

「西日本地域における ICT を利活用した協働教育等の推進に関する調査研究」

## 教員向け 事前アンケート調査票（在勤者用）

平成 23 年 6 月 16 日  
実施事業者 株式会社富士通総研

あなたの学校の整理番号を記述してください。

- 愛知県大府市立東山小学校 ..... 1
- 大阪府箕面市立萱野小学校 ..... 2
- 広島県広島市立藤の木小学校 ..... 3
- 徳島県三好郡東みよし町立足代小学校 ..... 4
- 佐賀県佐賀市立西与賀小学校 ..... 5

あなたの学校単位での整理番号を記述してください。

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

### 教員のICT活用指導についてお聞きします

問 以下の各項目について、4つの中からあてはまるものに、1つだけ○をつけてください。

|   | わり<br>に<br>できる | やや<br>できる | あまり<br>できない | ほとん<br>ど<br>できない |
|---|----------------|-----------|-------------|------------------|
| 例) ○○○は△△△である   | 1              | ②         | 3           | 4                |
| 教育効果をあげるには、どの場面にどのようにしてコンピュータやインターネットなどを利用すればよいかを計画する。            | 1              | 2         | 3           | 4                |
| 授業で使う教材や資料などを集めるために、インターネットや CD-ROM などを活用する。                      | 1              | 2         | 3           | 4                |
| 授業に必要なプリントや提示資料を作成するために、ワープロソフトやプレゼンテーションソフトなどを活用する。              | 1              | 2         | 3           | 4                |
| 評価を充実させるために、コンピュータやデジタルカメラなどを活用して児童の作品・学習状況・成績などを管理し集計する。         | 1              | 2         | 3           | 4                |
| 学習に対する児童の興味・関心を高めるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。            | 1              | 2         | 3           | 4                |
| 児童一人一人に課題を明確につかませるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。            | 1              | 2         | 3           | 4                |
| わかりやすく説明したり、児童の思考や理解を深めたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。   | 1              | 2         | 3           | 4                |
| 学習内容をまとめる際に児童の知識の定着を図るために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などをわかりやすく提示する。      | 1              | 2         | 3           | 4                |
| 児童がコンピュータやインターネットなどを活用して、情報を収集したり選択したりできるように指導する。                 | 1              | 2         | 3           | 4                |
| 児童が自分の考えをワープロソフトで文章にまとめたり、調べた結果を表計算ソフトで表やグラフなどにまとめたりすることを指導する。    | 1              | 2         | 3           | 4                |
| 児童がコンピュータやプレゼンテーションソフトなどを活用して、わかりやすく説明したり効果的に表現したりできるように指導する。     | 1              | 2         | 3           | 4                |
| 児童が学習用ソフトやインターネットなどを活用して、繰り返し学習したり練習したりして、知識の定着や技能の習熟を図れるように指導する。 | 1              | 2         | 3           | 4                |
| 児童が発信する情報や情報社会での行動に責任を持ち、相手のことを考えた情報のやりとりができるように指導する。             | 1              | 2         | 3           | 4                |
| 児童が情報社会の一員としてルールやマナーを守って、情報を集めたり発信したりできるように指導する。                  | 1              | 2         | 3           | 4                |
| 児童がインターネットなどを利用する際に、情報の正しさや安全性などを理解し、健康面に気をつけて活用できるように指導する。       | 1              | 2         | 3           | 4                |
| 児童がパスワードや自他の情報の大切さなど、情報セキュリティの基本的な知識を身につけことができるように指導する。           | 1              | 2         | 3           | 4                |
| 校務分掌や学級経営に必要な情報をインターネットなどで集めて、ワープロソフトや表計算ソフトなどを活用して文書や資料などを作成する。  | 1              | 2         | 3           | 4                |
| 教員間、保護者・地域の連携協力を密にするため、インターネットや校内ネットワークなどを活用して、必要な情報の交換・共有化を図る。   | 1              | 2         | 3           | 4                |

アンケートは以上で終了です。ご協力ありがとうございました。

「西日本地域における ICT を活用した協働教育等の推進に関する調査研究」

## 教員向け 事前アンケート調査票（新任・転任者用）

平成 23 年 6 月 16 日  
実施事業者 株式会社富士通総研

あなたの学校の整理番号を記述してください。

- 愛知県大府市立東山小学校 ..... 1
- 大阪府箕面市立萱野小学校 ..... 2
- 広島県広島市立藤の木小学校 ..... 3
- 徳島県三好郡東みよし町立足代小学校 ..... 4
- 佐賀県佐賀市立西与賀小学校 ..... 5

あなたの学校単位での整理番号を記述してください。

|   |  |  |
|---|--|--|
| 1 |  |  |
|---|--|--|

## 1. 回答者の基本情報に関する質問

問1. あなたの年代を教えてください。

- ①.  20代前半      ②.  20代後半      ③.  30代前半      ④.  30代後半  
⑤.  40代前半      ⑥.  40代後半      ⑦.  50代前半      ⑧.  50代後半

問2. あなたの性別はどちらですか？次の中からお選びください。

- ①.  男性      ②.  女性

問3. あなたの教員歴は何年ですか？

- ①.  1～2年      ②.  3～10年      ③.  11～20年      ④.  21～30年  
⑤.  31年以上

問4. あなたは学習指導で、コンピュータなどの ICT を活用し始めて何年になりますか？次の中からお選びください。

- ①.  1年未満      ②.  1年～5年      ③.  6年～10年      ④.  11年～15年  
⑤.  16年～20年      ⑥.  21年以上

## 2. 電子黒板(IWB)の利活用についての質問

問5. あなたは授業の中で、電子黒板をどの程度活用していますか？次の中からお選びください。

- ①.  ほぼ毎日      ②.  週に1～3回程度      ③.  月に1～3回程度  
④.  使用していない

問6. あなたは電子黒板を、どんな教科や領域等で活用したことがありますか？次の中からお選びください。(複数回答)

- ①.  国語      ②.  社会      ③.  算数      ④.  理科      ⑤.  音楽  
⑥.  図工      ⑦.  体育      ⑧.  家庭      ⑨.  道徳      ⑩.  学活  
⑪.  総合的な学習の時間      ⑫.  行事関連  
⑬.  その他(具体的に: \_\_\_\_\_ )

問7. あなたは電子黒板を、授業のどのような場面で活用しましたか？次の中からお選びください。(複数回答)

- ①.  教師が課題を提示する場面      ②.  学習の理解を深める場面  
③.  実験や観察、制作の手順を説明する場面      ④.  子どもに発表させる場面  
⑤.  子どもの活動や作品などを提示する場面      ⑥.  その他(具体的に: \_\_\_\_\_ )

問8. あなたは電子黒板を、授業のどんな協働教育の場面で活用しましたか？次の中からお選びください。(複数回答)

- ①.  相互に教えあう場面      ②.  数名が一緒に学びあう場面      ③.  数名で話し合う場面  
④.  数名で協力したり助け合ったりする場面  
⑤.  一人が発表したことについて、学級全体で考える場面  
⑥.  同じ問題について、学級全体で話し合う場面  
⑦.  その他(具体的に: \_\_\_\_\_ )

問9. あなたは電子黒板を、授業で活用するために同僚等と相談していますか？次の中からお選びください。

- ①.  かなり相談している      ②.  少し相談している      ③.  あまり相談していない  
④.  まったく相談していない

問10. あなたは電子黒板を、授業の中で使いやすいと思いますか？次の中からお選びください。

- ①.  とてもそう思う      ②.  少しそう思う      ③.  あまり思わない      ④.  まったく思わない

問11. あなたは電子黒板に文字を書き易いと思いますか？次の中からお選びください。

- ①.  とてもそう思う      ②.  少しそう思う      ③.  あまり思わない      ④.  まったく思わない

問12. あなたは電子黒板を教室で利用するための準備は、それほど負担ではないと思いますか？次の中からお選びください。

- ①.  とてもそう思う      ②.  少しそう思う      ③.  あまり思わない      ④.  まったく思わない

問13. あなたからみて電子黒板のシステムを立ち上げるのは、それほど負担ではないと思いますか？次の中からお選びください。

- ①.  とてもそう思う      ②.  少しそう思う      ③.  あまり思わない      ④.  まったく思わない

問14. あなたは電子黒板を利用するための教材等の準備は、それほど負担ではないと思いますか？次の中からお選びください。

- ①.  とてもそう思う      ②.  少しそう思う      ③.  あまり思わない      ④.  まったく思わない

問15. あなたは授業終了後に電子黒板を片付けるのは、それほど負担ではないと思いますか？次の中からお選びください。

- ①.  とてもそう思う      ②.  少しそう思う      ③.  あまり思わない      ④.  まったく思わない

### 3. 児童用コンピュータの(タブレットPC)利活用についての質問

問16. あなたは授業の中で、児童用コンピュータをどの程度活用させていますか？次の中からお選びください。

- ①.  ほぼ毎日      ②.  週に1～3回程度      ③.  月に1～3回程度      ④.  使用していない

問17. あなたはタブレットPCをどんな教科や領域等で活用させていますか？次の中からお選びください。  
(複数回答)

- ①.  国語      ②.  社会      ③.  算数      ④.  理科      ⑤.  音楽  
⑥.  図工      ⑦.  体育      ⑧.  家庭      ⑨.  道徳      ⑩.  学活  
⑪.  総合的な学習の時間      ⑫.  行事関連  
⑬.  その他(具体的に: \_\_\_\_\_)

問18. あなたは児童用コンピュータを、授業のどんな場面で活用させていますか？次の中からお選びください。(複数回答)。

- ①.  教師が課題を提示する場面      ②.  学習の理解を深める場面  
③.  実験や観察、制作の手順を説明する場面      ④.  子どもに発表させる場面  
⑤.  子どもの活動や作品などを提示する場面      ⑥.  その他(具体的に: \_\_\_\_\_)

問19. あなたは児童用コンピュータを、どのような協働学習の場面で活用させていますか？次の中からお選びください。(複数回答)

- ①.  相互に教えあう場面    ②.  数名が一緒に学びあう場面    ③.  数名で話し合う場面  
④.  数名で協力したり助け合ったりする場面  
⑤.  一人が発表したことについて、学級全体で考える場面  
⑥.  同じ問題について、学級全体で話し合う場面  
⑦.  その他(具体的に: \_\_\_\_\_ )

問20. あなたは児童用コンピュータを、授業で利活用するために同僚等と相談していますか？次の中からお選びください。

- ①.  かなり相談している    ②.  少し相談している    ③.  あまり相談していない  
④.  まったく相談していない

問21. あなたは児童用コンピュータが、授業の中で使いやすいと思いますか？

- ①.  とてもそう思う    ②.  少しそう思う    ③.  あまり思わない    ④.  まったく思わない

問22. あなたは児童用コンピュータに、文字を書き易いと思いますか？次の中からお選びください。

- ①.  とてもそう思う    ②.  少しそう思う    ③.  あまり思わない    ④.  まったく思わない

問23. あなたは児童用コンピュータを教室で利用するための準備は、それほど負担ではないと思いますか？次の中からお選びください。

- ①.  とてもそう思う    ②.  少しそう思う    ③.  あまり思わない    ④.  まったく思わない

問24. あなたは児童用コンピュータのシステムを立ち上げるのは、それほど負担ではないと思いますか？次の中からお選びください。

- ①.  とてもそう思う    ②.  少しそう思う    ③.  あまり思わない    ④.  まったく思わない

問25. あなたは児童用コンピュータを利用するための教材等の準備は、それほど負担ではないと思いますか？次の中からお選びください。

- ①.  とてもそう思う    ②.  少しそう思う    ③.  あまり思わない    ④.  まったく思わない

問26. あなたは授業終了後に児童用コンピュータを片付けるのは、それほど負担ではないと思いますか？次の中からお選びください。

- ①.  とてもそう思う    ②.  少しそう思う    ③.  あまり思わない    ④.  まったく思わない

#### 4. 電子黒板(IWB)や児童用コンピュータ(タブレットPC)の利活用効果についての質問

問27. あなたはICTを活用した授業が、児童の意欲を高めることに効果的だと思いますか？次の中からお選びください。

- ①.  とてもそう思う    ②.  少しそう思う    ③.  あまり思わない    ④.  まったく思わない

問28. あなたはICTを活用した授業が、児童の理解を高めることに効果的だと思いますか？次の中からお選びください。

- ①.  とてもそう思う    ②.  少しそう思う    ③.  あまり思わない    ④.  まったく思わない

問29. あなたはICTを活用した授業が、児童の表現や技能を高めることに効果的だと思いますか？次の中からお選びください。

- ①.  とてもそう思う    ②.  少しそう思う    ③.  あまり思わない    ④.  まったく思わない

問30. あなたはICTを活用した授業が、児童の表現や発表の機会を増やすことに効果的だと思いますか？次の中からお選びください。

- ①.  とてもそう思う    ②.  少しそう思う    ③.  あまり思わない    ④.  まったく思わない

問31. あなたはICTを活用した授業が、児童の思考を深めたり広げたりすることに効果的だと思いますか？次の中からお選びください。

- ①.  とてもそう思う    ②.  少しそう思う    ③.  あまり思わない    ④.  まったく思わない

問32. あなたはICTを活用した授業により、児童の考え方や思っていることをさらに理解することに効果的だと思いますか？次の中からお選びください。

- ①.  とてもそう思う    ②.  少しそう思う    ③.  あまり思わない    ④.  まったく思わない

問33. あなたはどんな教科や領域等でICTを活用すると、効果的だと思いますか？次の中からお選びください。(複数回答)

- ①.  国語                      ②.  社会                      ③.  算数                      ④.  理科                      ⑤.  音楽  
⑥.  図工                      ⑦.  体育                      ⑧.  家庭                      ⑨.  道徳                      ⑩.  学活  
⑪.  総合的な学習の時間                      ⑫.  行事関連  
⑬.  その他(具体的に: \_\_\_\_\_ )

問34. あなたは1時間の授業の中で、どんな場面で活用すると、効果的だと思いますか？次の中からお選びください。(複数回答)

- ①.  授業の導入場面    ②.  授業の展開場面    ③.  授業の終末場面

問35. あなたは単元の中で、どんな場面で活用すると、効果的だと思いますか？次の中からお選びください。(複数回答)

- ①.  単元の導入部分    ②.  単元の展開部分    ③.  単元の終末部分

## 5. ICTを利活用した授業に対する感想についての質問

問36. あなたは、ICTを活用した授業の準備は、ICTを活用しない授業の準備と比べて大変だと思いますか？次の中からお選びください。

- ①.  とてもそう思う    ②.  少しそう思う    ③.  あまり思わない    ④.  まったく思わない

(上記①②をお選びの方は問 36. -1 にお答えください。)

問 36. -1 大変だと思う理由は何ですか？ご自由にお書きください。

問37. あなたは、ICTを活用した授業は、ICTを活用しない授業と比べて大変だと思いますか？次の中からお選びください。

- ①.  とてもそう思う    ②.  少しそう思う    ③.  あまり思わない    ④.  まったく思わない

(上記①.②をお選びの方は問 37. -1 にお答えください。)

問 37. -1 大変だと思う理由は何ですか？ご自由にお書きください。

問38. あなたからみてICTを活用しない授業と比べて、ICTを活用した授業のほうが、楽しく学習している児童が多くなったように思いましたか？次の中からお選びください。

- ①.  とてもそう思う    ②.  少しそう思う    ③.  あまり思わない    ④.  まったく思わない

## 6. 今後のICTの利活用についての質問

問39. あなたは今後、授業の中で電子黒板(IWB)やタブレットPCを活用していきたいと思いますか？次の中からお選びください。

- ①.  とてもそう思う    ②.  少しそう思う    ③.  あまり思わない    ④.  まったく思わない

問40. 今後の ICT 利活用についてご意見がありましたら、ご自由にお書きください。

## 7. 今回の実証実験や ICT を利活用した授業への期待について

問41. あなたが今回の実証実験について思うことや、ICT を利活用した授業に期待することは何ですか？ご自由にお書きください。



### 教員のICT活用指導についてお聞きします

問 以下の各項目について、4つの中からあてはまるものに、1つだけ○をつけてください。

|   | わり<br>に<br>で<br>き<br>る | や<br>や<br>で<br>き<br>る | あ<br>ま<br>り<br>で<br>き<br>な<br>い | ほ<br>と<br>ん<br>ど<br>で<br>き<br>な<br>い |
|---|------------------------|-----------------------|---------------------------------|--------------------------------------|
| 例) ○○○は△△△である   | 1                      | ②                     | 3                               | 4                                    |
| 教育効果をあげるには、どの場面にどのようにしてコンピュータやインターネットなどを利用すればよいかを計画する。            | 1                      | 2                     | 3                               | 4                                    |
| 授業で使う教材や資料などを集めるために、インターネットや CD-ROM などを活用する。                      | 1                      | 2                     | 3                               | 4                                    |
| 授業に必要なプリントや提示資料を作成するために、ワープロソフトやプレゼンテーションソフトなどを活用する。              | 1                      | 2                     | 3                               | 4                                    |
| 評価を充実させるために、コンピュータやデジタルカメラなどを活用して児童の作品・学習状況・成績などを管理し集計する。         | 1                      | 2                     | 3                               | 4                                    |
| 学習に対する児童の興味・関心を高めるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。            | 1                      | 2                     | 3                               | 4                                    |
| 児童一人一人に課題を明確につかませるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。            | 1                      | 2                     | 3                               | 4                                    |
| わかりやすく説明したり、児童の思考や理解を深めたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。   | 1                      | 2                     | 3                               | 4                                    |
| 学習内容をまとめる際に児童の知識の定着を図るために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などをわかりやすく提示する。      | 1                      | 2                     | 3                               | 4                                    |
| 児童がコンピュータやインターネットなどを活用して、情報を収集したり選択したりできるように指導する。                 | 1                      | 2                     | 3                               | 4                                    |
| 児童が自分の考えをワープロソフトで文章にまとめたり、調べた結果を表計算ソフトで表やグラフなどにまとめたりすることを指導する。    | 1                      | 2                     | 3                               | 4                                    |
| 児童がコンピュータやプレゼンテーションソフトなどを活用して、わかりやすく説明したり効果的に表現したりできるように指導する。     | 1                      | 2                     | 3                               | 4                                    |
| 児童が学習用ソフトやインターネットなどを活用して、繰り返し学習したり練習したりして、知識の定着や技能の習熟を図れるように指導する。 | 1                      | 2                     | 3                               | 4                                    |
| 児童が発信する情報や情報社会での行動に責任を持ち、相手のことを考えた情報のやりとりができるように指導する。             | 1                      | 2                     | 3                               | 4                                    |
| 児童が情報社会の一員としてルールやマナーを守って、情報を集めたり発信したりできるように指導する。                  | 1                      | 2                     | 3                               | 4                                    |
| 児童がインターネットなどを利用する際に、情報の正しさや安全性などを理解し、健康面に気をつけて活用できるように指導する。       | 1                      | 2                     | 3                               | 4                                    |
| 児童がパスワードや自他の情報の大切さなど、情報セキュリティの基本的な知識を身につけことができるように指導する。           | 1                      | 2                     | 3                               | 4                                    |
| 校務分掌や学級経営に必要な情報をインターネットなどで集めて、ワープロソフトや表計算ソフトなどを活用して文書や資料などを作成する。  | 1                      | 2                     | 3                               | 4                                    |
| 教員間、保護者・地域の連携協力を密にするため、インターネットや校内ネットワークなどを活用して、必要な情報の交換・共有化を図る。   | 1                      | 2                     | 3                               | 4                                    |

アンケートは以上で終了です。ご協力ありがとうございました。

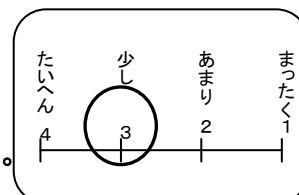
\_\_\_がつ \_\_\_にち \_\_\_\_\_ ねん \_\_\_\_\_くみ

これはテストではありません。おもったことやかんじたことをこたえてください。①はい②いいえ  
③わからないに○をつけてください。

1. たのしく べんきょうすることができましたか。  
①はい ②いいえ ③わからない
2. すすんで べんきょうすることができましたか。  
①はい ②いいえ ③わからない
3. べんきょうに しゅうちゅうすることができましたか。  
①はい ②いいえ ③わからない
4. もっと べんきょうしたいですか。  
①はい ②いいえ ③わからない
5. よく かんがえることができましたか。  
①はい ②いいえ ③わからない
6. じぶんの かんがえを はっぴょうすることができましたか。  
①はい ②いいえ ③わからない
7. ならったことを おぼえることができましたか。  
①はい ②いいえ ③わからない
8. ともだちと きょうりよくして べんきょうできましたか。  
①はい ②いいえ ③わからない
9. ともだちと はなしあうことができましたか。  
①はい ②いいえ ③わからない
10. コンピュータを つかったべんきょうは たのしいですか。  
①はい ②いいえ ③わからない
11. コンピュータを つかったべんきょうは わかりやすいですか。  
①はい ②いいえ ③わからない
12. コンピュータを つかったべんきょうを もっとしたいですか。  
①はい ②いいえ ③わからない
13. コンピュータを つかって はっぴょうしたいですか。  
①はい ②いいえ ③わからない
14. コンピュータの がめんは みやすいですか。  
①はい ②いいえ ③わからない
15. コンピュータに じをかくときは かきやすいですか。  
①はい ②いいえ ③わからない

\_\_\_月 \_\_\_日 \_\_\_年 \_\_\_組

このアンケートはテストではありませんので、思ったことや感じたことを書いてください。  
4, 3, 2, 1の番号に  をつけてください。



1. 楽しく学習することができたと思いますか。
2. 進んで授業に参加することができたと思いますか。
3. 授業に集中して取り組むことができたと思いますか。
4. 学習したことをもっと調べてみたいと思いますか。
5. じっくりと考えて、自分の考えを深めることができたと思いますか。
6. 自分の考えや意見をわかりやすく伝えることができたと思いますか。
7. 学習した内容をおぼえることができたと思いますか。
8. 学習した内容を友達や先生に、正しく説明できたと思いますか。
9. 自分にあった方法やスピードで進めることができたと思いますか。
10. 学習のめあてをしっかりとつかむことができたと思いますか。
11. 友達と協力して、学習することができたと思いますか。
12. 友達と教えあうことができたと思いますか。
13. グループでの学習に、進んで参加することができたと思いますか。
14. コンピュータを使った学習は、楽しいと思いますか。
15. コンピュータを使った学習は、わかりやすいと思いますか。
16. コンピュータを使った授業をもっと受けてみたいと思いますか。
17. 自分がコンピュータを使って発表してみたいと思いますか。
18. 友達がコンピュータを使って発表するのを聞いてみたいと思いますか。
19. コンピュータの画面は、見やすいと思いますか。
20. コンピュータに文字や絵などを書くのは、書きやすいと思いますか。

|       |    |     |      |
|-------|----|-----|------|
| たいへん  | 少し | あまり | まったく |
| 4     | 3  | 2   | 1    |
| ----- |    |     |      |
| たいへん  | 少し | あまり | まったく |
| 4     | 3  | 2   | 1    |
| ----- |    |     |      |
| たいへん  | 少し | あまり | まったく |
| 4     | 3  | 2   | 1    |
| ----- |    |     |      |
| たいへん  | 少し | あまり | まったく |
| 4     | 3  | 2   | 1    |
| ----- |    |     |      |
| たいへん  | 少し | あまり | まったく |
| 4     | 3  | 2   | 1    |
| ----- |    |     |      |
| たいへん  | 少し | あまり | まったく |
| 4     | 3  | 2   | 1    |
| ----- |    |     |      |
| たいへん  | 少し | あまり | まったく |
| 4     | 3  | 2   | 1    |
| ----- |    |     |      |
| たいへん  | 少し | あまり | まったく |
| 4     | 3  | 2   | 1    |
| ----- |    |     |      |
| たいへん  | 少し | あまり | まったく |
| 4     | 3  | 2   | 1    |
| ----- |    |     |      |
| たいへん  | 少し | あまり | まったく |
| 4     | 3  | 2   | 1    |
| ----- |    |     |      |
| たいへん  | 少し | あまり | まったく |
| 4     | 3  | 2   | 1    |
| ----- |    |     |      |
| たいへん  | 少し | あまり | まったく |
| 4     | 3  | 2   | 1    |
| ----- |    |     |      |

※裏面に続く

コンピュータ<sup>つか</sup>を使った<sup>じゆぎょう</sup>授業<sup>かんそう</sup>について感想<sup>じゆう</sup>を自由<sup>か</sup>に書いてください。

|                               |
|-------------------------------|
| <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
|-------------------------------|

\_\_\_がつ \_\_\_にち \_\_\_\_\_ ねん \_\_\_\_\_くみ

これはテストではありません。おもったことやかんじたことをこたえてください。①はい②いいえ  
③わからないに○をつけてください。

1. たのしく べんきょうすることができましたか。

①はい ②いいえ ③わからない

2. すすんで べんきょうすることができましたか。

①はい ②いいえ ③わからない

3. べんきょうに しゅうちゅうすることができましたか。

①はい ②いいえ ③わからない

4. もっと べんきょうしたいですか。

①はい ②いいえ ③わからない

5. よく かんがえることができましたか。

①はい ②いいえ ③わからない

6. じぶんの かんがえを はっぴょうすることができましたか。

①はい ②いいえ ③わからない

7. ならったことを おぼえることができましたか。

①はい ②いいえ ③わからない

8. ともだちと きょうりよくして べんきょうできましたか。

①はい ②いいえ ③わからない

9. ともだちと はなしあうことができましたか。

①はい ②いいえ ③わからない

10. コンピュータを つかったべんきょうは たのしいですか。

①はい ②いいえ ③わからない

11. コンピュータを つかったべんきょうは わかりやすいですか。

①はい ②いいえ ③わからない

12. コンピュータを つかったべんきょうを もっとしたいですか。

①はい ②いいえ ③わからない

13. コンピュータを つかって はっぴょうしたいですか。

①はい ②いいえ ③わからない

14. コンピュータの がめんは みやすいですか。

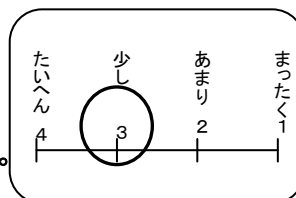
①はい ②いいえ ③わからない

15. コンピュータに じをかくときは かきやすいですか。

①はい ②いいえ ③わからない

\_\_\_月 \_\_\_日 \_\_\_年 \_\_\_組

このアンケートはテストではありませんので、思ったことや感じたことを書いてください。  
4, 3, 2, 1の番号に  をつけてください。



1. 楽しく学習することができたと思いますか。
2. 進んで授業に参加することができたと思いますか。
3. 授業に集中して取り組むことができたと思いますか。
4. 学習したことをもっと調べてみたいと思いますか。
5. じっくりと考えて、自分の考えを深めることができたと思いますか。
6. 自分の考えや意見をわかりやすく伝えることができたと思いますか。
7. 学習した内容をおぼえることができたと思いますか。
8. 学習した内容を友達や先生に、正しく説明できたと思いますか。
9. 自分にあった方法やスピードで進めることができたと思いますか。
10. 学習のめあてをしっかりとつかむことができたと思いますか。
11. 友達と協力して、学習することができたと思いますか。
12. 友達と教えあうことができたと思いますか。
13. グループでの学習に、進んで参加することができたと思いますか。
14. コンピュータを使った学習は、楽しいと思いますか。
15. コンピュータを使った学習は、わかりやすいと思いますか。
16. コンピュータを使った授業をもっと受けてみたいと思いますか。
17. 自分がコンピュータを使って発表してみたいと思いますか。
18. 友達がコンピュータを使って発表するのを聞いてみたいと思いますか。
19. コンピュータの画面は、見やすいと思いますか。
20. コンピュータに文字や絵などを書くのは、書きやすいと思いますか。

|       |    |     |      |
|-------|----|-----|------|
| たいへん  | 少し | あまり | まったく |
| 4     | 3  | 2   | 1    |
| ----- |    |     |      |
| たいへん  | 少し | あまり | まったく |
| 4     | 3  | 2   | 1    |
| ----- |    |     |      |
| たいへん  | 少し | あまり | まったく |
| 4     | 3  | 2   | 1    |
| ----- |    |     |      |
| たいへん  | 少し | あまり | まったく |
| 4     | 3  | 2   | 1    |
| ----- |    |     |      |
| たいへん  | 少し | あまり | まったく |
| 4     | 3  | 2   | 1    |
| ----- |    |     |      |
| たいへん  | 少し | あまり | まったく |
| 4     | 3  | 2   | 1    |
| ----- |    |     |      |
| たいへん  | 少し | あまり | まったく |
| 4     | 3  | 2   | 1    |
| ----- |    |     |      |
| たいへん  | 少し | あまり | まったく |
| 4     | 3  | 2   | 1    |
| ----- |    |     |      |
| たいへん  | 少し | あまり | まったく |
| 4     | 3  | 2   | 1    |
| ----- |    |     |      |
| たいへん  | 少し | あまり | まったく |
| 4     | 3  | 2   | 1    |
| ----- |    |     |      |
| たいへん  | 少し | あまり | まったく |
| 4     | 3  | 2   | 1    |
| ----- |    |     |      |
| たいへん  | 少し | あまり | まったく |
| 4     | 3  | 2   | 1    |
| ----- |    |     |      |

※裏面に続く

コンピュータ<sup>つか</sup>を使った授業<sup>じゅぎょう</sup>について感想<sup>かんそう</sup>を自由<sup>じゆう</sup>に書いてください<sup>か</sup>。

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

# 授業記録(第2版)

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 日付  |  | 支援員担当者名   |  |
| 学校名   |  | 学校ご担当者名   |  |
| 授業形態  | <input type="checkbox"/> 一斉授業 <input type="checkbox"/> グループ学習 <input type="checkbox"/> 個別学習 <input type="checkbox"/> その他   |   |  |
| 学年  | 学級   | 単元名(題材名)  |  |
| 使用機器(全て)  | <input type="checkbox"/> 電子黒板(IWB) <input type="checkbox"/> 教員用タブレットPC <input type="checkbox"/> 児童用タブレットPC<br><input type="checkbox"/> カメラ(教材提示装置) <input type="checkbox"/> その他  |   |  |
| 教科等(選択)   | <input type="checkbox"/> 国語 <input type="checkbox"/> 社会 <input type="checkbox"/> 算数 <input type="checkbox"/> 理科 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 音楽 <input type="checkbox"/> 図工<br><input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 体育 <input type="checkbox"/> 道徳 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 総合的な学習の時間<br><input type="checkbox"/> 特別活動 <input type="checkbox"/> その他 ( )        |   |  |
| ICT機器の利用状況  | 利用場面   | <input type="checkbox"/> 導入 <input type="checkbox"/> 展開 <input type="checkbox"/> まとめ          |  |
|   | 利用者  | <input type="checkbox"/> 教師 <input type="checkbox"/> 児童(学習者) <input type="checkbox"/> その他 ( ) |  |
| 活用目的(複数回答可)   | <input type="checkbox"/> 課題の提示 <input type="checkbox"/> 動機付け <input type="checkbox"/> 教員の説明 <input type="checkbox"/> 児童の説明<br><input type="checkbox"/> 繰り返しによる定着 <input type="checkbox"/> モデルの提示 <input type="checkbox"/> 児童同士の教え合い<br><input type="checkbox"/> 失敗例の提示 <input type="checkbox"/> 体験の想起 <input type="checkbox"/> 体験の代行 <input type="checkbox"/> 比較<br><input type="checkbox"/> 振り返り <input type="checkbox"/> その他 ( ) |   |  |
| 活動内容<br>(事前準備を含む<br>具体的活動内容)                        | <p><b>協働教育に関する活動について当てはまる番号を記入 ( )</b></p> 1 相互に教えあう場面があった。<br>2 数名と一緒に学びあう場面があった。<br>3 数名で協力したり助け合ったりする場面があった。<br>4 数名で話し合う場面があった。<br>5 一人が発表したことについて、学級全体で考える場面があった。<br>6 同じ問題について、学級全体で話し合う場面があった。<br>7 ネットワークを使って遠隔地と結んで学ぶ場面があった。<br>8 その他 ( )<br><b>活動内容を簡単に記入</b>  |   |  |
| 使用機材<br>(活用コンテンツを含む)                                | <p><b>使用したタイトル名が分かれば記入してください。</b></p> コンテンツ名・メーカー ( )<br>コンテンツ名・メーカー ( )<br>コンテンツ名・メーカー ( )<br>コンテンツ名・メーカー ( )<br>コンテンツ名・メーカー ( )<br>他   |   |  |
| 教員・児童反応等  |  |   |  |
| 活動の様子(写真、成果物等貼付)<br><small>※写真等ない場合は記載の必要なし</small> | 所感   |   |  |
|   |  |   |  |
|   | 検印   | 検印  |  |
|   |  |   |  |