



総務省

Ministry of Internal Affairs  
and Communications

## 地域人材ネット

自己肯定感・論理的思考力を育み、主体的な活躍人口  
を増やす地域教育・キャリア教育推進

前川 進介 ( まえがわ しんすけ )

NPO法人 他力本願研究所 所長



### ○ 登録者情報

所在地

兵庫県丹波市

## 略歴

2002年

- ・神戸大学農学部卒業
- ・株式会社ファンケル入社

2009年

- ・ファンケル退社
- ・地元の兵庫県丹波市にUターンし、その後事業承継(株式会社 みんなの家)

2013年

- ・Uターン専用シェアハウス「みんなの家」運用開始、同年法人化(株式会社みんなの家)
- ・地域再生マネージャー事業曾爾村短期診断事業(ふるさと財団)

2015年～2017年

- ・奈良県曾爾村地方創生戦略アドバイザー業務

2016年

- ・兵庫県朝来市創生推進人財育成プロジェクトディレクター 就任

2018年

- ・NPO法人他力本願研究所 立ち上げ 所長就任

総務省地域力創造アドバイザー

経済産業省中小企業庁専門家派遣制度ミラサポ 専門家

## ○ 自己肯定感・論理的思考力を育み、主体的な活躍人口を増やす地域教育・キャリア教育推進

### 取組の内容

丹波市の自宅近くにあった空き家を買ひあげ、そこをUターン専用のシェアハウス「みんなの家」として運用。田舎とは異なる視点を持ち、地域課題解決に取り組む意思があるUターンの受け入れを行っている。

Uターン者は地域で浮きやすい存在でもあるため、まずはこのシェアハウスで田舎暮らしの流儀を身に着け、丹波市内の定住先へ移る仕組みを導入している。

2013年に法人化した「株式会社みんなの家」では、小学生から高校生・浪人生までを対象とした学習塾や、地元の素材を活かした飲食店を開業するなど、Uターンが主体的に取り組みながら地域課題を解決する事業が立ち上がっている。

また、そのような取り組みで移住定住、並びに地域課題解決事業を推し進めてきたこともあり、2015年度から、丹波市への移住相談ワンストップ窓口業務を当社が受託。単なる移住相談業務だけでなく、積極的に東京や大阪などの都市部でイベントを仕掛けるなどする一方、市内の地域との関わりを強化し、移住希望者と地域のマッチング精度を高めた。そうしたUターン者目線で行う、行政よりも自由度の高い移住促進によって、若者のUターン誘致に成功し、2015年の移住者数は北近畿10市4町の中でトップの実績(29組72人)を残している(北近畿経済新聞調べ)。

### 実績

2013年に丹波市の地域課題を解決する事業を立ち上げるにあたり、共に活動してくれる仲間を集めるために空き家を購入し、Uターン専用のシェアハウスとして運用を始めた。

2013～2016年までの3年間で約20名のUターン者を受け入れ、カフェ、学習塾・経営塾などの事業を立ち上げた。また定住促進のために移住者と地元の方々との交流を図る各種イベントを多く開催し、最盛期には年間来場者数が1000名を超えた。

そのような取り組みで移住定住、並びに地域課題解決事業を推し進めてきたこともあり、2015年度から、丹波市の移住相談ワンストップ窓口業務を株式会社みんなの家が受託。単なる移住相談業務だけでなく、積極的に東京や大阪などの都市部でのイベントを主催する一方、市内の地域との関わりを強化し、移住希望者と地域のマッチング精度を高めた。そうしたUターン者目線で行う、自由度の高い移住促進によって、若者のUターン誘致に成功し、2015年の移住者数は北近畿10市4町の中でトップの実績(29組72人)を残している(北近畿経済新聞調べ)。



<地元の人との交流イベント>



<地域の中学生を中心とした学習塾>

しかしながら事業、移住者の定住促進の全てがうまくいったわけではなく、移住者が短期間で都市部に戻ってしまったり、事業を推進する人物が道半ばで辞めてしまったりするなど、人間関係の問題も発生し、一筋縄にはいかなかった。

そして、それら人間関係の問題の本質を探っていく中で、人が様々な問題に直面した時に、折れずにしなやかに乗り越えられるようになるには、元々重要視していた「論理的思考」の他に、「自己肯定感」を高めることが重要だという考えに行き着いた。

※自己肯定感とは「自分は大切な存在だ」と感じる気持ちのこと。

そこで、それら「論理的思考」と「自己肯定感」の両方を高める人材育成を行うことが急務だと判断し、地域に限定せずとその活動を行えるよう、NPO法人他力本願研究所を立ち上げ、事業を展開している。

2016年には朝来市創生推進人材育成プロジェクトディレクターに就任し、自己肯定感と論理的思考力を地域で育む人材育成プログラムを構築・運用している。

以下は、朝来市での地方創生の取り組みを紹介する。

地方創生に取り組むにあたり、地域とは個人の集合体であり、魅力のある個人の集合体こそが魅力ある地域を創る、と考えている。

そこで、朝来市の地方創生では、同市の担当者や有識者と議論を尽くし

- ・自己肯定感
- ・主体性
- ・多様性
- ・シビックプライド

という4つのキーワードを掲げた人材育成を行なっている。

これは、<市民一人一人が自己肯定感と論理的思考力を高め、主体性をもって暮らすことができれば、それぞれの違い(多様性)を認め合うことができる。その先にシビックプライド(市民としての誇り)が醸成される>という考え方をベースにしている。

市長部局が推進する同プロジェクトは、全市民に対して自己肯定感を高めていこうと働きかける、他の地域にないユニークな取り組みで、仕掛け役・サポートを行政側で行い、主役はあくまでも市民という位置付けとした。その結果、子育て中の親たちが自ら市民の自己肯定感を高める取り組みを始めるなど、一般市民の主体性が醸成されてきている。さらに市域外の親同士の交流にも発展し、その波及効果も現れてきている。



<人財育成フォーラム>

文部科学省官僚と現役の高校教員を招き、国の目指している人材育成の方向性や、教育現場での創意工夫を市民と共有した。さらにワークショップを通して、市民一人ひとりが人材育成の主役として歩み出せるよう促した。  
<http://www.city.asago.hyogo.jp/cp/0000007049.html>



<自己肯定感を育む子育て応援パンフレット>

児童思春期精神医療がご専門の精神科医、明橋大二先生にも一部監修していただきながら作成したパンフレット。比較的時間にゆとりのある妊娠初期の時点で配布している。自己肯定感の重要性及び、子育てにおける自己肯定感を育む具体的な方法をわかりやすく解説した。また、朝来市ならではの子育て情報も掲載し、育てる側である親の自己肯定感も上げられるよう、地域ぐるみで子育てをする大切さを伝えている。

(PDFはこちらからダウンロードできます)

<http://www.city.asago.hyogo.jp/cp/cmsfiles/contents/0000007/7145/books.pdf>





＜ファミリー子育て教室＞

平成29年3月、平成30年1月に開催。

市内の保育士の約7割に相当する約100人の保育士と、子育て中の親約100人が参加。参加者には事前に子育てパンフレットを配布し、予備知識を持ったうえで参加していただいた。

**ASAGOINGゼミ U-18 「ろじかるゼミ」 2017年後期 受講生募集!!**

講師 新川謙介さん

ASAGOINGゼミ U-18 「ろじかるゼミ」の目的は、中学生が主体的に学び、考える力を伸ばすこと、そして、仲間と協力して課題を解決すること、そして、自己表現力やコミュニケーション能力を高めることです。

1/12 (土) 19:30～ 主要メインテーマ 【対比と類似】

1/19 (土) 19:30～ 主要メインテーマ 【読後と読前の関係】

1/26 (土) 19:30～ 主要メインテーマ 【読後と読前の関係】

2/2 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

2/9 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

2/16 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

2/23 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

2/30 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

3/6 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

3/13 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

3/20 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

3/27 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

4/3 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

4/10 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

4/17 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

4/24 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

5/1 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

5/8 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

5/15 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

5/22 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

5/29 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

6/5 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

6/12 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

6/19 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

6/26 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

7/3 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

7/10 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

7/17 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

7/24 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

7/31 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

8/7 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

8/14 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

8/21 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

8/28 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

9/4 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

9/11 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

9/18 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

9/25 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

10/2 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

10/9 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

10/16 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

10/23 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

10/30 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

11/6 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

11/13 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

11/20 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

11/27 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

12/4 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

12/11 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

12/18 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

12/25 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

1/1 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

1/8 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

1/15 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

1/22 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

1/29 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

2/5 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

2/12 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

2/19 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

2/26 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

3/5 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

3/12 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

3/19 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

3/26 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

4/2 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

4/9 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

4/16 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

4/23 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

4/30 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

5/7 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

5/14 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

5/21 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

5/28 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

6/4 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

6/11 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

6/18 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

6/25 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

7/2 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

7/9 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

7/16 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

7/23 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

7/30 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

8/6 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

8/13 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

8/20 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

8/27 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

9/3 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

9/10 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

9/17 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

9/24 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

10/1 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

10/8 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

10/15 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

10/22 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

10/29 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

11/5 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

11/12 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

11/19 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

11/26 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

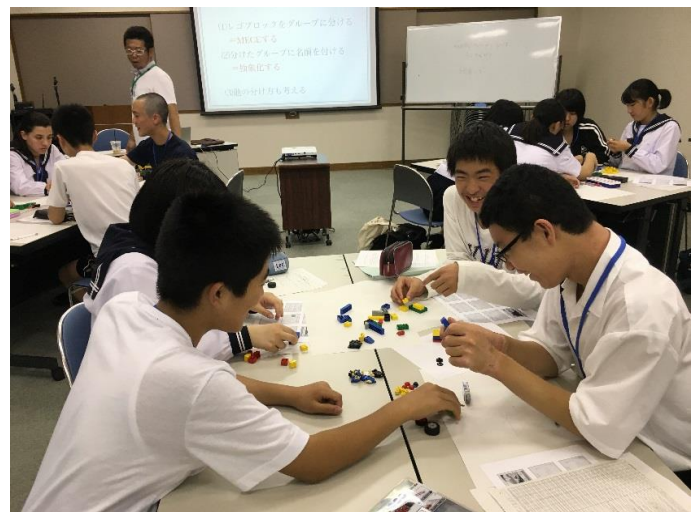
12/3 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

12/10 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

12/17 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

12/24 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】

12/31 (土) 19:00～ 読後と読前の関係 【読後と読前の関係】



＜中高生対象「ろじかるゼミ」＞

全教科の土台とも言える論理的思考を学ぶゼミで、応用範囲は人間関係を良好にさせたり、勉強のモチベーションを高めたりするなど、人生をより豊かにするコツが満載の内容になっている。

<http://www.city.asago.hyogo.jp/cp/0000006797.html>



<中高生対象まちゼミ>

朝来市内の面白い大人を、国語の現代文風に紹介し、さらにイメージを膨らませるためにyoutube動画を作成。生徒たちは事前に、動画を見ながら現代文を読解し、読解力をつけつつ、地域の理解を深めていく。

そして実際にその地域の大人と出会い、対話し、実際に仕事の見学や体験を通して、その大人が関わっている活動の中から「自分たちがしたいこと」を主体的に見つけ、取り掛かる。

その中でビジネスを体験したり、制作物を作ったりしながら、地域の大人たちと関わることで、地域の大人と良好な関係を構築し、将来Uターンに繋がるように創意工夫した。

<http://www.city.asago.hyogo.jp/cp/0000007125.html>

## 工夫した点や苦労した点

地方創生予算は永続的に用意されているものではないため、交付金が途切れても、行った事業が文化として根付き、地域の発展に寄与し続けることができるよう戦略的に考えた。

例えば自己肯定感を高める取り組みについては、子どもが家庭と学校(こども園・幼稚園等)を往復する日常であるため、まず子育てパンフレットで家庭に、講演会で学校(こども園)に、自己肯定感を育む考え方を伝え、さらに講演会の後に市内在住で意識の高い親に集まってもらい、その後の市民活動に発展させていった。

また「まちゼミ」では現代文とyoutube動画を作成したため、次年度以降に利用する際は教材作成費用をかけることなく実施できるようにした。

## ひとことPR

お声をかけていただければ、ご担当者との対話を通して問題や思いを伺い、その地域に合ったオーダーメイドの対応策と一緒に考えていきたいと思ひます。

## ○ 参考

### 取組の分類

地域人材ネットでは、登録者の取組を11の政策分野に分類しています(複数の分野に該当するものもあります)。

○	1	地域経営改革		7	まちなか再生
	2	地場産品発掘・ブランド化	○	8	若者自立支援
○	3	少子化対策		9	安心・安全なまちづくり
	4	企業立地促進		10	環境保全
○	5	定住促進	○	11	その他(人材育成・メンタルヘルス)
	6	観光振興・交流			

### 関連ホームページ

株式会社みんなの村	<a href="http://www.min-mura.jp">http://www.min-mura.jp</a>
株式会社みんなの家	<a href="http://minna-no-ie.jp/">http://minna-no-ie.jp/</a>
学習道場Wise up	<a href="http://wise-up.jp/">http://wise-up.jp/</a>
朝来市役所	<a href="http://www.city.asago.hyogo.jp/cp/0000006288.html">http://www.city.asago.hyogo.jp/cp/0000006288.html</a>

### 連絡先

メールアドレス	<a href="mailto:maegawa.shinsuke.3[アットマーク]gmail.com">maegawa.shinsuke.3[アットマーク]gmail.com</a>	その他	
---------	--	-----	--

※メールを送る際には[アットマーク]を『@』に変えてください。

戻る