



新たな学びの推進に向けて



総務省
先導的教育システム実証事業

佐賀県教育委員会



平成29年5月16日



先導的教育システム実証事業・先導的な教育体制構築事業イメージ



佐賀県教育情報システム「SEI-Net」

校務の効率化

出欠管理、時間割管理、成績管理など数多くの校務作業がシステムにより効率化され、教職員の負担を軽減します。



教職員

報告資料の作成の軽減

校務管理機能にて教育委員会へ報告するための資料を作成できます。

情報共有

学校間・教育委員会・教職員間での情報共有がスムーズに行えます。

SEI-Net
Saga Education Information Network

佐賀県教育情報システム



教育委員会

児童生徒⇔教職員のつながりアップ

教職員の校務負担が軽減することにより、よりよい授業のための準備時間、児童生徒と向き合う時間が増えます。

学習状況の把握

学習管理機能により、学習者の出欠状況や習熟度を即時に把握し、よりの確な授業設計が行えます。



児童生徒

学習意欲と学力の向上

ICTを活用した学習により、学習意欲を向上させます。また、学習管理機能での習熟度管理により、生徒自身が自らの課題を把握し、学習におけるPDCAを実現することで学力の向上を目指します。

児童生徒⇔保護者のつながりアップ

保護者が学校のことをより知ることで、家庭でのコミュニケーションが充実します。



保護者



学校統計情報の取得

学校から報告されている統計情報を確認できます。

学校状況の把握

学校HPにより、学校の状況を簡単に知ることができます。スクールNEWSにより迅速に必要な情報を入手できます。

主な取組 教育クラウドプラットフォーム

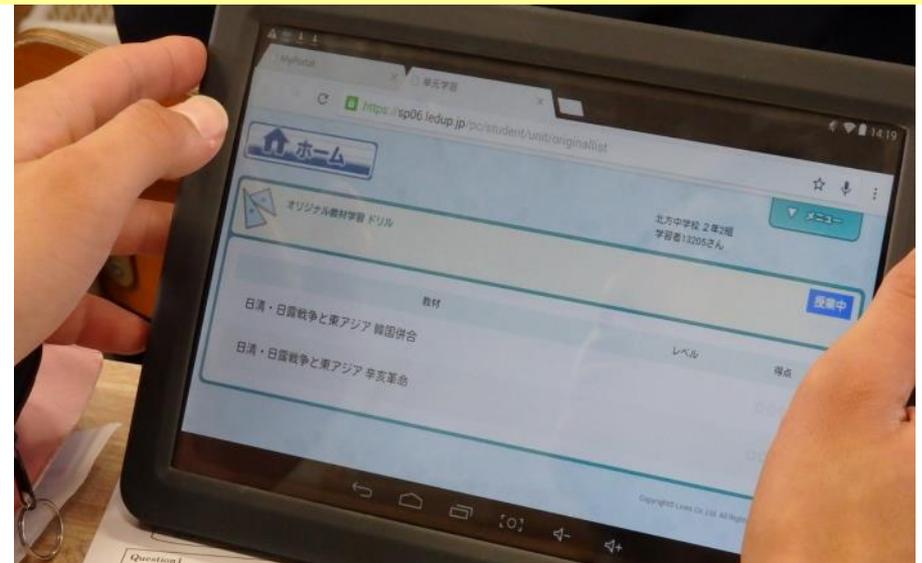
主な取組

- ① 学習・教育クラウド・プラットフォームと佐賀県教育情報システムとの連携
「SEI-Net」
- ② 新たな学びに向けた取組の充実
- ③ 持ち帰り学習（家庭での活用促進）や家庭との連携充実
- ④ 遠隔授業による教育内容と機会の拡大

北方中学校

朝のタブレット学習

- ・ 毎週、火・木・金曜日の朝又は、帰りの帯学習
- ・ タブレットを使ったドリル学習（eライブラリ）を**継続的**に実施



主な取組 新たな学びに向けた取組

主な取組

- ① 学習・教育クラウド・プラットフォームと佐賀県教育情報システムとの連携
- ② **新たな学びに向けた取組の充実**
- ③ 持ち帰り学習（家庭での活用促進）や家庭との連携充実
- ④ 遠隔授業による教育内容と機会の拡大

有田工業高等学校

プログラミング学習

遠隔授業による プログラミング学習

- ◆ 教科 工業
情報技術基礎
- ◆ 対象
機械科 1年生
- ◆ 使用機材
電子黒板、CAD室PC
- ◆ 使用ソフト
VisualStudio, Skype



主な取組 新たな学びに向けた取組

主な取組

- ① 学習・教育クラウド・プラットフォームと佐賀県教育情報システムとの連携
- ② **新たな学びに向けた取組の充実**
- ③ 持ち帰り学習（家庭での活用促進）や家庭との連携充実
- ④ 遠隔授業による教育内容と機会の拡大

中原**特別支援**学校

プログラミング学習

遠隔授業によるプログラミング学習

◆教科 情報 ◆対象 高等部2年生

ブロックを組み合わせて「自分だけの家」を作ることにより、自分のオリジナリティーを表現するとともに、3次元の空間を利用するための論理的思考を促す



外部講師にMicrosoft社とNPO法人CANVASを招き、遠隔にて授業を実施

武雄市が取り組む「スマイル学習」

■従来の授業



■「スマイル学習」



主な取組 新たな学びに向けた取組

主な取組

- ① 学習・教育クラウド・プラットフォームと佐賀県教育情報システムとの連携
- ② 新たな学びに向けた取組の充実
- ③ 持ち帰り学習（家庭での活用促進）や家庭との連携充実
- ④ 遠隔授業による教育内容と機会の拡大

北方小学校

協働学習の授業デザイン

スマイル学習

6年 理科「土地のつくりと変化」

流れる水のはたらきによってつくられる地層がどのようにしてできるのかモデルをつかい確かめる。**CPFコンテンツ「school Takt」**を活用



家庭で予習動画を見て学習してきたことを確認する。



実験の経過を録画する。



実験の結果を撮影し、層に分かれていることを確認する。

主な取組 新たな学びに向けた取組

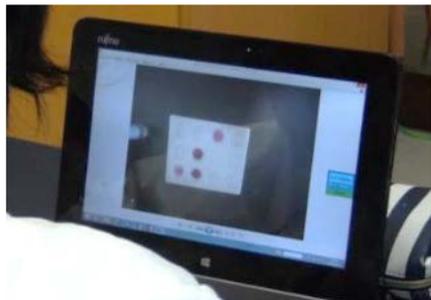
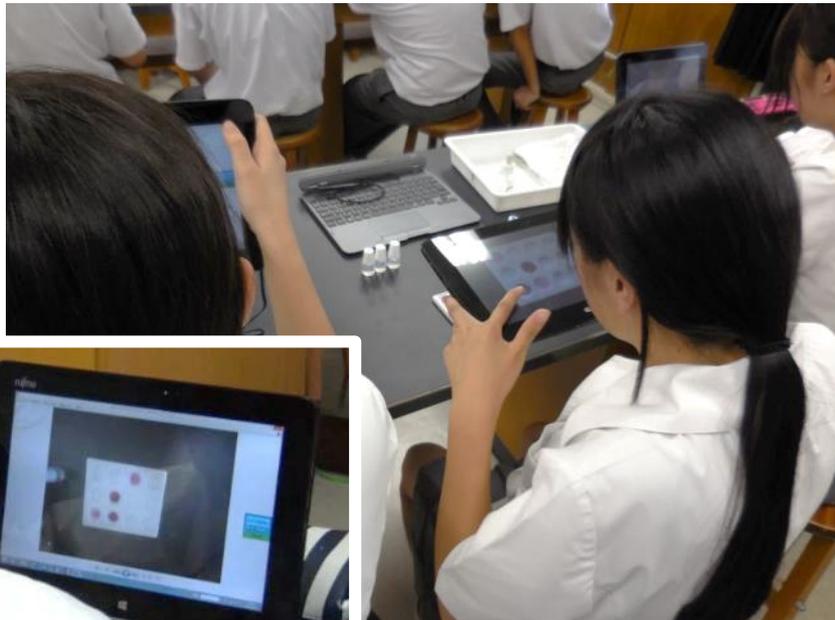
主な取組

- ① 学習・教育クラウド・プラットフォームと佐賀県教育情報システムとの連携
- ② **新たな学びに向けた取組の充実**
- ③ 持ち帰り学習（家庭での活用促進）や家庭との連携充実
- ④ 遠隔授業による教育内容と機会の拡大

有田工業高等学校

2年 化学基礎「酸と塩基」

パフォーマンス課題に対し、実験手順を計画し、実施する。OneNoteを活用



実験の様子を撮影し、OneNoteにまとめる。

実験報告書（必要な図や絵や写真は積極的に利用しましょう。せまいので余白に写真や図を貼ってかまいません。）		
実験手順（簡潔にわかりやすく）	各手順における結果	考察（なぜそうなったか）
全部にフェノールフタレイン溶液を入れる。①②③ 	→ ②が赤色に変わる	アルカリ性 塩基性だから
①と③に②の液を入れる	→ ①は透明のまま ③はうすピンク色に変わった	① 酸性 ② アルカリ性 ③ 中性
		
最終結果および気づき ②は赤く変化したので、アルカリ性だった。①は②を加えても透明のままだったから酸性だった。③は②を加えたらうすピンク色に変わったので中性ということがわかった。		

主な取組 新たな学びに向けた取組

主な取組

- ① 学習・教育クラウド・プラットフォームと佐賀県教育情報システムとの連携
- ② 新たな学びに向けた取組の充実
- ③ 持ち帰り学習（家庭での活用促進）や家庭との連携充実
- ④ 遠隔授業による教育内容と機会の拡大

中原特別支援学校

教科：日常生活の指導 対象：知的障害のある児童生徒

児童生徒が1日のふり返りを行い、日記を作成する。

あのねノート

いちにち かえ
一日をふり返ろう

スター

きょう なに
今日は何をがんばった？



あさのうごき
朝の運動



お勉強
勉強



ひるまじ
日直



たべもの
給食



おうち
作業



お掃除
掃除



わだかま
和太鼓



あいさつ
あいさつ



主な取組 自宅学習での活用

主な取組

- ① 学習・教育クラウド・プラットフォームと佐賀県教育情報システムとの連携
- ② 新たな学びに向けた取組の充実
- ③ **持ち帰り学習（家庭での活用促進）や家庭との連携充実**
- ④ 遠隔授業による教育内容と機会の拡大

中原特別支援学校

自宅学習における活用

CPFのチャンネル（掲示板）機能を利用

教科：国語・数学・英語

対象：中学部病弱通常の学級
知的障害通常の学級

- ・タブレットPCの持ち帰りによる個別学習を実施
- ・持ち帰りを行っている生徒の1人は登校日数・時間が極端に少ないが、クラウド・プラットフォーム上のチャンネル（掲示板）機能を利用して担任との連絡に使用



主な取組 遠隔授業

主な取組

- ① 学習・教育クラウド・プラットフォームと佐賀県教育情報システムとの連携
- ② 新たな学びに向けた取組の充実
- ③ 持ち帰り学習（家庭での活用促進）や家庭との連携充実
- ④ 遠隔授業による教育内容と機会の拡大

北方中学校・有田工業高校

美術ポスターデザインで遠隔授業

教科：美術

機材：SkyWay

（総務省構築クラウド）

対象：北方中2年



北方中

有田工業高校
デザイン科



主な取組 遠隔授業

主な取組

- ① 学習・教育クラウド・プラットフォームと佐賀県教育情報システムとの連携
- ② 新たな学びに向けた取組の充実
- ③ 持ち帰り学習（家庭での活用促進）や家庭との連携充実
- ④ 遠隔授業による教育内容と機会の拡大

北方中学校

相談室と遠隔授業

教科：英語・数学・社会

機材：SkyWay

（総務省構築クラウド）

リアルタイムで
授業参加



教室



相談室

◆地域における教育体制の構築

- ・佐賀県ICT利活用教育推進協議会(県内市町への周知)
- ・佐賀県教育情報システムSEI-Netの活用

◆新たな学びに対応した指導方法の充実及び指導力の育成

- ・教育情報化推進リーダー研修(教科別、校種別による職員研修)

◆デジタル教材の利便性の向上

- ・教材コンテンツ、指導モデルの普及
-