

教員向け調査用紙（事前）-転入者用-

\_\_\_\_年 \_\_\_\_日 学校名：\_\_\_\_\_ 整理番号：\_\_\_\_\_

**I. 回答者について**

1. 年齢
  - (1) 20代前半 (2) 20代後半 (3) 30代前半 (4) 30代後半
  - (5) 40代前半 (6) 40代後半 (7) 50代前半 (8) 50代後半
2. 性別
  - (1) 男性 (2) 女性
3. 教員歴
  - (1) 1～10年目 (2) 11～20年目 (3) 21～30年目 (4) 31年以上
4. 学習指導で、コンピュータなどのICTを活用し始めて何年になりますか。
  - (1) 1年未満 (2) 1～5年 (3) 6～10年
  - (4) 11～15年 (5) 16～20年 (6) 21年以上

**II. 電子黒板の活用について**

以下の質問項目について、もっとも当てはまるとされる選択肢に○をつけてください。

1. 授業の中で、電子黒板をどの程度活用していますか。
  - (4) ほぼ毎日 (3) 週に1～3回程度 (2) 月に1～3回程度 (1) 使用しない
2. 電子黒板を、どんな教科や領域等で活用したことがありますか。（複数回答）  
前問Ⅱ1の回答が「(1)使用しない」の場合は、この項目は無回答でお願いします。
 

<input type="checkbox"/> 国語	<input type="checkbox"/> 社会	<input type="checkbox"/> 算数	<input type="checkbox"/> 理科	<input type="checkbox"/> 音楽
<input type="checkbox"/> 図工	<input type="checkbox"/> 体育	<input type="checkbox"/> 家庭	<input type="checkbox"/> 道徳	<input type="checkbox"/> 学活
<input type="checkbox"/> 総合的な学習の時間	<input type="checkbox"/> 行事関連	<input type="checkbox"/> その他 [	]	
3. 電子黒板を、授業のどんな場面で活用したことがありますか。（複数回答）  
前問Ⅱ1の回答が「(1)使用しない」の場合は、この項目は無回答でお願いします。
 

<input type="checkbox"/> 教師が課題を提示する場面	<input type="checkbox"/> 学習の理解を深める場面
<input type="checkbox"/> 実験や観察、制作の手順を説明する場面	<input type="checkbox"/> 子どもに発表させる場面
<input type="checkbox"/> 子どもの活動や作品などを提示する場面	<input type="checkbox"/> その他 [
]	
4. 電子黒板を、授業のどんな協働教育の場面で活用したことがありますか。（複数回答）  
前問Ⅱ1の回答が「(1)使用しない」の場合は、この項目は無回答でお願いします。
 

<input type="checkbox"/> 相互に教えあう場面	<input type="checkbox"/> 数名が一緒に学びあう場面
<input type="checkbox"/> 数名で話し合う場面	<input type="checkbox"/> 数名で協力したり助け合ったりする場面
<input type="checkbox"/> 一人が発表したことについて、学級全体で考える場面	
<input type="checkbox"/> 同じ問題について、学級全体で話し合う場面	
<input type="checkbox"/> ネットワークを使って遠隔地を結んで学ぶ場面	
<input type="checkbox"/> その他 [	]
5. 電子黒板は、授業の中で使いやすいと思いますか。
  - (4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない
6. 電子黒板に文字を書き易いと思いますか。
  - (4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない

## 教員向け調査用紙(事前)・転入者用

7. 電子黒板を教室で利用するための準備は、それほど負担ではないと思いますか。  
 (4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない
8. 電子黒板のシステムを立ち上げるのは、それほど負担ではないと思いますか。  
 (4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない
9. 電子黒板を利用するための教材等の準備は、それほど負担ではないと思いますか。  
 (4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない
10. 授業終了後に電子黒板を片付けるのは、それほど負担ではないと思いますか。  
 (4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない
11. 電子黒板のどんなところが活用しやすいと思いますか。(複数選択可)  
 指やペンによるタッチ入力ができること  
 デジタル教材等の教室での表示が可能であること  
 操作履歴等のログが収集できること  
 拡大・縮小、強調などの機能があること



## Ⅲ. 児童用コンピュータの活用について

以下の質問項目について、もっとも当てはまると思われる選択肢に○をつけてください。

1. 授業の中で、児童用コンピュータをどの程度活用させていますか。  
 (4) ほぼ毎日 (3) 週に1～3回程度 (2) 月に1～3回程度 (1) 使用しない
2. 児童用コンピュータを、どんな教科や領域等で活用させたことがありますか。(複数回答)  
 前問Ⅲ 1の回答が「(1)使用しない」の場合は、この項目は無回答でお願いします。  
 国語 ( ) 社会 ( ) 算数 ( ) 理科 ( ) 音楽  
 図工 ( ) 体育 ( ) 家庭 ( ) 道徳 ( ) 学活  
 総合的な学習の時間 ( ) 行事関連 ( ) その他 [ ]
3. 児童用コンピュータを、授業のどんな協働教育の場面で活用させたことがありますか。(複数回答)  
 前問Ⅲ 1の回答が「(1)使用しない」の場合は、この項目は無回答でお願いします。  
 教師が課題を提示する場面 ( ) 学習の理解を深める場面  
 実験や観察、制作の手順を説明する場面 ( ) 子どもに発表させる場面  
 子どもの活動や作品などを提示する場面 ( ) その他 [ ]
4. 児童用コンピュータを、授業のどんな場面で活用させたことがありますか。(複数回答)  
 前問Ⅲ 1の回答が「(1)使用しない」の場合は、この項目は無回答でお願いします。  
 相互に教えあう場面 ( ) 数名が一緒に学びあう場面  
 数名で話し合う場面 ( ) 数名で協力したり助け合ったりする場面  
 一人が発表したことについて、学級全体で考える場面  
 同じ問題について、学級全体で話し合う場面  
 ネットワークを使って遠隔地を結んで学ぶ場面  
 その他 [ ]
5. 児童用コンピュータは、授業の中で使いやすいと思いますか。  
 (4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない

## 教員向け調査用紙（事前）-転入者用-

6. 児童用コンピュータに文字を書き易いと思いますか。  
 (4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない
7. 児童用コンピュータを教室で利用するための準備は、それほど負担ではないと思いますか。  
 (4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない
8. 児童用コンピュータのシステムを立ち上げるのは、それほど負担ではないと思いますか。  
 (4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない
9. 児童用コンピュータを利用するための教材等の準備は、それほど負担ではないと思いますか。  
 (4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない
10. 授業終了後に児童用コンピュータを片付けるのは、それほど負担ではないと思いますか。  
 (4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない
11. 教員から見て、タブレットPCのどんなところが児童で活用しやすいと思いますか。（複数選択可）  
 ( ) ペンによるタッチ入力ができること  
 ( ) 無線（LAN）による通信ができること  
 ( ) 文字や図表、デジタル教材等が表示できること  
 ( ) 児童・教員個々の利用に適した大きさ、重量感、耐衝撃性があること



## IV. 電子黒板や児童用コンピュータの活用効果について

今回導入された電子黒板や児童用コンピュータの活用について、回答してください。

1. 児童の意欲を高めることに効果的だと思いますか。  
 (4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない
2. 児童の理解を高めることに効果的だと思いますか。※どれか一つ  
 (4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない
3. 児童の表現や技能を高めることに効果的だと思いますか。  
 (4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない
4. 児童の思考を深めたり広げたりすることに効果的だと思いますか。  
 (4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない
5. どんな教科や領域等で活用すると、効果的だと思いますか。（複数回答）  
 ( ) 国語 ( ) 社会 ( ) 算数 ( ) 理科 ( ) 音楽  
 ( ) 図工 ( ) 体育 ( ) 家庭 ( ) 道徳 ( ) 学活  
 ( ) 総合的な学習の時間 ( ) 行事関連 ( ) その他 [ ]
6. 1時間の授業の中で、どんな場面で活用すると、効果的だと思いますか。（複数回答）  
 ( ) 授業の導入場面 ( ) 授業の展開場面 ( ) 授業の終末場面
7. 単元の中で、どんな場面で活用すると、効果的だと思いますか。（複数回答）  
 ( ) 単元の導入部分 ( ) 単元の展開部分 ( ) 単元の終末部分

## 教員向け調査用紙（事前）-転入者用-

## V. 今後の活用について

1. 今後、授業の中で電子黒板やタブレットPCを活用していきたいと思いませんか。  
 (4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない
2. 今後の活用についてご意見がありましたら、ご自由にお書きください。

--

## VI. 教員のICT活用指導力について

以下の項目について、4つの中からあてはまるものに、1つだけ○をつけてください。

		わりに できる	やや できる	あまり できない	ほとんど できない
A1	教育効果をあげるには、どの場面にどのようにしてコンピュータやインターネットなどを利用すればよいかを計画する。	( 4 )	( 3 )	( 2 )	( 1 )
A2	授業で使う教材や資料などを集めるために、インターネットやCD-ROMなどを活用する。	( 4 )	( 3 )	( 2 )	( 1 )
A3	授業に必要なプリントや提示資料を作成するために、ワープロソフトやプレゼンテーションソフトなどを活用する。	( 4 )	( 3 )	( 2 )	( 1 )
A4	評価を充実させるために、コンピュータやデジタルカメラなどを活用して児童の作品・学習状況・成績などを管理し集計する。	( 4 )	( 3 )	( 2 )	( 1 )
B1	学習に対する児童の興味・関心を高めるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	( 4 )	( 3 )	( 2 )	( 1 )
B2	児童一人一人に課題を明確につかませるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	( 4 )	( 3 )	( 2 )	( 1 )
B3	わかりやすく説明したり、児童の思考や理解を深めたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	( 4 )	( 3 )	( 2 )	( 1 )
B4	学習内容をまとめる際に児童の知識の定着を図るために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などをわかりやすく提示する。	( 4 )	( 3 )	( 2 )	( 1 )
C1	児童がコンピュータやインターネットなどを活用して、情報を収集したり選択したりできるように指導する。	( 4 )	( 3 )	( 2 )	( 1 )
C2	児童が自分の考えをワープロソフトで文章にまとめたり、調べた結果を表計算ソフトで表やグラフなどにまとめたりすることを指導する。	( 4 )	( 3 )	( 2 )	( 1 )
C3	児童がコンピュータやプレゼンテーションソフトなどを活用して、わかりやすく説明したり効果的に表現したりできるように指導する。	( 4 )	( 3 )	( 2 )	( 1 )
C4	児童が学習用ソフトやインターネットなどを活用して、繰り返し学習したり練習したりして、知識の定着や技能の習熟を図れるように指導する。	( 4 )	( 3 )	( 2 )	( 1 )
D1	児童が発信する情報や情報社会での行動に責任を持ち、相手のことを考えた情報のやりとりができるように指導する。	( 4 )	( 3 )	( 2 )	( 1 )
D2	児童が情報社会の一員としてルールやマナーを守って、情報を集めたり発信したりできるように指導する。	( 4 )	( 3 )	( 2 )	( 1 )

## 教員向け調査用紙（事前）-転入者用-

D3	児童がインターネットなどを利用する際に、情報の正しさや安全性などを理解し、健康面に気をつけて活用できるように指導する。	( 4 )	( 3 )	( 2 )	( 1 )
D4	児童がパスワードや自他の情報の大切さなど、情報セキュリティの基本的な知識を身につけることができるように指導する。	( 4 )	( 3 )	( 2 )	( 1 )
E1	校務分掌や学級経営に必要な情報をインターネットなどで集めて、ワープロソフトや表計算ソフトなどを活用して文書や資料などを作成する。	( 4 )	( 3 )	( 2 )	( 1 )
E2	教員間、保護者・地域の連携協力を密にするため、インターネットや校内ネットワークなどを活用して、必要な情報の交換・共有化を図る。	( 4 )	( 3 )	( 2 )	( 1 )

## VII. 協働教育プラットフォームの活用について

以下の項目は、ネットワーク上で提供している「協働教育プラットフォーム」の機能についてです。  
学校の教育活動に有効な機能かどうか、4つの選択肢からもっとも当てはまると思うところに○を1つ付けてください。※「協働教育プラットフォーム」をまだ実際に活用されていない先生方には、以下の項目が実現したら授業での活用の有効かどうかで判断いただき、ご回答ください。

1. 児童の画面を、グループ内の他の児童に一齐に画面転送できること  
 (4) とても有効 (3) 少し有効 (2) あまり有効でない (1) 全く有効ではない
2. 教員の画面を、児童に一齐に画面転送できること  
 (4) とても有効 (3) 少し有効 (2) あまり有効でない (1) 全く有効ではない
3. 児童の課題への取組みなどの進み具合を、教師が画面で確認できること  
 (4) とても有効 (3) 少し有効 (2) あまり有効でない (1) 全く有効ではない
4. 授業中に児童のコンピュータのキーボードやマウスを強制的に操作できないようにする  
 (4) とても有効 (3) 少し有効 (2) あまり有効でない (1) 全く有効ではない
5. 授業のスタイルにあわせて、児童のグループ分けが画面上でできること  
 (4) とても有効 (3) 少し有効 (2) あまり有効でない (1) 全く有効ではない
6. 授業の中で、児童に対する評価メモが残せること  
 (4) とても有効 (3) 少し有効 (2) あまり有効でない (1) 全く有効ではない
7. 授業中に問題への回答や、問題に対する感想を児童から収集できること  
 ( ) とても有効 ( ) 少し有効 ( ) あまり有効でない ( ) 全く有効ではない
8. グループ内作業で、デジタル模造紙を使って共同で作成できること  
 (4) とても有効 (3) 少し有効 (2) あまり有効でない (1) 全く有効ではない
9. 保護者が学年の行事等をスケジュール確認できること  
 (4) とても有効 (3) 少し有効 (2) あまり有効でない (1) 全く有効ではない
10. 教員が作成した教材コンテンツを、他校を含めて教員同士で共有できること  
 (4) とても有効 (3) 少し有効 (2) あまり有効でない (1) 全く有効ではない
11. 教員から連絡事項を周知し、保護者からコメントを収集できること  
 (4) とても有効 (3) 少し有効 (2) あまり有効でない (1) 全く有効ではない

## 教員向け調査用紙（事前）-転入者用-

12. 協働教育等に関するアイデアや改善点を他校を含めて意見交換できること  
 とても有効  少し有効  あまり有効でない  全く有効ではない
13. 緊急時などに、教員のメールアドレスに対して一斉通知ができること。  
 とても有効  少し有効  あまり有効でない  全く有効ではない
14. 保護者向けのアンケートを収集、集計したりすることができること  
 とても有効  少し有効  あまり有効でない  全く有効ではない
15. 教員から指導案への盛り込み方法など有識者に相談ができること  
 とても有効  少し有効  あまり有効でない  全く有効ではない
16. デジタル教材を家庭でも学習できること  
 とても有効  少し有効  あまり有効でない  全く有効ではない
17. 家庭学習の成果を授業の中で発表することができること  
 とても有効  少し有効  あまり有効でない  全く有効ではない

## VIII. ICT環境全体について

以下の項目は、今回整備したタブレットPCや電子黒板などのICT環境（以下は、本ICT環境）についてです。もっとも当てはまるところに○を1つ付けてください。※まだ実際に活用されていない先生方には、以下の項目が実現したら授業での活用に有効かどうかで判断いただき、ご回答ください。

1. 本ICT環境を活用した授業では、子どもが楽しく学習できると思いますか。  
 とてもそう思う  少しそう思う  あまり思わない  まったく思わない
2. 本ICT環境を活用した授業では、子どもが集中して取り組めると思いますか  
 とてもそう思う  少しそう思う  あまり思わない  まったく思わない
3. 本ICT環境の活用は、子どもたちが学習内容を理解するのに役立つと思いますか  
 とてもそう思う  少しそう思う  あまり思わない  まったく思わない
4. 本ICT環境の活用は、グループ学習や学び合いに役立つと思いますか  
 とてもそう思う  少しそう思う  あまり思わない  まったく思わない
5. 本ICT環境でのデジタル教材は、授業で活用しやすいと思いますか。  
 とてもそう思う  少しそう思う  あまり思わない  まったく思わない
6. 本ICT環境での協働教育プラットフォームは、授業で活用しやすいと思いますか。  
 とてもそう思う  少しそう思う  あまり思わない  まったく思わない

ご回答いただき、ありがとうございました。

教員向け調査用紙（事前）-在任者用-

\_\_\_\_年 \_\_\_\_日 学校名：\_\_\_\_\_ 整理番号：\_\_\_\_\_

## I. 回答者について

1. 年齢
 

(1) 20代前半 (2) 20代後半 (3) 30代前半 (4) 30代後半  
 (5) 40代前半 (6) 40代後半 (7) 50代前半 (8) 50代後半
2. 性別
 

(1) 男性 (2) 女性
3. 教員歴
 

(1) 1～10年目 (2) 11～20年目 (3) 21～30年目 (4) 31年以上
4. 学習指導で、コンピュータなどの ICT を活用し始めて何年になりますか。
 

(1) 1年未満 (2) 1～5年 (3) 6～10年  
 (4) 11～15年 (5) 16～20年 (6) 21年以上

## II. 電子黒板の活用について

1. 授業の中で、電子黒板をどの程度活用していますか。
 

(4) ほぼ毎日 (3) 週に1～3回程度 (2) 月に1～3回程度 (1) 使用しない
2. 電子黒板を、どんな教科や領域等で活用したことがありますか。（複数回答）  
 前問Ⅱ1の回答が「(1)使用しない」の場合は、この項目は無回答でお願いします。
 

( ) 国語 ( ) 社会 ( ) 算数 ( ) 理科 ( ) 音楽  
 ( ) 図工 ( ) 体育 ( ) 家庭 ( ) 道徳 ( ) 学活  
 ( ) 総合的な学習の時間 ( ) 行事関連 ( ) その他 [ ]
3. 電子黒板を、授業のどんな場面で活用したことがありますか。（複数回答）  
 前問Ⅱ1の回答が「(1)使用しない」の場合は、この項目は無回答でお願いします。
 

( ) 教師が課題を提示する場面 ( ) 学習の理解を深める場面  
 ( ) 実験や観察、制作の手順を説明する場面 ( ) 子どもに発表させる場面  
 ( ) 子どもの活動や作品などを提示する場面 ( ) その他 [ ]
4. 電子黒板を、授業のどんな協働教育の場面で活用したことがありますか。（複数回答）  
 前問Ⅱ1の回答が「(1)使用しない」の場合は、この項目は無回答でお願いします。
 

( ) 相互に教えあう場面 ( ) 数名が一緒に学びあう場面  
 ( ) 数名で話し合う場面 ( ) 数名で協力したり助け合ったりする場面  
 ( ) 一人が発表したことについて、学級全体で考える場面  
 ( ) 同じ問題について、学級全体で話し合う場面  
 ( ) ネットワークを使って遠隔地を結んで学ぶ場面  
 ( ) その他 [ ]
5. 電子黒板は、授業の中で使いやすいと思いますか。
 

(4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない
6. 電子黒板に文字を書き易いと思いますか。
 

(4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない

## 教員向け調査用紙（事前）-在任者用-

7. 電子黒板を教室で利用するための準備は、それほど負担ではないと思いますか。  
 (4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない
8. 電子黒板のシステムを立ち上げるのは、それほど負担ではないと思いますか。  
 (4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない
9. 電子黒板を利用するための教材等の準備は、それほど負担ではないと思いますか。  
 (4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない
10. 授業終了後に電子黒板を片付けるのは、それほど負担ではないと思いますか。  
 (4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない

## Ⅲ. 児童用コンピュータの活用について

1. 授業の中で、児童用コンピュータをどの程度活用させていますか。  
 (4) ほぼ毎日 (3) 週に1～3回程度 (2) 月に1～3回程度 (1) 使用しない
2. タブレットPCを、どんな教科や領域等で活用させたことがありますか。（複数回答）  
 前問Ⅲ 1の回答が「(1)使用しない」の場合は、この項目は無回答でお願いします。  
 国語  社会  算数  理科  音楽  
 図工  体育  家庭  道徳  学活  
 総合的な学習の時間  行事関連  その他 [ ]
3. 児童用コンピュータを、授業のどんな場面で活用させたことがありますか。（複数回答）  
 前問Ⅲ 1の回答が「(1)使用しない」の場合は、この項目は無回答でお願いします。  
 教師が課題を提示する場面  学習の理解を深める場面  
 実験や観察、制作の手順を説明する場面  子どもに発表させる場面  
 子どもの活動や作品などを提示する場面  その他 [ ]
4. 児童用コンピュータを、授業のどんな場面で活用させたことがありますか。（複数回答）  
 前問Ⅲ 1の回答が「(1)使用しない」の場合は、この項目は無回答でお願いします。  
 相互に教えあう場面  数名が一緒に学びあう場面  
 数名で話し合う場面  数名で協力したり助け合ったりする場面  
 一人が発表したことについて、学級全体で考える場面  
 同じ問題について、学級全体で話し合う場面  
 ネットワークを使って遠隔地を結んで学ぶ場面  
 その他 [ ]
5. 児童用コンピュータは、授業の中で使いやすいと思いますか。  
 (4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない
6. 児童用コンピュータに文字を書き易いと思いますか。  
 (4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない
7. 児童用コンピュータを教室で利用するための準備は、それほど負担ではないと思いますか。  
 (4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない
8. 児童用コンピュータのシステムを立ち上げるのは、それほど負担ではないと思いますか。  
 (4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない



## 教員向け調査用紙（事前）-在任者用-

9. 児童用コンピュータを利用するための教材等の準備は、それほど負担ではないと思いますか。  
(4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない
10. 授業終了後に児童用コンピュータを片付けるのは、それほど負担ではないと思いますか。  
(4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない

## IV. 電子黒板や児童用コンピュータの活用効果について

今回導入された電子黒板や児童用コンピュータの活用について、回答してください。

1. 児童の意欲を高めることに効果的だと思いますか。  
(4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない
2. 児童の理解を高めることに効果的だと思いますか。※どれか一つ  
(4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない
3. 児童の表現や技能を高めることに効果的だと思いますか。  
(4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない
4. 児童の思考を深めたり広げたりすることに効果的だと思いますか。  
(4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない
5. どんな教科や領域等で活用すると、効果的だと思いますか。（複数回答）  
( ) 国語 ( ) 社会 ( ) 算数 ( ) 理科 ( ) 音楽  
( ) 図工 ( ) 体育 ( ) 家庭 ( ) 道徳 ( ) 学活  
( ) 総合的な学習の時間 ( ) 行事関連 ( ) その他 [ ]
6. 1時間の授業の中で、どんな場面で活用すると、効果的だと思いますか。（複数回答）  
( ) 授業の導入場面 ( ) 授業の展開場面 ( ) 授業の終末場面
7. 単元の中で、どんな場面で活用すると、効果的だと思いますか。（複数回答）  
( ) 単元の導入部分 ( ) 単元の展開部分 ( ) 単元の終末部分

## V. 今後の活用について

1. 今後、授業の中で電子黒板やタブレットPCを活用していきたいと思いますか。  
(4) とてもそう思う (3) 少しそう思う (2) あまり思わない (1) まったく思わない
2. 今後の活用についてご意見がありましたら、ご自由にお書きください。

## 教員向け調査用紙（事前）-在任者用-

## VI. 教員のICT活用指導力について

以下の項目について、4つの中からあてはまるものに、1つだけ○をつけてください。

		わりに できる	やや できる	あまり できない	ほとんど できない
A1	教育効果をあげるには、どの場面にどのようにしてコンピュータやインターネットなどを利用すればよいかを計画する。	( 4 )	( 3 )	( 2 )	( 1 )
A2	授業で使う教材や資料などを集めるために、インターネットやCD-ROMなどを活用する。	( 4 )	( 3 )	( 2 )	( 1 )
A3	授業に必要なプリントや提示資料を作成するために、ワープロソフトやプレゼンテーションソフトなどを活用する。	( 4 )	( 3 )	( 2 )	( 1 )
A4	評価を充実させるために、コンピュータやデジタルカメラなどを活用して児童の作品・学習状況・成績などを管理し集計する。	( 4 )	( 3 )	( 2 )	( 1 )
B1	学習に対する児童の興味・関心を高めるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	( 4 )	( 3 )	( 2 )	( 1 )
B2	児童一人一人に課題を明確につかませるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	( 4 )	( 3 )	( 2 )	( 1 )
B3	わかりやすく説明したり、児童の思考や理解を深めたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	( 4 )	( 3 )	( 2 )	( 1 )
B4	学習内容をまとめる際に児童の知識の定着を図るために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などをわかりやすく提示する。	( 4 )	( 3 )	( 2 )	( 1 )
C1	児童がコンピュータやインターネットなどを活用して、情報を収集したり選択したりできるように指導する。	( 4 )	( 3 )	( 2 )	( 1 )
C2	児童が自分の考えをワープロソフトで文章にまとめたり、調べた結果を表計算ソフトで表やグラフなどにまとめたりすることを指導する。	( 4 )	( 3 )	( 2 )	( 1 )
C3	児童がコンピュータやプレゼンテーションソフトなどを活用して、わかりやすく説明したり効果的に表現したりできるように指導する。	( 4 )	( 3 )	( 2 )	( 1 )
C4	児童が学習用ソフトやインターネットなどを活用して、繰り返し学習したり練習したりして、知識の定着や技能の習熟を図れるように指導する。	( 4 )	( 3 )	( 2 )	( 1 )
D1	児童が発信する情報や情報社会での行動に責任を持ち、相手のことを考えた情報のやりとりができるように指導する。	( 4 )	( 3 )	( 2 )	( 1 )
D2	児童が情報社会の一員としてルールやマナーを守って、情報を集めたり発信したりできるように指導する。	( 4 )	( 3 )	( 2 )	( 1 )
D3	児童がインターネットなどを利用する際に、情報の正しさや安全性などを理解し、健康面に気をつけて活用できるように指導する。	( 4 )	( 3 )	( 2 )	( 1 )
D4	児童がパスワードや自他の情報の大切さなど、情報セキュリティの基本的な知識を身につけことができるように指導する。	( 4 )	( 3 )	( 2 )	( 1 )
E1	校務分掌や学級経営に必要な情報をインターネットなどで集めて、ワープロソフトや表計算ソフトなどを活用して文書や資料などを作成する。	( 4 )	( 3 )	( 2 )	( 1 )
E2	教員間、保護者・地域の連携協力を密にするため、インターネットや校内ネットワークなどを活用して、必要な情報の交換・共有化を図る。	( 4 )	( 3 )	( 2 )	( 1 )

ご回答いただき、ありがとうございました。

## 児童向け調査用紙（3年～6年用）

( ) 月 ( ) 日

( ) 年 ( ) 組

1. 今日きょうの授業じゅぎょうで感じたことかんや思ったことおもについて、下のしつもんで、もっともあてはまるものに ○ をつけてください。

① 楽しくたの学習がくしゅうすることができたおもと思いますか。

( ) たいへんそう思う ( ) 少しそう思う ( ) あまり思わない ( ) まったく思わない

② 授業じゅぎょうに進すすんで参加さんかすることができたおもと思いますか。

( ) たいへんそう思う ( ) 少しそう思う ( ) あまり思わない ( ) まったく思わない

③ 授業じゅぎょうに集しゅう中ちゅうして取とり組くむことができたおもと思いますか。

( ) たいへんそう思う ( ) 少しそう思う ( ) あまり思わない ( ) まったく思わない

④ 学習がくしゅうしたことをもしらっと調しらべてみたいおもと思いますか。

( ) たいへんそう思う ( ) 少しそう思う ( ) あまり思わない ( ) まったく思わない

⑤ じつくりと考かんがえて、自じ分ぶんの考かんがえを深ふかめることができたおもと思いますか。

( ) たいへんそう思う ( ) 少しそう思う ( ) あまり思わない ( ) まったく思わない

⑥ 自じ分ぶんの考かんがえや意い見けんを友ともだちや先せん生せいにわつたかりやすおもく伝つたえることができたおもと思いますか。

( ) たいへんそう思う ( ) 少しそう思う ( ) あまり思わない ( ) まったく思わない

⑦ 学習がくしゅうした内ない容ようをおおもぼえることができたおもと思いますか。

( ) たいへんそう思う ( ) 少しそう思う ( ) あまり思わない ( ) まったく思わない

⑧ 学習がくしゅうした内ない容ようを友ともだちや先せん生せいに、正ただしく説せつ明めいできたおもと思いますか。

( ) たいへんそう思う ( ) 少しそう思う ( ) あまり思わない ( ) まったく思わない

⑨ 自じ分ぶんにあほうった方ほう法ほうやスすすピードで進すすめることができたおもと思いますか。

( ) たいへんそう思う ( ) 少しそう思う ( ) あまり思わない ( ) まったく思わない

⑩ 学習がくしゅうのめあてをおもしっかりとおもつかむことができたおもと思いますか。

( ) たいへんそう思う ( ) 少しそう思う ( ) あまり思わない ( ) まったく思わない

⑪ 友ともだちと協きょう力りょくして、学がく習しゅうすることができたおもと思いますか。

( ) たいへんそう思う ( ) 少しそう思う ( ) あまり思わない ( ) まったく思わない

⑫ 友ともだちと教おしえあうことができたおもと思いますか。

( ) たいへんそう思う ( ) 少しそう思う ( ) あまり思わない ( ) まったく思わない

⑬グループでの<sup>がくしゅう</sup>学習に、<sup>すす</sup>進んで<sup>さんか</sup>参加することができたと思<sup>おも</sup>いますか。

( ) たいへんそう思う ( ) 少しそう思う ( ) あまり思わない ( ) まったく思わない

⑭コンピュータを使<sup>つか</sup>った<sup>がくしゅう</sup>学習は、<sup>たの</sup>楽しいと思<sup>おも</sup>いますか。

( ) たいへんそう思う ( ) 少しそう思う ( ) あまり思わない ( ) まったく思わない

⑮コンピュータを使<sup>つか</sup>った<sup>がくしゅう</sup>学習は、<sup>おぼ</sup>わかりやすいと思<sup>おも</sup>いますか。

( ) たいへんそう思う ( ) 少しそう思う ( ) あまり思わない ( ) まったく思わない

⑯コンピュータを使<sup>つか</sup>った<sup>じゅぎょう</sup>授業をもっと<sup>う</sup>受けてみたいと思<sup>おも</sup>いますか。

( ) たいへんそう思う ( ) 少しそう思う ( ) あまり思わない ( ) まったく思わない

⑰自分<sup>じぶん</sup>がコンピュータを使<sup>つか</sup>って<sup>はっぴょう</sup>発表してみたいと思<sup>おも</sup>いますか。

( ) たいへんそう思う ( ) 少しそう思う ( ) あまり思わない ( ) まったく思わない

⑱友だち<sup>とも</sup>がコンピュータを使<sup>つか</sup>って<sup>はっぴょう</sup>発表するのを<sup>き</sup>聞いてみたいと思<sup>おも</sup>いますか。

( ) たいへんそう思う ( ) 少しそう思う ( ) あまり思わない ( ) まったく思わない

⑲コンピュータの<sup>がめん</sup>画面は、<sup>み</sup>見やすいと思<sup>おも</sup>いますか。

( ) たいへんそう思う ( ) 少しそう思う ( ) あまり思わない ( ) まったく思わない

⑳コンピュータに<sup>もじ</sup>文字や<sup>え</sup>絵などを<sup>か</sup>書くのは、<sup>か</sup>書きやすいと思<sup>おも</sup>いますか。

( ) たいへんそう思う ( ) 少しそう思う ( ) あまり思わない ( ) まったく思わない

コンピュータを使<sup>つか</sup>った<sup>じゅぎょう</sup>授業<sup>かんそう</sup>について感想<sup>じゆう</sup>を自由<sup>か</sup>に書いてください。


児童向け調査用紙 (3年～6年用)

2. タブレットPCを授業で使ったことについて、教えてください。

① 次のうち、どれが使いやすいと思いますか。(複数選択可)

- ( ) ペンによるタッチ入力ができること
- ( ) 文字や図形、デジタル教材などが表示できること
- ( ) 画面の大きさがちょうどいいこと
- ( ) 持ち運びが便利であること



タブレットPC  
イメージ

② タブレットPCは使いやすく、すぐに操作に慣れましたか。

- ( ) まったく思わない
- ( ) あまり思わない
- ( ) 少しそう思う
- ( ) とてもそう思う

3. 電子黒板を授業で使ったことについて、教えてください。

① 次のうち、どれが使いやすいと思いますか。(複数選択可)

- ( ) 指やペンによるタッチ入力ができること
- ( ) デジタル教材などの表示が見やすいこと
- ( ) 拡大・縮小、強調などの機能が多いこと



電子黒板  
イメージ

② 電子黒板は使いやすく、すぐに操作に慣れましたか。

- ( ) まったく思わない
- ( ) あまり思わない
- ( ) 少しそう思う
- ( ) とてもそう思う

4. グループ学習の授業について、教えてください。

① 自分の画面が電子黒板に表示されて、見やすいと思いましたか。

- ( ) まったく思わない
- ( ) あまり思わない
- ( ) 少しそう思う
- ( ) とてもそう思う

② 先生の画面が自分のタブレットPCに表示されて、分かりやすく伝わりましたか。

- ( ) まったく思わない
- ( ) あまり思わない
- ( ) 少しそう思う
- ( ) とてもそう思う

③ 友だちの画面が自分のタブレットPCに表示されて、分かりやすく伝わりましたか。

- ( ) まったく思わない
- ( ) あまり思わない
- ( ) 少しそう思う
- ( ) とてもそう思う

④ デジタルもぞうしを使って、友だちと協力しながら作成できましたか。

- ( ) まったく思わない
- ( ) あまり思わない
- ( ) 少しそう思う
- ( ) とてもそう思う

⑤ デジタルもぞうしを使って作成したものを、友だちに発表できましたか。

- ( ) まったく思わない
- ( ) あまり思わない
- ( ) 少しそう思う
- ( ) とてもそう思う

5. デジタル教材を授業で使ったことについて、教えてください。

①今まで使用していた紙の教科書より、デジタル教材は分かりやすいですか。

( ) まったく思わない ( ) あまり思わない ( ) 少しそう思う ( ) とてもそう思う

②デジタル教材は使いやすく、すぐに慣れましたか。

( ) まったく思わない ( ) あまり思わない ( ) 少しそう思う ( ) とてもそう思う

6. 普段の生活のなかでのパソコンの使い方について、教えてください。

①自宅や学校でインターネットを普段から使ってますか？

( ) まったく使ってない ( ) 月1回程度 ( ) 週に2-3回程度 ( ) 毎日使う

②変なWebページが開いたら、すぐにそのページを閉じるようにしてますか。

( ) まったく思わない ( ) あまり思わない ( ) 少しそう思う ( ) とてもそう思う

③他の人が書いた文章や撮った写真など、自分のものとして勝手に発信してませんか。

( ) まったく思わない ( ) あまり思わない ( ) 少しそう思う ( ) とてもそう思う

7. 学校の授業と家での学習について、教えてください。

①デジタル教材を使って、家でも学校と同じように学習できましたか。

( ) まったく思わない ( ) あまり思わない ( ) 少しそう思う ( ) とてもそう思う

②家で学習した内容を授業の中で発表したり、授業でやった内容を家に持ち帰り、伝えることができましたか。

( ) まったく思わない ( ) あまり思わない ( ) 少しそう思う ( ) とてもそう思う

## 児童向け調査用紙（1年～2年用）

\_\_\_がつ \_\_\_にち \_\_\_\_\_ ねん \_\_\_\_\_くみ

○ これはテストではありません。おもったことやかんじたことをこたえてください。

1. たのしく べんきょうすることができましたか。  
①はい ②いいえ ③わからない
2. すすんで べんきょうすることができましたか。  
①はい ②いいえ ③わからない
3. べんきょうに しゅうちゅうすることができましたか。  
①はい ②いいえ ③わからない
4. もっと べんきょうしたいですか。  
①はい ②いいえ ③わからない
5. よく かんがえることができましたか。  
①はい ②いいえ ③わからない
6. じぶんの かんがえを はっぴょうすることができましたか。  
①はい ②いいえ ③わからない
7. ならったことを おぼえることができましたか。  
①はい ②いいえ ③わからない
8. ともだちと きょうりょくして べんきょうできましたか。  
①はい ②いいえ ③わからない
9. ともだちと はなしあうことができましたか。  
①はい ②いいえ ③わからない
10. コンピュータをつかったべんきょうは たのしいですか。  
①はい ②いいえ ③わからない
11. コンピュータをつかったべんきょうは わかりやすいですか。  
①はい ②いいえ ③わからない
12. コンピュータをつかったべんきょうを もっとしたいですか。  
①はい ②いいえ ③わからない
13. コンピュータをつかって はっぴょうしたいですか。  
①はい ②いいえ ③わからない
14. コンピュータの がめんは みやすいですか。  
①はい ②いいえ ③わからない
15. コンピュータに じをかくときは かきやすいですか。  
①はい ②いいえ ③わからない

電子黒板・タブレットPCの活用に関する記録用紙

※実証授業に該当するかどうかに関わらず、電子黒板・タブレットPCを活用した全ての授業について記録してください  
 ※電子黒板・タブレットPCを設置した教室ごとに本用紙1枚を用意して、活用した授業ごとに記入してください  
 ※選択式の項目については、該当する箇所には☑をつけてください。

協働教育の場面として、授業中に以下の場面がありましたら、その番号を記載してください。(複数選択)  
 1 相互に教えあう場面があった。  
 2 数名と一緒に学びあう場面があった。  
 3 数名が協力しあう助け合いがあった。  
 4 数名で話し合う場面があった。  
 5 一人が発表したことについて、学級全体で考える場面があった。  
 6 同じ問題について、学級全体で話し合う場面があった。  
 7 ネットワークを使って遠隔地と結んで学ぶ場面があった。  
 8 その他( )  
 少しでも協働教育に関係ありそうな活動を記入してください

複数回答可

No	実施日	学年	使用機器	教科等	単元・題材名 (または活動場面)	活用した者	活用する目的	授業実施者	協働教育
記入例	9/7	5年	<input type="checkbox"/> 電子黒板 <input type="checkbox"/> タブレットPC <input checked="" type="checkbox"/> 電子黒板とタブレットPC	<input type="checkbox"/> 国語 <input type="checkbox"/> 社会 <input checked="" type="checkbox"/> 算数 <input type="checkbox"/> 理科 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 音楽 <input type="checkbox"/> 図画工作 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 体育 <input type="checkbox"/> 道徳 <input type="checkbox"/> 外国語活動 <input type="checkbox"/> 総合的な学習の時間 <input type="checkbox"/> 特別活動	平行四辺形の面積	<input checked="" type="checkbox"/> 教師 <input type="checkbox"/> 児童 <input type="checkbox"/> その他 ( )	<input type="checkbox"/> 課題の提示 <input type="checkbox"/> 動機付け <input type="checkbox"/> 教員の説明 <input type="checkbox"/> 児童の説明 <input checked="" type="checkbox"/> 繰り返しによる定着 <input type="checkbox"/> モデルの提示 <input type="checkbox"/> 児童同士の教え合い	総務 太郎	1、2 協働教育に関する活動について、当ではまる番号を記入してください(複数選択)
1			<input type="checkbox"/> 電子黒板 <input type="checkbox"/> タブレットPC <input type="checkbox"/> 電子黒板とタブレットPC	<input type="checkbox"/> 国語 <input type="checkbox"/> 社会 <input type="checkbox"/> 算数 <input type="checkbox"/> 理科 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 音楽 <input type="checkbox"/> 図画工作 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 体育 <input type="checkbox"/> 道徳 <input type="checkbox"/> 外国語活動 <input type="checkbox"/> 総合的な学習の時間 <input type="checkbox"/> 特別活動		<input type="checkbox"/> 教師 <input type="checkbox"/> 児童 <input type="checkbox"/> その他 ( )	<input type="checkbox"/> 課題の提示 <input type="checkbox"/> 動機付け <input type="checkbox"/> 教員の説明 <input type="checkbox"/> 児童の説明 <input type="checkbox"/> 繰り返しによる定着 <input type="checkbox"/> モデルの提示 <input type="checkbox"/> 児童同士の教え合い		
2			<input type="checkbox"/> 電子黒板 <input type="checkbox"/> タブレットPC <input type="checkbox"/> 電子黒板とタブレットPC	<input type="checkbox"/> 国語 <input type="checkbox"/> 社会 <input type="checkbox"/> 算数 <input type="checkbox"/> 理科 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 音楽 <input type="checkbox"/> 図画工作 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 体育 <input type="checkbox"/> 道徳 <input type="checkbox"/> 外国語活動 <input type="checkbox"/> 総合的な学習の時間 <input type="checkbox"/> 特別活動		<input type="checkbox"/> 教師 <input type="checkbox"/> 児童 <input type="checkbox"/> その他 ( )	<input type="checkbox"/> 課題の提示 <input type="checkbox"/> 動機付け <input type="checkbox"/> 教員の説明 <input type="checkbox"/> 児童の説明 <input type="checkbox"/> 繰り返しによる定着 <input type="checkbox"/> モデルの提示 <input type="checkbox"/> 児童同士の教え合い		
3			<input type="checkbox"/> 電子黒板 <input type="checkbox"/> タブレットPC <input type="checkbox"/> 電子黒板とタブレットPC	<input type="checkbox"/> 国語 <input type="checkbox"/> 社会 <input type="checkbox"/> 算数 <input type="checkbox"/> 理科 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 音楽 <input type="checkbox"/> 図画工作 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 体育 <input type="checkbox"/> 道徳 <input type="checkbox"/> 外国語活動 <input type="checkbox"/> 総合的な学習の時間 <input type="checkbox"/> 特別活動		<input type="checkbox"/> 教師 <input type="checkbox"/> 児童 <input type="checkbox"/> その他 ( )	<input type="checkbox"/> 課題の提示 <input type="checkbox"/> 動機付け <input type="checkbox"/> 教員の説明 <input type="checkbox"/> 児童の説明 <input type="checkbox"/> 繰り返しによる定着 <input type="checkbox"/> モデルの提示 <input type="checkbox"/> 児童同士の教え合い		