



# 取組発表 | たかぎICTクラブ

令和元年度地域ICTクラブ取組発表会

# 概要

## 協議会プロフィールと実績

01

### 名称と代表団体

「たかぎICTクラブ」

代表団体  
一般社団法人たかぎスポーツクラブ

02

### 実施地域

長野県下伊那郡喬木村

クラブ設置数	メンター育成講座 実施回数	メンター・ サポーター	クラブ講座実施総数	参加児童等
1か所	3回	延べ9名	9回	22名
喬木村が設置した スポーツと文化活動の 活動拠点で実施		教育分野に関係する 人材が中心	毎月2回、週末実施	小学生が中心

※総務省様委託事業内(2020年12月末実施分まで)の実施実績値です。委託事業後もクラブ活動は継続しており、自走して行う2020年4月からの開講に向け、継続して取組中です。

# 実施目的

## たかぎICTクラブの全体コンセプト

### 目的

01

#### **たかぎスポーツクラブの事業に、ICTクラブ活動を新設する**

- ・「健康」「生きがい」「仲間」を大切にするたかぎスポーツクラブの事業には、総合教育部門があり、その活動メニューに地域ICTクラブ活動を新設追加すること。

### ゴール

02

#### **ICTを活用して、アイデアをかたちにする成功体験を享受すること**

- ・子どもそれぞれの「やりたい」を大切にし、自主的な取り組みを誘発させ、成果発表の場で各自の成果物を披露し合う。

### ビジョン

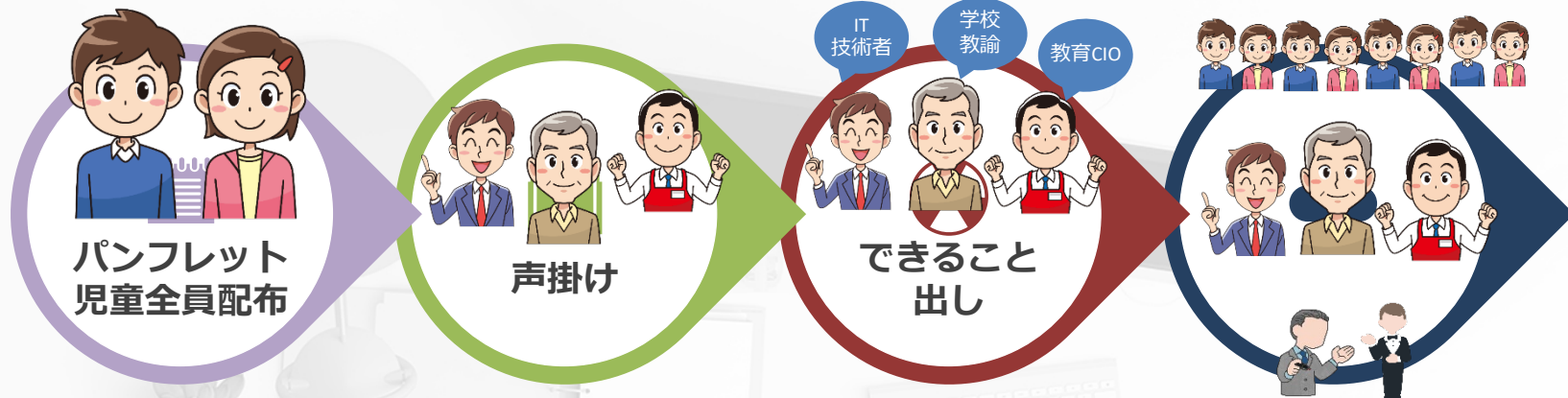
03

#### **できたよろこびと、次へつながるエネルギーを感じる**

- ・手がけた作品が期待通り動いたときの「できた！」という率直な喜びと快感を楽しむ。
- ・このクラブ活動が、プログラミングなどのICTツールへの働きかけを通じて、参加児童が小さな成功事例を共有し合う、仲間同士が相互に楽しみ合う場になること。

# クラブの組成

どのように構成員を確保し、クラブを組成したか？



## 参加児童への アプローチ

子どもと言えば学校  
喬木村教育委員会への  
協力依頼

## メンター募集 アプローチ

普段、子どもに関わって  
いそうな団体・個人や民  
間事業者への協力依頼。

## メンター組織化

まずはメンターの得意分  
野(できること)を抽出。  
子どもたちの傾向分析を  
しながら、開講内容を検  
討。

## クラブの組成

メンターの「できるこ  
と」を踏まえ、ICTクラブ  
として「やりたいこと」  
を加味。バランスの取れ  
るラインのイメージを共  
有し、講座の開講へ。

# メンターの確保

まずは子どもたちと近いところにいる方をターゲティング

**事情** クラブ利用者は、小学生を中心とした子どもが多数

**普段から「子ども」に接している方、  
「子ども」の成長を支援する事業に従事している方を中心にアプローチ**



メンター参加を打診。  
サポーターとして参加OKとし、  
まずは見学して様子見もOK。

例)

公立学校教諭さん、  
私立学校講師さん、  
教育行政に携わる自治体職員さん、  
学校向け情報システムの販売企業さん



メンター就任

# 開講講座の紹介

たかぎICTクラブ



コーディング基礎

## プログラミング 体験

プログラムコードを使って、  
コンピューターを操ることを  
知る体験

自習も可能な Code.org を活用



ウェブデザイン基礎

## ホームページを 作る体験

ホームページを作るための道具を知り、  
自分の想いをページで表現。

多くの製作場面で使われる  
WordPressを活用

※これらの講座は、総務省様委託事業内(2020年12月末実施分まで)で行ったものです。

# 成果と課題

## 運営全般

01

子どもを知り尽くした「学校の先生」がメンター。  
そんなメンターとCode.orgとの組み合わせが子どもを安心させ、理解深化の会話を誘発。

- A) 優れた自習教材の活用は、プログラミング学習に限らず有効。
- B) メンターには、子供に馴染みがある人、技術分野に詳しい人が協力しあい、たとえ直接的に指導しなくても、一緒に教室にいて個別の質問に答えたり、様子を見ながら声掛けをするだけでも十分効果が期待できる。
- C) 子どもたち自身がゴールを設定できる自由さを、活動の中に確保すること（遊びの要素）。ゴールまでのプロセスを仮説・検証し、そこから実現方法を見出して結論に到達するまでの思考ぐせがつくようサポート。その価値観をクラブ内に植え付ける。  
何でもかんでもメンターが答えだけを渡すのでは、子どもの方が先に飽きてしまう。

# 成果と課題

## ホームページ制作体験講座

02

当初計画ではウェブサイト設計の本質に迫る講座内容を予定。実際には、参加児童の傾向を踏まえ「自分のお気に入り紹介」ページ作りへと大胆に計画変更。これが功を奏した。

- A) はじめてICTクラブを立ち上げようとするときは、  
子どもたちの理解レベルを上回る講座内容を設計しがち。  
来所児童の傾向をよく見て、大胆に講座内容を変更する勇気を！
- B) 小学生の年頃のうちは、自分のことを素直に表現するのが上手。  
ウェブ製作は、表現の具現化ツールとして有効。

→ その姿が、次年度からのものづくりコース設定の機運に。

ICTクラブでやるウェブ制作なら、HTMLとCSSの書き方は・・・といった基本手技に取り組むことも大切なことだと思います。でも、ウェブメディアの本質的な役割を共有できたことは大きな財産でした。もしもHTMLとCSSを説明するだけの場にしていたら、子どもを飽きさせたかもしれません。



# 成果と課題

## 映像製作講座

### 03

子どもたちが成果をイメージしにくいテーマの設定は、集客を難しくしたり、モチベーション維持が困難になることも。

- A) 当初計画で企画した「動画編集・映像制作講座」は、参加希望者が3名、うち1名は他講座との併願。人数が少ないため他講座と分離しての開催とした。
- B) せっかくの参加希望者に対し、効果的なアプローチができず、参加希望者自身のモチベーションが下がってしまい、結局は、講座開講に至らなかった。
- C) 利用児童がビジョンをイメージしにくいテーマの設定は、自らの講座の運営を困難にすることもある。

# 次年度以降の取組

R2年度たかぎICTクラブ



コーディング基礎

## プログラミング 体験

継続

プログラムコードを使って、  
コンピューターを操ることを  
知る体験

Code.orgのほか、  
外部機器制御もできるIchigoJamも



ウェブデザイン基礎

## ホームページを 作る体験

継続

ホームページを作るための道具を知り、  
自分の想いをページで表現。

多くの製作場面で使われる  
WordPressを活用

# 次年度以降の取組

R2年度たかぎICTクラブ



ロボティクス基礎

## プログラマブル ドローン体験

新規

プログラムコードを使って、  
ドローンを操ることで、  
プログラミングの価値を知ります。

Tello EDU



ロボティクス基礎

## プログラマブル ロボット体験

新規

スイッチやセンサー情報をもとに、  
プログラムして動かすロボットを作  
ります。人々の役に立つ、実用的な  
道具作りを体験します。

レゴ マインドストーム  
アーテックロボ



工作物

## ペーパーカッティング マシンと3Dプリンター

新規

実際に手に取って触ることができる  
造形物を、ソフトウェアを操作して  
作り出す講座です。

ブラザー製CM300  
XYZPrinting製ダヴィンチ1.0Pro

# 次年度以降の取組

## R2年度たかぎICTクラブ

### クラブ参加費用の有償化

---

月額

**¥3,000-**

年会費

**¥5,000-**

(1名あたり・消費税別)

### 大人向け講座

---

小規模企業・SOHO向け

「SNSとウェブ活用講座」などを計画中。





# 参考資料

たかぎICTクラブ

# 実施講座の紹介

## プログラミング学習講座



**80%** 圧倒的人気！  
ゲーム感覚のプログラミング学習

はじめてのプログラミング体験を、Code.orgを活用して実施しました。当クラブへの参加申し込み児童の80%がプログラミング講座の受講を希望しました。

Code.orgは、コーディングに必要な要素を、画面上のブロックで表現するものです。

視覚的・感覚的な操作でプログラミングを体験できるもので、キーボードが苦手な小学3年生でも、数回の講座の中で楽々使いこなし、楽しそうに時間を過ごしています。

子どもなりにコーディングしても、上手く動かないことがあります。デバッグが必要です。講座が始まると、メンターはデバッガーとして忙しく室内を駆け回り、子どもたちと会話しながら、ブロックを1個ずつ実行して、上手く動かない原因を探ります。このデバッグこそが、プログラミングへの理解を深める大事な活動です。

# 実施講座の紹介

## プログラミング学習講座

Code.org

ステージ 3: アーティスト 5

やり方:

くりかえしの回数を入れて、色のついた円を作ってください。ヒント: 1回かかかりますか？

ブロック ワークスペース: 4 / 7 ブロック

うごく まえ に 100 ピクセル

まがる みぎ に 1 度

まがる ひだり に 1 度

前に ジャンプする 100 ピクセル

実行(じっこう)した時

色は てきとうな色

うごく まえ に 100 ピクセル

うごく うしろ に 100 ピクセル

まがる みぎ に 1 度

くりかえし ??? 回

やること

色は

色は てきとうな色

▶ 実行 (じっこう)

(1) 学習者に対して与えられるテーマ

(2) 学習者がコーディングする場所

(3) 実行結果が表示される

Code.orgは、段階的に課題を達成しながら、プログラム作成を通じてプログラミング手法を習得していく自習ドリル教材の性格を有しています。

「〇〇をしてください」とテーマが与えられ、学習者がそれを達成すると次へ進み、学習者のステージが上がる。ゲーム的要素もあり、自習を促進する工夫もあります。

他の学習者が作った優れたプログラムを見ることができ、プログラムの構造を自分でも「まね」できるところも、学習の促進にはとても向いています。

## ホームページ制作講座

魚介類

2019年11月24日 owner

サイト内検索

こんにちは、僕は魚が好きです。だから、有名な魚介類を紹介します。

最近の投稿

- 今日の天気
- Hello world!

最近のコメント

- Hello world! によ...
- ントの投稿者よ...

アーカイブ

2019年10月

カテゴリ

- 未分類

メタ情報

- ログイン
- 投稿のRSS

鮪 (まぐろ)  鮭 (しゃけ) 

鰯 (ぶり)  烏賊 (いか) 

雲丹・海栗 (うに)  帆立 (ほたて) 



「すごいね！」  
見に来た親御さんも驚く  
子どもたちの素直な表現力

Wordpressを使って、ウェブページを作りました。

ウェブをどうやって作るかと言えば、HTMLやCSSを駆使することを知ることは大切なことです。でも初めてのウェブづくりでもっと大事なことは、自分が伝えたいことを表現し、相手の反応を楽しみ、「できた！」を感じられるかどうか。

「自分の好きなことを書いていいよ」とお題を出したところ、魚好きの小学5年生は、自分の好きな魚のことを、とても見やすくウェブに描き、きれいな写真を添えて丁寧に教えてくれました。

タイトルをご覧ください。

「こんにちは、僕は魚が好きです。」  
この素直なところが、私はとても気に入っています。  
ページを見たほかの子も、なるほど、と彼を素直に受け止めます。彼の好きなことが分かると、その子との会話が弾みやすくなります。素晴らしいことです。彼のページ作りもますます捗ります。





ありがとう  
ございました

たかぎICTクラブ

一般社団法人たかぎスポーツクラブ

長野県下伊那郡喬木村6695-1 みんなの広場アスパ内  
電話 0265-33-5570 FAX 0265-33-5330

Web <https://takagi-sportsclub.jimdofree.com/>

Email [takagi.sportsclub@gmail.com](mailto:takagi.sportsclub@gmail.com)