 愛知 | ジャパン・ トゥエン ティワン (株) | <ul style="list-style-type: none"> ・愛知県豊橋市立大清水小学校 ・愛知県豊橋市立植田小学校 | <ul style="list-style-type: none"> ①小学校全学年 ②多様な市民（豊橋市民等） ③プログラミング教材を広く提供し、市民総参加のオープンな交流モデルで学び合い環境を醸成。 |
| 静岡 | (株)Z会 | <ul style="list-style-type: none"> ・静岡県西伊豆町立賀茂小学校 ・静岡大学教育学部附属浜松小学校 | <ul style="list-style-type: none"> ①小学校5～6年 ②退職教員・エンジニア等 ③「防災」をテーマとした協働学習モデルを開発。退職教員・エンジニア等を指導者として実施。 |
| 滋賀 静岡 | (株)チア リー | <ul style="list-style-type: none"> ・滋賀大学教育学部附属小学校 ・静岡大学教育学部附属静岡小学校 | <ul style="list-style-type: none"> ①小学校4～6年 ②パソコン市民講座の講師及び受講生等 ③地域密着型でシニア層、主婦、教員及び教育実習生等を指導者として育成し、「プログラミング教育人材バンク」を構築するとともに、「ジュニア・プログラミング検定」の有効性を実証。 |
| 大阪 | 夢見る(株) | <ul style="list-style-type: none"> ・大阪府堺市立白鷺小学校 ・大阪府堺市立安井小学校 | <ul style="list-style-type: none"> ①小学校4～6年 ②大学生、大学院生等 ③国際ルールに準拠して開催するロボットコンテストを目指し、ペアによりロボットを制作・制御。 |
| 兵庫 | (株)学研工 デューケー シヨナル | <ul style="list-style-type: none"> ・兵庫県神戸市立高羽小学校 ・兵庫県神戸市立井吹西小学校 | <ul style="list-style-type: none"> ①小学校5年 ②企業社員等 ③地域のものづくり企業が、自社事業をテーマとするプログラミング教育と指導者確保をCSRとして持続的に展開可能なモデルを開発。 |

| 地域 | 提案団体 | 実証校 | 概要(①対象、②指導者、③特徴) |
|----------------|----------------------|---|---|
| 広島 京都 愛媛 | (株)テック プロGRESS | <ul style="list-style-type: none"> ・広島県広島市立鈴が峰小学校 ・京都府東山中学校 ・愛媛県新田青雲中等教育学校 | <p>①小学校3～6年、中学校1～3年</p> <p>②大学生、主婦等</p> <p>③プログラミング及びロボットに関する興味関心の向上、基礎的な知識・技術の習得、他者と協働する力の育成を総合的に図る教育モデルを開発。</p> |
| 島根 | 松江市 | <ul style="list-style-type: none"> ・島根県松江市立城北小学校 ・島根県松江市立古志原小学校 | <p>①小学校5～6年</p> <p>②教員、教員志望の学生等</p> <p>③地元発祥のビジュアル言語“Smalruby”を活用し、算数を題材として、抽象的概念に具体性を持たせる独自の教材を開発。</p> |
| 徳島県 高知県 | 日本マイク ロソフト (株) | <ul style="list-style-type: none"> ・徳島県東みよし町立足代小学校 ・高知県土佐市立宇佐小学校 | <p>①小学校全学年、中学校全学年</p> <p>②企業社員等</p> <p>③仮想現実を活用し、現実社会における課題解決能力等を高める教育モデルを開発。</p> |
| 長崎 大分 | (株)ロジコ モン | <ul style="list-style-type: none"> ・長崎県島原市立第五小学校 ・大分県大分市立明野北小学校 | <p>①小学校4～6年</p> <p>②大学生、大学院生、保護者等</p> <p>③保護者等をサブメンターとして育成することで、家庭でもサポートできるシステムを構築。</p> |

| 地域 | 提案団体 | 実証校 | 概要(①対象、②指導者、③特徴) |
|-----------|-------------------------------|--|---|
| 佐賀 福岡 | (特非)日本 ソーシャル スクール協 会 | <ul style="list-style-type: none"> ・佐賀県武雄市中央公民館 ・福岡県柳川市立柳河小学校 | <ul style="list-style-type: none"> ①小学校3～6年 ②シニア、主婦等の地域住民 ③シニア、主婦等を指導者として育成し、「プログラミングを子どもと共に楽しむ新しい地域サークル活動」を推進。 |
| 鹿児島 岩手 | (株)CA Tech Kids | <ul style="list-style-type: none"> ・鹿児島県徳之島町立神之嶺小学校 ・鹿児島県徳之島町立母間小学校 ・岩手県遠野市立土淵小学校 | <ul style="list-style-type: none"> ①小学校3～6年 ②自治体職員、地域住民等 ③児童がクラウド上で作品を発表・交流したり、東京の講師がTV会議システム等を用いて離島・中山間地の指導者を育成したりするなど、クラウドを広く活用するモデルを開発。 |
| 沖縄 | (株) リチャージ | <ul style="list-style-type: none"> ・沖縄県宮古島市立久松小学校 ・沖縄県宮古島市立下地小学校 ・沖縄県宮古島市立下地中学校 | <ul style="list-style-type: none"> ①小学校5～6年、中学校全学年 ②工業高校の生徒等 ③大学のない地域において、地元の工業高校の生徒等を指導者とした、持続可能な教育システムを開発。 |

実施プロジェクト(H29当初予算分10) の概要

| 実証場所 | 実施主体 | 実証校(実証会場) | 概要(①対象、②指導者、③特徴) |
|---------------------------------|------------------------------|---|--|
| 【知的障害、肢体不自由、聴覚障害、病弱、自閉症・情緒障害】 | | | |
| 富山県 富山市 | 富山県教育工学研究会 | ・富山市立芝園小学校 | ①特別支援学級(小学校) ②教員、市民ボランティア ③<課程内>プログラミングを通じた 通常学級との交流及び共同学習のモデル を開発 |
| 【知的障害、肢体不自由、聴覚障害、自閉症・情緒障害、言語障害】 | | | |
| 神奈川県 横浜市 愛知県 清須市 | 合同会社デジタルポケット | ・横浜市立仏向小学校 ・清須市立西枇杷島小学校 ・清須市立古城小学校 ・清須市立新川小学校 ・清須市立清洲東小学校 | ①特別支援学級(小学校) ②教員 ③<課程内> 我が国で開発された教育用プログラム言語“viscuit” を用いて特別な要員や機材がなくとも対応可能な教育モデルを開発 |
| 【知的障害、肢体不自由、病弱】 | | | |
| 奈良県 奈良市 | 学校法人冬木学園畿央大学教育学部西端研究室 | ・奈良県立奈良養護学校 | ①特別支援学校(小学部、中学部、高等部) ②大学生 ③<課程内> 「自立活動の時間」に応用可能な教育モデルの開発 と指導者育成を実施 |
| 【知的障害、肢体不自由、発達障害】 | | | |
| 沖縄県 石垣市 | 学校法人日本福祉大学スポーツ科学部スポーツ学科金森研究室 | ・沖縄県立八重山特別支援学校 ・沖縄県立八重山商工高等学校 | ①特別支援学校(幼稚部、高等部)、特別支援学級の児童生徒 ②高校生、教員、福祉事業者スタッフ ③<課程内・外> 地元の工業高校、福祉事業者、民間事業者が連携し、 地元の高校生をメンターとした持続可能な教育システムを開発 |

| 実証場所 | 実施主体 | 実証校(実証会場) | 概要(①対象、②指導者、③特徴) |
|---------------------------|------------------------|------------------------------------|--|
| 【知的障害、自閉症・情緒障害】 | | | |
| 島根県 津和野町 | 株式会社エヌ・ケイ・アセント | ・津和野町立津和野中学校 | ①特別支援学級(小学校・中学校) ②町職員、教員、市民ボランティア ③<課程内・外> 地元発祥のビジュアル言語“Smalruby” を活用。県主催のコンテストへの出展をゴールとし、地域住民がメンターとなったモデルを開発 |
| 【知的障害】 | | | |
| 東京都 練馬区 | 株式会社エンベック スエデュケーション | ・東京都立石神井特別支援学校 | ①特別支援学校(中等部) ②教員 ③<課程内> 運動と組み合わせて視覚的・体感的にプログラミング を学ぶ教育モデルを開発 |
| 【肢体不自由】 | | | |
| 東京都 世田谷区 | NPO法人 CANVAS | ・東京都立光明学園 | ①特別支援学校(中等部・高等部) ②教員、介助職員、現役IT企業社員 ③<課程内> マイコンボードとジェスチャーや音声での入力可能な センサー教材を使ったプログラミングによるものづくり |
| 【視覚障害】 | | | |
| 東京都 文京区 茨城県 つくば市 | 科学ヘジャンプ ・全国ネットワーク | ・筑波大学付属視覚特別支援学校 ・筑波技術大学情報システム学科 | ①特別支援学級(中学校)、特別支援学校(中等部) ②視覚障害のある大学生、現役エンジニア ③<課程外> 視覚障害がある大学生をメンターとして育成し、「 視覚障害のある児童生徒がプログラミングを学べるワークショップ活動 」を推進 |

| 実証場所 | 実施主体 | 実証校(実証会場) | 概要(①対象、②指導者、③特徴) |
|-------------------|--------------------|---|---|
| 【聴覚障害】 | | | |
| 香川県 高松市 | 株式会社ミスター フュージョン | ・かがわ総合リハビリテーション センター | ①特別支援学級(小学校) ②保護者(香川県難聴児(者)親の会) ③<課程外>聴覚障害児(者)の保護者を メンターとして育成し、「UDトーク」、 NICTが開発した「こえとら」を活用した プログラミング講座を実証 |
| 【発達障害】 | | | |
| 福井県 福井市 坂井市 | 国立大学法人福井 大学 | ・福井県立福井東特別支援学校 ・福井大学たんぽぽ教室 ・平谷こども発達クリニックはぐ くみ ・NPO法人AOZORA福井 ・はるもにあ(福井市地域活動支 援センター) | ①特別支援学校(高等部) ②福祉事業者スタッフ、保護者 ③<課程外> 地元の福祉事業者をメンター とし、発達障害の特性に応じた 3DCGのプ ログラミング教材を開発 して持続可能なモ デルを実証 |