

ICTを使って児童・生徒が教え合い、学び合う「協働教育」等を推進するため、タブレットPCやインタラクティブ・ホワイト・ボード等のICT環境を構築し、学校現場における情報通信技術面等の課題を抽出・分析するための実証研究を行い、その成果をガイドライン(手引書)としてとりまとめ、普及展開を図る。

## 実証校 20校(小学校10校、中学校8校、特別支援学校2校)

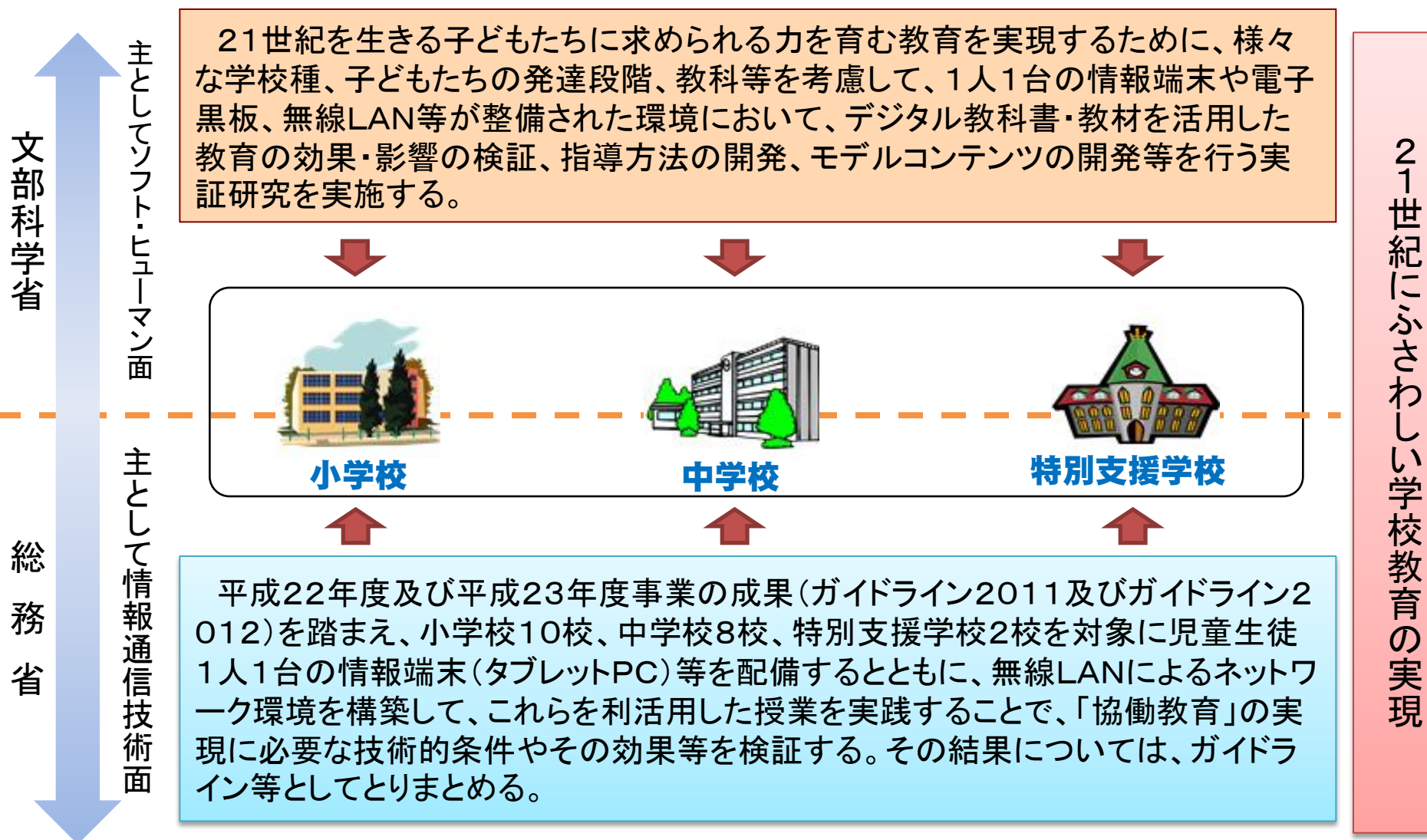
- **平成22年度(2010年度)**から継続する東日本地域・西日本地域の実証研究請負業者と実証校(公立小学校10校(2ブロック×5校)児童数や校舎の形状、地理的条件等を踏まえて、請負業者が選定)において、研究会等での検討状況も踏まえ、実証研究を実施。
- **平成23年度(2011年度)**からは、上記の公立小学校に加えて、**中学校8校、特別支援学校2校**を総務省・文部科学省が連携して選定。研究会等での検討状況も踏まえ、文部科学省「学びのイノベーション事業」と連携して、実証研究を実施。
- **平成24年度(2012年度)**については、23年度に引き続き、文部科学省「学びのイノベーション事業」と連携して、研究会等での検討状況も踏まえ、実証研究を実施(小学校10校は最終年度、中学校8校・特別支援学校2校は2年目の実証研究)。



<b>計画年数</b>	4年計画 (事業開始平成22年度～終了平成25年度)	
<b>所用経費</b>	平成24年度予算額 1、100百万円	平成23年度予算額 1、065百万円
一般会計		

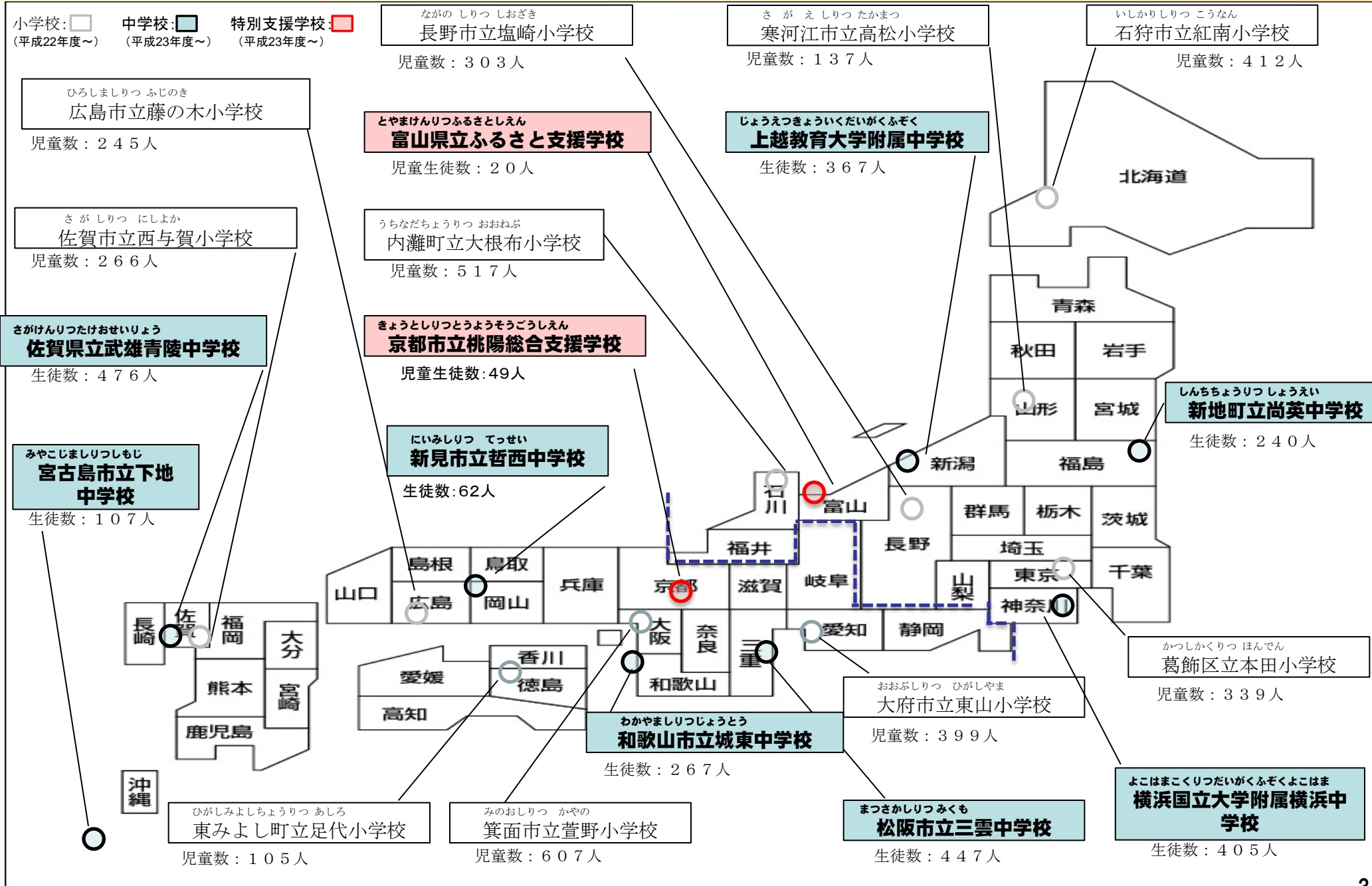
# 文部科学省と総務省の役割分担

文部科学省と総務省の緊密な連携の下、文部科学省は、主として教育用コンテンツの開発や教員の研修支援など、ソフト・ヒューマン面から、総務省は、主として教育の情報化に係るICTの導入手法など情報通信技術面を、子どもたちの発達段階、教科、地域性等実態に即した、教育の情報化に向けた取組を実施。









# フューチャースクール推進事業 実証実施校一覧

小学校: □ (平成22年度～)   
 中学校: ◻ (平成23年度～)   
 特別支援学校: ◻ (平成23年度～)



# 小学校のICT環境一覧

	東日本地域	西日本地域
タブレットPC	<p>〔児童〕</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>東芝情報機器製タブレットPC (コンバーチブル型10.1インチ、1.80g)</li> </ul> <p>〔学級担任〕富士通製タブレットPC</p> 	<p>〔児童・学級担任〕</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>富士通製タブレットPC (コンバーチブル型、12.1型インチ、1.89g)</li> </ul> 
インタラクティブ・ホワイトボード	<ul style="list-style-type: none"> <li>実証校の希望も踏まえ、日立ソリューションズ製又はパイオニア・ソリューションズ製の一体型(50型)、日立ソリューションズ製のボード型(77型)の計3機種から選定</li> </ul> <p>〔一体型〕  〔ボード型〕 </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>実証校の希望も踏まえ、パイオニア製の一体型(50型)又は日立製のボード型(77型)を配備</li> </ul> <p>〔一体型〕  〔ボード型〕 </p>
充電庫	<ul style="list-style-type: none"> <li>全ての普通教室にタブレットPCの全数を収納可能な充電保管庫を配備</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全ての普通教室にタブレットPCの全数を収納可能な充電保管庫を配備</li> </ul>
無線LAN	<ul style="list-style-type: none"> <li>普通教室1クラスに2台の無線LANアクセスポイント</li> <li>体育館や特別教室でのタブレットPCを活用した授業を想定したアクセスポイントを用意</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校内のどこからでも無線LANに接続できるよう設定</li> <li>普通教室1クラスに1台の無線LANアクセスポイント</li> <li>一部の特別教室にも無線LAN環境を構築</li> </ul>
協働教育プラットフォーム	<p>ポータルサイト、教材コンテンツ、協働教育アプリケーション(模造紙等の協働作成物の作成、画面共有機能)を提供</p>	<p>ポータルサイト、コミュニティーサイト、教材配信等の機能を提供</p>
家庭との連携	<p>ポータルサイトを通じた連携の他、授業で用いるものと同じタブレットPCを全校で持ち帰らせて、MVNO網に接続して、家庭との連携を実証</p>	<p>日常的に授業で利用している個人用設定されたタブレットPCを持ち帰り、家庭での学習を実証。手書きドリル等個人の習熟度に応じた学習環境を提供。</p>
ICT支援員	<p>各実証校に1名配置</p>	<p>各実証校に1名配置</p>

# 中学校及び特別支援学校のICT環境一覧

委託先	学校名 (ふりがな)	タブレットPC(児童用)			インタラクティブ・ホワイト・ボード		無線LANアクセスポイント	通信ネットワーク
		形状	画面 サイズ (inch)	重量 (kg)	方式	サイズ		
福島県 新地町	尚英 (しょうえい) 中学校	・スレート型 (富士通製STYLISTIC Q550/C)	10.1	0.78	黒板取付式ボード型 (EPSON) 一体型(パイオニア製)	70インチ 60インチ	・普通教室 ・特別教室: 理科室、技術科室、図書室等 ・その他: 体育館、職員室、生徒会室等	Bフレッツ(100Mbps)
国立大学 法人横浜 国立大学	附属横浜 中学校	コンバーチブル型 (日本HP製EliteBook2760p)	12.1	1.8	黒板取付式ボード型 (日立製) ボード型(日立製)	77インチ	・普通教室 ・特別教室: 理科室、音楽室、図書室等 ・その他: 体育館、校庭、職員室	光(100Mbps)
国立大学 法人上越 教育大学	附属 中学校	コンバーチブル型 (日本HP製EliteBook2760p)	12.1	1.8	一体型(パイオニア製)	50インチ	・普通教室 ・特別教室: 理科室、技術室、図書室等 ・その他: 体育館、教務室	光(100Mbps)
三重県 松阪市	三雲 (みくも) 中学校	スレート型 (Apple製、iPad2)	9.7	0.60	一体型(パイオニア製)	50インチ	・普通教室 ・少人数教室 ・特別教室: 理科室、音楽室、美術室等 ・その他: 体育館、校庭等	CATV回線( 160Mbps)
和歌山県 和歌山市	城東 (じょうとう) 中学校	・スレート型 (富士通製STYLISTIC Q550/C) ・スレート型 (富士通製Android Arrows Wifi TAB) スレート型(Apple製、iPad2)	10.1 10.1 9.7	・0.78 ・0.59 ・0.60	一体型(パイオニア製)	50インチ 60インチ	・普通教室、特別支援教室 ・特別教室: 理科室、音楽室、美術室、木工 室、調理室、選択教科室、国際親善室、視 聴覚室等 ・その他: 職員室、体育館等	・地域イントラネット ワーク及びWAN専用 回線(100Mbps) ・WiMax回線
岡山県 新見市	哲西 (てっせい) 中学校	スレート型 (Apple製、iPad2)	9.7	0.60	一体型(パイオニア製)	60インチ	・普通教室 ・特別教室: 理科室、多目的室等	光(100Mbps)
佐賀県	武雄青陵 (たけおせいりょう) 中学校	スレート型 (富士通製STYLISTIC Q550/C)	10.1	0.78	黒板取付式ボード型 (スマートテクノロジー製)	77インチ	・普通教室 ・特別教室: 社会科教室、LL 教室等 ・その他: 体育館	光(100Mbps)
沖縄県 宮古島市	下地(しもじ) 中学校	コンバーチブル型 (日本HP製EliteBook2760p)	12.1	1.8	一体型(パイオニア製)	50インチ	・普通教室 ・特別教室: 技術教室、パソコン教室等 ・その他: 職員室、体育館	光(100Mbps)
富山県	ふるさと 支援学校	スレート型 (ASUS製、EEE SLATE)	12.1	1.1	一体型(パイオニア製) ボード型(プロメシアン製)	60インチ 、87イン チ	・普通教室 ・特別教室: ビデオ教室、情報処理室等 ・その他: 体育館、職員室等	・光(100Mbps)
京都府 京都市	桃陽総合 (とうようそうごう) 支援学校	・コンバーチブル型(東芝製CM1) ・スレート型(Acer製、ICONIATAB- W500P)	10.1	1.8 0.97	一体型(パナソニック製デジ タルテレビ+日立製外付け 電子黒板ユニット)	50インチ	・普通教室 ・特別教室: 理科室、音楽室、美術室等 ・その他: 病院、職員室、校長室、保健室等	・光

# 平成24年度の主な調査研究項目（小中特共通、小学校）

## 【小学校・中学校・特別支援学校共通】

### 避難所となった場合のICT利活用方策の調査研究

- 災害時において多くの学校施設が避難所としての役割を果たしていることを踏まえ、実証校が災害時に避難所となった際の、構築したICT環境の利活用方策と課題の抽出・分析

## 【小学校】

### 1. 学習履歴の記録・活用方策に関する調査研究

- ICTを活用し、児童一人一人の学習履歴を効果的に記録・活用する方策について検討
- 記録すべき学習履歴の種類、効果的なデータ管理・分析の方法等を整理

### 2. 予算制約下でのICT環境の段階的な構築、利活用方策に関する調査研究

- 自治体の予算上の理由等により、ICT機器の台数、ICT支援員の人数等が限られた場合を想定し、効果的にICT利活用を行う方策について検討

### 3. 紙とデジタルの連携方策に関する調査研究

- ドキュメントスキャナーやデジタルペンを活用し、紙の長所とデジタルの長所を効果的に組み合わせる方策について検討

### 4. ICT機器及びネットワーク環境に関する標準要件の整理

- 3年間の実証の総括として、学校現場で活用するタブレットPCやインタラクティブホワイトボード等のICT機器が備えるべき機能、校内無線LAN環境等のネットワーク環境が満たすべき伝送速度等につき、標準要件を整理
- 東日本実証校5校と西日本実証校5校とのICT環境の比較のほか、中学校分実証校8校のICT環境との比較も含めた横断的な調査研究を実施

# 平成24年度の主な調査研究項目（中学校、特別支援学校）

## 【中学校】

1. 教科担任制等の特質を踏まえた年度始めにおけるICT環境の設定
  - 2年目となり、初めて迎えている年度始めの対応について、教科担任制などの中学校の特質や各々に構築されているICT環境に応じた、年度始めのICT環境の設定の留意点を整理
2. クラス規模が大きくなる傾向等の特質を踏まえたICT環境の運用、コストや体制に関する課題の整理
  - クラス規模が大きくなる傾向などの中学校の特質や各々に構築されているICT環境に応じた、運用に関する留意点を整理
3. 授業の内容が高度化するなどの特質を踏まえたICT支援員の業務
  - 授業の内容が高度化するなどの特質を踏まえた、ICT支援員のあり方に関する留意点を整理
4. 授業の内容が高度化するなどの特質を踏まえたICT環境の利活用
  - 授業の内容が高度化するなどの特質や各々に構築されているICT環境に応じた、ICT利活用事例を整理
5. 独自のテーマに基づく実証
  - 小中一貫の情報教育における課題の抽出・分析（新地町立尚英中）
  - 異なる端末の利活用における課題の抽出（和歌山市立城東中）
  - 所在地が異なる中学校と高校における双方向通信を用いた協働学習（佐賀県立武雄青陵中）等

## 【特別支援学校】

特別支援学校においては、上記に示すICT環境の構築・運用等に関する各課題について、特に次のような課題の抽出・分析をおこなう。

- 校内の学級と病院内等の学級等を接続した双方向通信に関する課題の抽出
- 一般向けのコンテンツを障害のある児童生徒が用いたり、児童生徒一人一人の障害等に応じて改変したりするなどの課題の抽出

# 平成24年度フューチャースクール推進事業等の実施スケジュールについて（案）

