

# 事例番号(1-1) ネット依存(中学校)

作成者 千葉県柏市立柏第二小学校

校長 西田 光昭

1 題材名	スマホの過度な使用による日常生活への支障
2 指導のねらい	生活を振り返り、メリハリをつけて、スマートフォンなどの利用を自分でコントロールして使う。
3 学習指導要領との関連性	

4 学習展開			
展開	学習内容 ・ 児童の反応	留意点	参考資料
導入	○ 平日にスマートフォンなどを使う時間を確認する。	○ スマートフォンなどを手にしている時間として考える	
展開	○ グループでお互いのスマートフォンなどを使う時間を交換しあう。 <ul style="list-style-type: none"><li>・ 30分くらい</li><li>・ 2時間くらい</li></ul> ○ スマートフォンなどを長時間使うと、何の時間が減っているのかを考える。 <ul style="list-style-type: none"><li>・ 寝る時間</li><li>・ 勉強の時間</li><li>・ 友達と遊ぶ時間</li></ul> ○ スマートフォンなどは、どのように使えば良いのだろう。 <ul style="list-style-type: none"><li>・ 使わない時を決める</li><li>・ 時間や場所で区切りをつけて使う</li></ul>		
まとめ	○ スマートフォンなどは、メリハリをつけて、自分でコントロールして使う。		

# 名前

---

1 平日にスマートフォンを使う時間はいつだろう

5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 1

2 スマートフォンを使う時間が長くなると、どんな時間が減るだろう

3 スマートフォンはどのように使えば良いのだろう

※ 今日の学習を振り返ろう

# 事例番号(1-2) ネット依存 (中学生)

作成者 千葉県柏市立柏第二小学校

校長 西田 光昭

1 題材名	<u>ゲームに夢中になっている最中に生じた高額課金</u>
2 指導のねらい	ゲーム機やスマートフォンで、ネット上での購入をする時は、自分の責任を持てる範囲で行い、クレジットカードのデータを勝手に使ってはいけないことを知る。
3 学習指導要領との関連性	

4 学習展開			
展開	学習内容 ・ 児童の反応	留意点	参考資料
導入	○ ゲームやスタンプなどインターネットでどんな時に課金するかを出し合う。	○ 経験はなくても課金する時を出せれば良い。	
展開	○ インターネットトラブル事例集の事例を聞く。 ○ なぜ高額請求が来たのか考える。 ・ クレジットカードの情報を使ってしまった ・ お金を使っている感覚なしに買い物をしてしまった ○ 保護者の情報を使うことの意味を考える。 ・ 保護者のものでも勝手に使ってはいけない ○ 自分で責任を持てる範囲で行うための方法を知る。 ・ 年齢に合わせて、利用制限がかかるシステムがある	○ 事例集のイラストを提示できると良い ○ 他の事例も紹介すると、考えやすい	増え続ける子どものオンラインゲームのトラブル 国民生活センター
まとめ	○ ネット上でお金を使う時にどうするか考える。 ・ 保護者のクレジットカード情報がわかっても勝手には使わない ・ 自分の責任を持てる範囲で使う		

# 名前

---

1 なぜ高額な請求が来たのか

2 保護者の名前やカード情報を使うことは、どう受け取られるか

3 自分が責任を持てる範囲で使うためにはどうするか

※ 今日の学習を振り返ろう

# 事例番号(2-1) ネットいじめ (中学生)

作成者 千葉県柏市立柏第二小学校

校長 西田 光昭

1 題材名	無料通話アプリなどでの悪口や仲間外れ
2 指導のねらい	ネット上でのコミュニケーションは、伝わりにくいことがあることを知り、時と場合によって他の方法を考える。
3 学習指導要領との関連性	

4 学習展開			
展開	学習内容 ・ 児童の反応	留意点	参考資料
導入	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 友だちに誤解されて、トラブルになったことを出し合う。               <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 約束の思い違い</li> <li>・ いやな言葉を言われた</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 言う側と受けとる側の違いがあることを取り上げる</li> </ul>	
展開	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 誤解が起きるのはどんな時か考える。               <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 言葉の意味が2通りある</li> <li>・ 気持ちが伝わらない時</li> <li>・ 本人を抜かして話している時</li> </ul> </li> <li>○ 誤解を解くにはどうするか考える。               <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 丁寧に、詳しく伝える</li> <li>・ 直接会って話をする</li> </ul> </li> <li>○ 誤解がないようにするにはどうするか考える。               <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 直接会う、電話するなど他の方法を使う</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 誤解されるいろいろな場面を取り上げる。</li> <li>○ ネット以外の方法も使うと良いことに気づかせたい。</li> </ul>	
まとめ	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ネット上でのコミュニケーションは、伝わりにくく誤解されることがある。他の方法も考える。</li> </ul>		

# 名前

---

1 誤解が起きるのはどんな時だろう

2 誤解されたらどうすれば良いだろう。

3 誤解がないようにするにはどうする？

※ 今日の学習を振り返ろう

# 事例番号(3-1) 誘い出し・なりすまし (中学生)

作成者 千葉県柏市立柏第二小学校

校長 西田 光昭

1 題材名	SNS やネットで知り合った人による性犯罪被害
2 指導のねらい	ネット上に悪意を持っている人がいることを知り、知り合いでも不用意に写真や動画を共有することで被害にあうことを知る。
3 学習指導要領との関連性	

4 学習展開			
展開	学習内容 ・ 児童の反応	留意点	参考資料
導入	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 事例を紹介する。                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ SNS で知り合った人と会おうとした</li> <li>・ 話と違う人で車に乗せられそうになった</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 誘い出し・なりすましの事例として紹介する。</li> </ul>	
展開	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 犯罪被害にあう人がいることを資料から読み取る                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 出会い系サイトは減った</li> <li>・ コミュニティサイトが多い</li> <li>・ チャットや交流が増えている</li> </ul> </li> <li>○ 実際に会わなければ大丈夫か話し合う。                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 会わなければ大丈夫</li> <li>・ 写真を送ってしまうと心配</li> <li>・ 自分のことを教えてしまうと、来るかもしれない。</li> <li>・ 動画を送ると心配</li> </ul> </li> <li>○ 知っている人なら大丈夫か考える。                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 知っている人なら大丈夫</li> <li>・ 写真を渡すとずっと後が心配</li> <li>・ いつまでも一緒ではないからわからない</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 増えているサイトに気づかせる。</li> <li>○ 相手に情報をもたれる不安を出す。</li> <li>○ 知っている人でも安心ではないことを築かせる。</li> </ul>	コミュニティサイト等に起因する事犯の現状と対策(警察庁)
まとめ	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ネット上には、良い人に見えても違うことがある。写真や動画も渡さないようにする。</li> </ul>		

# 名前

---

1 どんな犯罪被害にあっているのだろう

2 実際に会わなければ、危くないか？

3 知っている人なら、何でもしらせて大丈夫か？

※ 今日の学習を振り返ろう。

# 事例番号(3-2) 誘い出し・なりすまし (中学生)

作成者 千葉県柏市立柏第二小学校

校長 西田 光昭

1 題材名	出会い系サイトなどを使った未成年からのアプローチ
2 指導のねらい	ゲーム機やスマートフォンでのチャットなどでの発言に責任が伴うことを理解する。
3 学習指導要領との関連性	

4 学習展開			
展開	学習内容 ・ 児童の反応	留意点	参考資料
導入	○ ゲームや動画サイトの中などで、投稿した経験を話す。	○ 見たこと聞いたことでも取り上げる。	
展開	○ どんなことを投稿するのか。 <ul style="list-style-type: none"><li>・ 受けの良いこと</li><li>・ たくさんの人に見てもらえること</li><li>・ 言いたいこと</li></ul> ○ 面白い書き込みをするとどうなるだろう。 <ul style="list-style-type: none"><li>・ たくさんの人が見てくれる</li><li>・ 反応が返ってくる</li><li>・ 面白がってもらえる</li></ul> ○ 炎上の事例を話し、ならないようにするには考える。 <ul style="list-style-type: none"><li>・ 面白くても、人に迷惑がかかることはしない</li><li>・ うけることだけを考えない</li><li>・ 責任を持てることだけを投稿する</li></ul>	○ 楽しさを考えることが多いことに気づかせる。 ○ 投稿に対する反応を確認する。 ○ 投稿したことは取り返しがつかないことにもなることにも気づかせる。	
まとめ	○ ネット上の動画などの投稿は、責任を持てるようにする。		

# 名前

---

1 ゲームや動画の投稿サイトでは、どんなことを投稿するのか

2 面白い書き込みをするとどうなるだろう。

3 炎上しないようにするにはどうする？

※ 今日の学習を振り返ろう。

指導案1 ソーシャルゲームなどの中毒性がもたらす悪影響

1.題材名 事例1-2 オンラインゲームの長時間利用による日常生活への悪影響

2.指導のねらい 事例1-2 オンラインゲームにのめり込む事例を通して、抜け出せない理由や心身に及ぼす悪影響に気づき、適切なつきあい方のルールを考えることができる。

3.学習指導要領との関連性 学級活動  
(2) キ「心身ともに健康で安全な生活態度や習慣の形成」

4.学習展開 (学級活動の例)

(1) 事前の指導と生徒の活動

日時	活動の内容	指導上の留意点	目指す生徒の姿と評価方法
	アンケートの実施	アンケートを無記名で実施し、集計する。 生徒の実態を把握する。	テーマに関心を持ち、意欲的に学習内容の理解へ取り組もうとしている。

(2) 本時の指導と生徒の活動

指導案参照

(3) 事後の指導と生徒の活動

日時	活動の内容	指導上の留意点	目指す生徒の姿と評価方法
	家族の感想を記入したワークシートをもとに、クラスで話し合いの場をもつ。	学習を振り返り、課題を再確認する。各自が設定したルールを家庭と共有するために学級通信等で広報する方法を検討してもいい。	家族の感想を踏まえて、本学習の理解を深め、学習の成果を継続的に生活に生かすことができているか確認する。

展開	学習内容	留意点	参考資料
導入	<p>1. クラスの実態を知る。 「アンケート結果を見てみましょう。 どんなことに気がつきますか」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・動画や音楽サイトをよく見ている。</li> <li>・ソーシャルネットワーク利用が多い。</li> <li>・平日2時間以上利用している。</li> </ul>	<p>事前アンケートの結果をグラフ等にしてグループで確認し、課題点を書き出す。自分たちの利用傾向、意識を共有する。 事前にネット依存に関して問題点や対策、対処法などを調べておきたい。</p>	<p>総務省 「インターネットトラブル事例集（平成27年度版）1. ソーシャルゲームなどの中毒性がもたらす悪影響 事例1-2 オンラインゲームの長時間利用による日常生活への悪影響」を提示する。</p>
展開	<div data-bbox="180 577 882 712" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>ネット・ゲーム依存にならないために、どうしたらいいかを考えよう</p> </div> <p>2. 事例を見てグループで考える。</p> <p>①A君はなぜオンラインゲームにはまったのだろう。インターネット、オンラインゲームの特性をふまえて考えよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・双方向のやり取りで抜けにくい。</li> <li>・情報が次々入ってくるので面白い。</li> <li>・グループの仲間外れになりたくない。</li> </ul> <p>②長時間利用により、身体面、精神面、学業面、人間関係にどのような影響が出ると思われるだろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・視力低下。運動不足。睡眠不足。</li> <li>・不安になる。イライラする。</li> <li>・成績低下。授業中の居眠り。</li> <li>・リアルな世界での友人を失う。</li> </ul>	<p>事例集1-2の【原因】を見てグループで話し合い、発表する。 インターネットの特性を踏まえ考える。 ネットの繋がりでは双方向のやり取りに拘束され、やめにくくなることがある。 心と体、それぞれへの影響が、日常生活にさまざまな問題を引き起こす可能性があることに気づかせたい。</p>	<p>家庭での話合いの際、学校が発行する通信等で「スマートフォンプライバシーガイド（総務省）」を紹介し、他にもある注意すべき事項の周知を図る。</p>
まとめ	<p>3. インターネット、ゲーム依存を予防するために、今の使い方を振り返りながら、つきあい方のルールを考えてみよう。 (使うべきではない時間帯、利用場所、守れなかった時のルール、確認方法等)</p> <p>4. 家庭で授業の内容を踏まえて話し合い、家族に感想を書いてもらおう。</p>	<p>ルールでは、使うべきではない時間帯、場所を書き出し、その理由も明確にすることが大切である。依存状態になると、使うべきではない時間帯や場所でも利用してしまうことが多い。</p> <p>ワークシートは持ち帰り、学習したことを家族と共有する。</p>	

下記の項目に正直に答えてください。

① 持っているものに○をつけてください。家族所有は含みません。(複数回答可)

- 1 スマートフォン 2 携帯電話 3 音楽プレーヤー 4 タブレット端末 5 ゲーム機  
6 パソコン 7 その他インターネットに接続できる機器 ( )

② 平日の平均的なインターネット(ゲームも含む)利用時間に○をしてください。

- 1 30分～1時間 2 1時間～2時間 3 2時間～3時間  
4 3時間～4時間 5 4時間～5時間 6 5時間以上 7 なし

③ インターネットで主に何をしていますか。(複数回答可)

- 1 調べもの、学習 2 ゲーム 3 動画 4 音楽 6 ニュース  
7 芸能人などの情報 8 ソーシャルネットワーク(LINE・Twitterなど)  
9 その他( ) 10 利用していない

④ インターネットやゲームを利用していない時どんな気持ちになりますか。(複数回答可)

- 1 インターネットのことが気になる 2 イライラする 3 不安になる  
4 インターネット利用以外にすることがない 5 なくても気にならない

⑤ インターネットやゲームとのつきあい方のルールを家庭内で決めてありますか?

- 1 決めている 2 決めたが守っていない 3 決めていない  
4 わからない

ルールを決めている人に聞きます。 それほどのようなルールですか。

⑥ ネット依存とはどのような状態のことをいいますか。

身体面	精神面	学業面	対人関係

年 組 番 氏名 ( )

1・① A君はなぜオンラインゲームにはまったのだろう。

インターネット、オンラインゲームの特性をふまえて考えよう。

② 長時間利用により、心身にどのような影響が出ると思われるだろう。

身体、精神、それぞれへの影響が日常生活でどのような問題となるか考えてみよう。

身体面	精神面	学業面	対人関係

2・ ネット依存を予防するために、今の使い方をふり返りながら、つきあい方のルールを考えよう。②の問題点を踏まえながら、そのルールが必要だと思う理由も書こう。

(利用すべきではない時間帯、利用場所、守れなかった時のルール、確認方法等)

ルール	そのルールが必要だと思う理由

5・家族の人から

## 指導案 2 書き込みやメールでの誹謗中傷やいじめ

1. 題材名 事例 2-1 SNS やプロフなどでのいじめ

2. 指導のねらい 事例 2-1 インターネットを通じたコミュニケーションの在り方を考えることを通して、よりよいコミュニケーションの在り方に気づき、情報化社会での責任ある行動を考えることができる。

3. 学習指導要領との関連性 学級活動（2）オ「望ましい人間関係の確立」

4. 学習展開（学級活動の例）

### （1）事前の指導と生徒の活動

日時	活動の内容	指導上の留意点	目指す生徒の姿と評価方法
	アンケートの実施	技術分野の内容と関連付け「ネットの特性」を学ぶ。アンケートを無記名で実施し、集計する。	テーマに関心を持ち、意欲的に学習内容の理解へ取り組みようとしている。

### （2）本時の指導と生徒の活動

指導案参照

### （3）事後の指導と生徒の活動

日時	活動の内容	指導上の留意点	目指す生徒の姿と評価方法
	家族の感想を記入したワークシートをもとに、クラスで話し合いの場をもつ。	学習を振り返り、課題を再確認する。各自が設定したルールを家庭と共有するために学級通信等で広報する方法を検討してもいい。	家族の感想を踏まえて、本学習の理解を深め、学習の成果を生活に生かすことができる。

展開	学習内容	留意点	参考資料
導入	<p>1. クラスの実態を知る。 「アンケート結果を見てみましょう。 どんなことに気がつくですか」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・悪口陰口を送った、送られたという経験のある人がいる。</li> <li>・メッセージの多さや気持ちがわかりにくいことを気にしている人が多い。</li> </ul>	<p>事前アンケートの結果をグラフ等にしてグループで確認し、課題点を書き出す。自分たちの利用傾向、意識を共有する。</p> <p>本時の目標を知り、課題解決に向ける。</p>	<p>総務省 「インターネットトラブル事例集（平成 27 年度版） 2.書き込みやメールでの誹謗中傷やいじめ 事例 2-1 SNS やプロフなどでのいじめ」を提示する。</p>
	<p>ネットでのコミュニケーションについて考えよう</p>	<p>事例集 2-1 の【原因】を見てグループで話し合い、発表する。</p> <p>インターネットの特性「公開性」「拡散性」「記録性」を踏まえ意見を広げる。</p>	
展開	<p>2. 事例を見てグループで考えます。</p> <p>①B君はどう思っただろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・悪口を書くなんでひどいと思う。</li> <li>・友達だと思っていたのに傷つくと思う。</li> </ul> <p>②なぜ発信、投稿した情報は拡散するのだろう。（ネットの特性）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・簡単にコピーができるから。</li> </ul> <p>③情報が正しいかどうか確かめるにはどうすればいいだろう。（ネットの特性）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・本人に直接聞いて確かめる。</li> </ul> <p>④発信した情報は削除できるだろうか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・管理人に削除依頼する。</li> <li>・拡散したら削除はできない。</li> </ul>	<p>アンケート結果の「返信で困ったこと」を例に挙げて身近に考えさせたい。このような事態を防ぐ、なくすにはどうしたら良いのか、意見を深め共有する。</p> <p>困った時の対処方法も確認しておく。</p>	<p>家庭での話合いの際、学校が発行する通信等で「スマートフォンプライバシーガイド（総務省）」を紹介し、他にもある注意すべき事項の周知を図る。</p>
まとめ	<p>3・アンケート結果の「返信で困ったこと」を例に挙げ、ネットでのコミュニケーションを利用する上で、トラブルに繋がらないためにどのようなことに気をつけていくべきか考え、整理しよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・友人の悪口や噂はネット上に流さない。</li> <li>・写真、動画投稿には慎重になる。</li> <li>・投稿だけを信用せず本人に確かめる。</li> </ul> <p>4・困った時の対処法も確認しておこう。</p> <p>5・家庭で授業の内容を踏まえて話し合い、家族に感想を書いてもらおう。</p>	<p>ワークシートは持ち帰り、学習したことを家族と共有する。</p>	

下記の項目に正直に答えてください。

① 持っているものに○をつけてください。家族所有は含みません。(複数回答可)

- 1 スマートフォン 2 携帯電話 3 音楽プレーヤー 4 タブレット端末 5 ゲーム機  
6 パソコン 7 その他インターネットに接続できる機器 ( )

② インターネットを使ったメッセージのやり取りで次のような経験がありますか。  
(複数回答可)

- 1 悪口陰口を送ったことがある 2 悪口陰口を送られたことがある  
3 悪口陰口の投稿を見たことがある 4 見たことがない

③ インターネットを使った交流で気になることはありますか? (複数回答可)

- 1 時間が束縛される 2 やり取りが単純化する 3 友人の気持ちがわかりにくい  
4 悪口、陰口 5 見えない交流が気になる 6 既読無視 7 メッセージが多すぎる  
8 特にない

④ インターネットを使ったコミュニケーションの利用で、返信に困るような投稿、発信の経験がありますか。具体的に書いてください。

年 組 番 氏名 ( )

- 1・① B君はどう思っただろう。
- ② なぜ発信、投稿した情報は拡散することがあるのだろうか。
- ③ 情報が正しいかどうか確かめるにはどうすればいいのだろうか。
- ④ 発信した情報は削除できるだろうか。削除の方法は？

2・アンケート結果の「返信で困ったこと」を例に挙げ、ネットでのコミュニケーションを利用する上で、トラブルに繋がらないためにどのようなことに気をつけていくべきか考え、整理しよう。

どのようなことに気をつけていくべきか	その理由

3・困った時にはどうすればいいのだろうか。

4・家族の人から

### 指導案 3 誘い出しによる性的被害や暴力行為

#### ▼中学校

1. 題材名 事例 3-1 ネットを通じて知り合った人からの誘い出し・脅迫・画像の強要

2. 指導のねらい 事例 3-1 インターネットを通じての出会いは、簡単に相手を信用してしまう特性があることに気付き、安全に活用するために自分の約束を立て、それを守ることの大切さを理解することができる。

3. 学習指導要領との関連性 学級活動（2）ウ「社会の一員としての自覚と責任」

4. 学習展開 （学級活動の例）

#### （1）事前の指導と生徒の活動

日時	活動の内容	指導上の留意点	目指す生徒の姿と評価方法
	アンケートの実施	アンケートを無記名で実施し、集計する。	テーマに関心を持ち、意欲的に学習内容の理解へ取り組もうとしている。

#### （2）本時の指導と生徒の活動

指導案参照

#### （3）事後の指導と生徒の活動

日時	活動の内容	指導上の留意点	目指す生徒の姿と評価方法
	家族の感想を記入したワークシートをもとに、クラスで話し合いの場をもつ。	学習を振り返り、課題を再確認する。各自が設定したルールを家庭と共有するために学級通信等で広報する方法を検討してもいい。	家族の感想を踏まえて、本学習の理解を深め、学習の成果を生活に生かすことができる。

展開	学習内容	留意点	参考資料
導入	<p>1. クラスの実態を知る。 「インターネット上での書き込み、投稿の実態を見て感想を言いましょう」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の日常を投稿することが多い。</li> <li>・ネットで知り合った人と交流している人がいる。</li> </ul>	<p>事前アンケートの結果をグループで確認し、課題点を書き出す。自分たちの利用傾向、意識を共有する。本時の目標を知り、課題解決に向ける。</p>	<p>総務省 「インターネットトラブル事例集（平成 27 年度版） 3.誘い出しによる性的被害や暴力行為</p>
展開	<p>ネット上の危険な出会いについて考えよう</p> <p>2. 事例を見てグループで考えます。</p> <p>①なぜネットで知り合った人と会ってしまったのだろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・軽い気持ちだった</li> <li>・いい人、話が合う人だと思ったから。</li> </ul> <p>②なぜネットでは会ったことのない人を簡単に信用してしまうのだろう。ネットの特性を踏まえて考えよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・同じ趣味の人だと信用しやすい。</li> <li>・ネットでは気軽に相談がしやすい。</li> <li>・写真を送ってきたら信じる。</li> <li>・長く会話をしていると信頼感が生まれる。</li> </ul> <p>③相手が言っていることの真偽は確かめられるのだろうか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ネット上では確かめることは難しい。</li> <li>・文字のやりとりだけではわからない。</li> </ul> <p>3. 危険な目に遭わないために、インターネットで交流する時、これから気をつけたいと思ったことを書こう。 (利用する場面に応じ具体的に考える)</p> <p>4. 困った時の対処法も確認しておこう。</p> <p>5. 家庭で授業の内容を踏まえて話し合い、家族に感想を書いてもらおう。</p>	<p>事例集 1 の【原因】を見てグループで話し合い、発表する。ネットで知り合った人と会おうと思った女の子の気持ちも理解しながら考える。なぜ会ったことのない人を簡単に信頼してしまうのか、インターネットの特性に目を向け考えたい。オンラインゲーム、動画サイト、無料通話アプリ、ソーシャルネットワーク等では、気軽に不特定多数と交流することができる。しかし、ネット上では相手の素性の真偽を確かめることは難しい。交流の場が多様化、潜在化する中で、自分はどう行動すべきか、判断できる力を育むことが求められる。困った時の対処方法も確認しておく。ワークシートは持ち帰り、学習したことを家族と共有する。</p>	<p>事例 3-1 ネットを通じて知り合った人からの誘い出し・脅迫・画像の強要、事例 3-2 掲示板などへの書き込みをきっかけとした暴力行為」を提示する。家庭での話合いの際、学校が発行する通信等で「スマートフォンプライバシーガイド（総務省）」を紹介し、他にもある注意すべき事項の周知を図る。</p>
まとめ			

指導案3 事前アンケートシート

年 組

下記の項目に正直に答えてください。

① 持っているものに○をつけてください。家族所有は含みません。(複数回答可)

- 1 スマートフォン 2 携帯電話 3 音楽プレーヤー 4 タブレット端末 5 ゲーム機  
6 パソコン 7 その他インターネットに接続できる機器 ( )

② インターネット上に下記のような書き込みをしたことがありますか。(複数回答可)

- 1 自分の日常の出来事 2 学校での出来事 3 名前や住所など個人情報  
4 友人のウワサ、陰口 5 写真の投稿 6 動画の投稿 7 なし

③ インターネットで知り合った人と下記のような交流をしたことがありますか。

(複数回答可)

- 1 投稿やメールで交流 2 動画、チャット等で交流 3 SNS等で交流  
4 個人情報を教えたことがある 5 写真を送ったことがある  
6 会ったことがある 7 交流したことはない

④ インターネットでの交流でトラブルに巻き込まれたことがありますか。  
具体的に書いてください。

⑤ インターネットでトラブルに巻き込まれた時、相談できる人はいますか。

- 1 相談できる人がいる 2 相談できる人はいない

相談できると答えた人は、具体的に誰に相談しますか。

--

年 組 番 氏名 ( )

1・なぜネットで知り合った人と会ってしまったのだろう。

2・なぜネットでは会ったことのない人を簡単に信用してしまうのだろう。

ネットの特性を踏まえて理由を考えよう。

なぜ信用するのか	その理由となるネットの特性とは

3・危険な目に遭わないために、インターネットで交流する時、これから気をつけることを書こう。（利用する場面に応じ具体的に考える）

4・困った時にはどうすればいいのだろう。

5・家族の人から

## 指導案 4 ウィルスの侵入や個人情報の流出

### ▼中学校

1. 題材名 事例 4-2 SNS からの個人情報流出による嫌がらせ

2. 指導のねらい 事例 4-2 インターネットに投稿されている写真からその危険性を考える活動を通して、インターネットでの発信が及ぼす影響を理解するとともに、自分や友人の個人情報を守るためには慎重な投稿が必要であることに気づき、情報社会での責任、責務を果たすことの大切さを理解することができる。

3. 学習指導要領との関連性 学級活動（2）ウ「社会の一員としての自覚と責任」

4. 学習展開 （学級活動の例）

#### （1）事前の指導と生徒の活動

日時	活動の内容	指導上の留意点	目指す生徒の姿と評価方法
	アンケートの実施	アンケートを無記名で実施し、集計する。	テーマに関心を持ち、意欲的に学習内容の理解へ取り組もうとしている。

#### （2）本時の指導と生徒の活動

指導案参照

#### （3）事後の指導と生徒の活動

日時	活動の内容	指導上の留意点	目指す生徒の姿と評価方法
	家族の感想を記入したワークシートをもとに、クラスで話し合いの場をもつ。	学習を振り返り、課題を再確認する。各自が設定したルールを家庭と共有するために学級通信等で広報する方法を検討してもいい。	家族の感想を踏まえて、本学習の理解を深め、学習の成果を生活に生かすことができる。

展開	学習内容	留意点	参考資料
導入	<p>1. クラスの実態を知る。 「アンケート結果を見てみましょう。 どんなことに気がつくですか」 ・顔写真を投稿している人が多い。 ・ネットで知り合った人と交流している人がいる。</p>	<p>事前の活動を行っておく。クラスの利用実態を意識させる。 本時の目標を知り、課題解決に向ける。</p> <p>事例集4の【原因】を見てグループで話し合い、発表する。</p>	<p>総務省 「インターネットトラブル事例集（平成27年度版）4.</p>
インターネット投稿の及ぼす影響について考えよう			ウィルスの侵入や個人情報の流出 事例
展開	<p>2. 事例を見てグループで考えます。 ①個人情報について確認しておこう。 ・名前・住所・電話番号・メールアドレス ・ID・パスワード・顔写真など ②個人情報が流出する可能性がある投稿例を書き出してみよう。 ・名前、学校名を入れて投稿する。 ・写真の位置情報で場所が特定される。 ・写真の写り込み画像で居住地がわかる。 ・学校行事や個人的な予定を書き込む。 ③自分や友人、著名人の写真投稿で起きうる影響を書き出してみよう。 ・写真がインターネット上で悪用される。 ・肖像権の侵害になるかもしれない。 ・未来の自分にも迷惑をかけるかも。</p>	<p>個人情報は、写真の位置情報、写り込み画像の背景、個人的な内容の投稿、コメント、アカウント名などで類推されることがある。</p> <p>他人の写真は、許可を得なければ肖像権侵害になる。「肖像権」についても学んでおきたい。</p> <p>適切ではない投稿により友人を失い、家族や学校、自分の将来にも迷惑をかける可能性があること。拡散したら取り消せないこと。等を踏まえ、考えを整理する。</p>	4-2 SNS やプロフからの個人情報流出による嫌がらせ」を提示する。
まとめ	<p>3. これからインターネットで適切な投稿、発信をするために、注意しなければいけないことを具体的に考えよう。 (個人情報、写真、動画、公開範囲等)</p> <p>4. 困った時の対処法も確認しておこう。</p> <p>5. 家族の人に学習の説明をして、感想を書いてもらおう。</p>	<p>インターネットでの発信は、適切な使い方をすれば便利でメリットも多い。メリットとなる使い方も考えさせたい。</p> <p>困った時の対処方法も確認しておく。</p> <p>ワークシートは持ち帰り、学習したことを家族と共有する。</p>	家庭での話合いの際、学校が発行する通信等で「スマートフォンプライバシーガイド（総務省）」を紹介し、他にもある注意すべき事項の周知を図る。

指導案4 事前アンケートシート

年 組

下記の項目に正直に答えてください。

① 持っているものに○をつけてください。家族所有は含みません。(複数回答可)

- 1 スマートフォン 2 携帯電話 3 音楽プレーヤー 4 タブレット端末 5 ゲーム機  
6 パソコン 7 その他インターネットに接続できる機器 ( )

② インターネット上に下記の書き込みをしたことがありますか。(複数回答可)

- 1 自分の日常の出来事 2 学校での出来事 3 名前や住所など個人情報  
4 顔写真、プリントシール等の投稿 5 風景写真の投稿 6 動画の投稿  
7 なし

③ インターネット上で知り合った人と交流したことがありますか。(複数回答可)

- 1 投稿やメールで交流 2 動画、チャット等で交流 3 SNS等で交流  
4 個人情報を教えたことがある 5 写真を送ったことがある  
6 会ったことがある 7 交流したことはない

④ スマートフォンやタブレットには画面のパスワードロックをかけていますか。

- 1 かけている 2 かけているが時々外している 3 かけていない

④ インターネットに関するトラブルで困った時、誰に相談しますか。(複数回答可)

- 1 家族に相談する 2 友人、知人に相談する 3 学校に相談する  
4 相談機関等に連絡する 5 誰にも相談しない 6 わからない

⑤ インターネットに投稿、発信する時に気をつけていることはありますか。

具体的に書いてください。

年 組 番 氏名 ( )

- 1・ ① 個人情報とは？ 個人情報だということを全て書き出してみよう。

- ② 個人情報が流出する可能性がある投稿例を書き出してみよう。

- ③ 自分や友人、著名人の写真投稿で起きうる影響を書き出してみよう。

- 2・ これからインターネットで適切な投稿、発信をするために、注意しなければならないことを具体的に考えよう。(個人情報の扱い、写真、動画、公開範囲等)

- 3・ 困った時にはどうすればいいのだろう。

- 4・ 家族の人から

## 指導案 5 ショッピングサイトなどからの思いがけない代金請求や詐欺

### ▼中学校

1. 題材名 事例 5-2 ショッピングサイトなどの利用に伴う代金詐欺

2. 指導のねらい 事例 5-2 悪意のあるネットショッピングサイトでの買い物事例を通して、インターネットショッピングやサイトを利用する時には、解約方法や支払い方法などの情報に注意しなければいけないことに気付き、安全で責任ある行動について考えることができる。

3. 学習指導要領との関連性 学級活動 (2) ウ「社会の一員としての自覚と責任」

4. 学習展開 (学級活動の例)

#### (1) 事前の指導と生徒の活動

日時	活動の内容	指導上の留意点	目指す生徒の姿と評価方法
	アンケートの実施	アンケートを無記名で実施し、集計する。 ショッピングの仕組みについて、家庭科で学習しておく。	テーマに関心を持ち、意欲的に学習内容の理解へ取り組もうとしている。

#### (2) 本時の指導と生徒の活動

指導案参照

#### (3) 事後の指導と生徒の活動

日時	活動の内容	指導上の留意点	目指す生徒の姿と評価方法
	家族の感想を記入したワークシートをもとに、クラスで話し合いの場をもつ。	学習を振り返り、課題を再確認する。各自が設定したルールを家庭と共有するために学級通信等で広報する方法を検討してもいい。	家族の感想を踏まえて、本学習の理解を深め、学習の成果を生活に生かすことができる。



指導案 5 事前アンケートシート

年 組

下記の項目に正直に答えてください。

① 持っているものに○をつけてください。家族所有は含みません。(複数回答可)

- 1 スマートフォン 2 携帯電話 3 音楽プレーヤー 4 タブレット端末 5 ゲーム機  
6 パソコン 7 その他インターネットに接続できる機器 ( )

② インターネットで下記のサイトに会員登録したことがありますか。(複数回答可)

- 1 芸能情報サイト 2 動画サイト 3 ゲームサイト 4 占いサイト  
5 携帯小説・漫画サイト 6 出会いサイト 7 ショッピングサイト  
8 その他 ( ) 9 会員登録したことはない

③ インターネット上で商品を購入したことがありますか。(複数回答可)

- 1 代金引換、コンビニエンスストア・銀行振込で商品を購入したことがある  
2 家族名義のクレジットカードで商品を購入したことがある  
3 個人情報登録等で無料で商品(試供品も含む)を受け取ったことがある  
4 その他 ( ) の決済方法で商品を購入したことがある  
5 インターネット上のやりとりで商品を購入または受け取ったことはない

④ 所有するインターネット機器に次の設定はしてありますか。(複数回答可)

- 1 フィルタリングが設定してある  
2 ペアレンタルコントロール(本体の機能制限)が設定してある  
3 何も設定してない 4 わからない

⑤ インターネットで商品を検索、購入する場合、どんなことに気をつけていますか。具体的に書いてください。

年 組 番 氏名 ( )

- 1・ ① A君はなぜこのサイトを信用したのだろうか。理由を考えてみよう。

- ② なぜ商品は届かなかったのだろうか。このサイトの仕組みを考えてみよう。

- ③ 怪しいサイトかどうか、どうしたら見分けられるのだろうか。(具体的な方法)

- 2・ 今後、インターネットショッピングを利用する時には、どんなことに気をつけていくべきなのか考えてみよう。(サイトの情報、利用規約、支払方法、セキュリティソフト等)

- 3・ 困った時にはどうすればいいのだろうか。(具体的な対処方法を確認しておこう)

- 4・ 家族の人から

## 指導案 6 スマートフォン・タブレット特有の新たなトラブル

### ▼中学校

1. 題材名 事例 6-2 スマートフォン・タブレット特有の新たなトラブル

2. 指導のねらい 事例 6-2 無料アプリの仕組みやトラブル事例を通して、個人情報を収集される可能性のあることに気づき、アプリのインストールにはその過程に注意を払い、安全な生活を送ることの大切さを理解することができる。

3. 学習指導要領との関連性 学級活動（2）ウ「社会の一員としての自覚と責任」

4. 学習展開 （学級活動の例）

#### （1）事前の指導と生徒の活動

日時	活動の内容	指導上の留意点	目指す生徒の姿と評価方法
	アンケートの実施	アンケートを無記名で実施し、集計する。	テーマに関心を持ち、意欲的に学習内容の理解へ取り組もうとしている。

#### （2）本時の指導と生徒の活動

指導案参照

#### （3）事後の指導と生徒の活動

日時	活動の内容	指導上の留意点	目指す生徒の姿と評価方法
	家族の感想を記入したワークシートをもとに、クラスで話し合いの場をもつ。	学習を振り返り、課題を再確認する。各自が設定したルールを家庭と共有するために学級通信等で広報する方法を検討してもいい。	家族の感想を踏まえて、本学習の理解を深め、学習の成果を生活に生かすことができる。



下記の項目に正直に答えてください。

- ① 持っているものに○をつけてください。家族所有は含みません。(複数回答可)

1 スマートフォン 2 携帯電話 3 音楽プレーヤー 4 タブレット端末 5 ゲーム機  
6 パソコン 7 その他インターネットに接続できる機器 ( )

- ② これまで、アプリをダウンロードしたことがありますか。

(アプリとは「アプリケーション」の略です。スマートフォンやインターネット接続できる端末にインターネット上からダウンロードして導入することにより、様々な機能を拡張し、カスタマイズできるよう設計されたソフトウェアのことをいいます。)

1 はい 2 いいえ

はいと答えた人のみ、下記の質問に答えてください。

- ③ よく利用するアプリのジャンルを教えてください。(複数回答可)

1 ゲーム 2 学習 3 デザイン 4 写真 5 音楽 6 スポーツ  
7 ソーシャルネットワーク 8 天気、ニュース 9 健康 10 その他

- ④ 有料のアプリが多いですか無料のアプリが多いですか

1 有料アプリが多い 2 無料アプリが多い

- ⑤ アプリをダウンロードする時、名前やメールアドレス等を入力したことがありますか。

1 はい 2 いいえ

- ⑥ アプリの利用やインストールする時に気をつけていることはありますか。

具体的に書いてください。

年 組 番 氏名 ( )

1・ インストールした後、A君はどうなったと思いますか？

①無料のバッテリー節約アプリをインストールしたA君は、どうなるのだろう。

②個人情報が流出したとすると、その個人情報はどうなるのだろう。

③流出した個人情報は回収できるのだろうか。

④今後どのような影響が考えられるだろう。

2・ 無料アプリの利用規約を読み、気がついたことを書き出してみよう。

3・ 無料アプリを利用する際、何に気をつけて利用すべきなのか具体的に書こう。

(入手先、ダウンロード時の同意画面、評価、利用規約等)

4・ 困った時にはどうすればいいのだろう。

5・ 家族の人から

## 指導案 7 著作権法などの違反

### ▼中学校

1. 題材名 事例 7-2 動画の違法なアップロードとダウンロード

2. 指導のねらい 事例 7-2 動画の違法なアップロードの事例を通して、著作権の意味や侵害した時の影響を考え、著作権のルールを尊重しようとする態度を育てる。

3. 学習指導要領との関連性 学級活動 (2) ウ「社会の一員としての自覚と責任」

4. 学習展開 (学級活動の例)

#### (1) 事前の指導と生徒の活動

日時	活動の内容	指導上の留意点	目指す生徒の姿と評価方法
	アンケートの実施	アンケートを無記名で実施し、集計する。 技術家庭科の授業で著作権について扱っておきたい。	テーマに関心を持ち、意欲的に学習内容の理解へ取り組もうとしている。

#### (2) 本時の指導と生徒の活動

指導案参照

#### (3) 事後の指導と生徒の活動

日時	活動の内容	指導上の留意点	目指す生徒の姿と評価方法
	家族の感想を記入したワークシートをもとに、クラスで話し合いの場をもつ。著作権についての学習は継続したい。	学習を振り返り、課題を再確認する。各自が設定したルールを家庭と共有するために学級通信等で広報する方法を検討してもいい。	家族の感想を踏まえて、本学習の理解を深め、学習の成果を生活に生かすことができる。

展開	学習内容	留意点	参考資料
導入	<p>1. クラスの実態を知る。 「アンケート結果を見てみましょう。 どんなことに気がつくですか」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・音楽、動画、マンガをよくダウンロードしている</li> <li>・著作権については知っているが、何に役立っているかは考えたことがない。</li> </ul>	<p>事前アンケートの結果をグラフ等にしてグループで確認し、課題点を書き出す。自分たちの利用傾向、意識を共有する。</p> <p>事例集7の【原因】を見てグループで話し合い、発表する。</p>	<p>総務省 「インターネットトラブル事例集（平成27年度版）7. 著作権法などの違反事例 7-2 動画の違法なアップロードとダウンロード」を提示する。</p>
展開	<p>著作権の意味や侵害した時の影響について考えよう</p> <p>2. 事例を見てグループで考えます。</p> <p>①A君はなぜ人気アニメを無断でアップロードしたのだろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・反応があったから、評判が良かったから。</li> <li>・たくさんの人がしていると思った。</li> </ul> <p>②A君の行いの問題点を整理しよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・人の作品を勝手にアップした。</li> <li>・許可を得ていないから。</li> <li>・警告を無視したから。</li> <li>・著作権を侵害した。</li> </ul> <p>③著作権を侵害することによる影響を考えよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・著作者が儲からなくなる。</li> <li>・商品の価値が下がる。</li> </ul>	<p>著作権については事前に技術家庭科の授業で扱っておく。</p> <p>音楽や映画、ゲーム等には著作権があることについて理解できているか。無断でアップロード、ダウンロードしてはいけないということを理解できているか。著作権によってどういうことが保護され、何に役立っているのか意識する。</p> <p>改正著作権法についても押さえておきたい。（事例7に記載）</p> <p>困った時の対処方法も確認しておく。ショッピングでのトラブルは必ず大人に相談することを知る。</p> <p>ワークシートは持ち帰り、学習したことを家族と共有する。</p>	<p>家庭での話合いの際、学校が発行する通信等で「スマートフォンプライバシーガイド（総務省）」を紹介し、他にもある注意すべき事項の周知を図る。</p>
まとめ	<p>3. 今後、インターネットで著作物、データを取り扱う時には、どのようなことに気をつけていくべきなのか考えてみよう。</p> <p>4. 困った時の対処法も確認しておこう。</p> <p>5. 家庭で授業の内容を踏まえて話し合い、家族に感想を書いてもらおう。</p>		

下記の項目に正直に答えてください。

① 持っているものに○をつけてください。家族所有は含みません。(複数回答可)

- 1 スマートフォン 2 携帯電話 3 音楽プレーヤー 4 タブレット端末 5 ゲーム機  
6 パソコン 7 その他インターネットに接続できる機器 ( )

② インターネットから次のものをダウンロードしたことがありますか。

- 1 楽曲 2 動画 3 映画 4 画像 5 小説・マンガ  
6 その他 ( ) 7 ダウンロードしたことはない

③ 著作権とはどういうものか知っていますか。  
具体的に書いてください。

④ 著作権によって何が保護され、どんなことに役立っているのでしょうか。

⑤ インターネットから音楽や動画等をアップロード、ダウンロードする時、どんなことに気をつけていますか。具体的に書いてください。

年 組 番 氏名 ( )

- 1・ ① A君はなぜ人気アニメを無断でアップロードしたのだろう。

- ② A君の行いの問題点について整理しよう。

- ③ 著作権を侵害することによる影響を考えよう。  
(著作者への影響、作品や商品の価値、流通や販売への影響など)

- 2・ 今後、インターネットで著作物、データを取り扱う時には、どのようなことに気をつけていくべきなのか、具体的に考えてみよう。

- 3・ 困った時にはどうすればいいのだろう。(具体的な対処方法を確認しておこう)

- 4・ 家族の人から

## 指導案 8 犯罪予告など

### ▼中学校

1. 題材名 事例 8-2 掲示板での特定した個人に対する脅迫行為

2. 指導のねらい 事例 8-2 インターネットへの投稿が、自分や他者、様々な場を与える影響について理解し、情報社会における責任を果たそうとする態度を育てる。

3. 学習指導要領との関連性 学級活動 (2) ウ「社会の一員としての自覚と責任」

4. 学習展開 (学級活動の例)

#### (1) 事前の指導と生徒の活動

日時	活動の内容	指導上の留意点	目指す生徒の姿と評価方法
	アンケートの実施	アンケートを無記名で実施し、集計する。	テーマに関心を持ち、意欲的に学習内容の理解へ取り組もうとしている。

#### (2) 本時の指導と生徒の活動

指導案参照

#### (3) 事後の指導と生徒の活動

日時	活動の内容	指導上の留意点	目指す生徒の姿と評価方法
	家族の感想を記入したワークシートをもとに、クラスで話し合いの場をもつ。道徳の時間も利用し学習を深めたい。	学習を振り返り、課題を再確認する。各自が設定したルールを家庭と共有するために学級通信等で広報する方法を検討してもいい。	家族の感想を踏まえて、本学習の理解を深め、学習の成果を生活に生かすことができる。



指導案 8 事前アンケートシート  
年 組

下記の項目に正直に答えてください。

① 持っているものに○をつけてください。家族所有は含みません。(複数回答可)

- 1 スマートフォン 2 携帯電話 3 音楽プレーヤー 4 タブレット端末 5 ゲーム機  
6 パソコン 7 その他インターネットに接続できる機器 ( )

② インターネット上に下記の書き込みをしたことがありますか。(複数回答可)

- 1 自分の日常の出来事 2 学校での出来事 3 商品や店などの情報  
4 友人のウワサ・陰口 5 いたずら行為 6 写真・動画の投稿 7 なし

③ インターネット上で下記の書き込みを見たことがありますか。(複数回答可)

- 1 個人を推察できる情報 2 学校での出来事 3 商品や店などのウワサ  
4 友人のウワサ、陰口 5 犯行予告 6 いたずら行為の投稿 7 なし

④ インターネットの投稿・発信で、トラブルにあったことがありますか。  
または見たことがありますか。具体的に書いてください。

⑤ インターネットの投稿・発信で、気をつけていることはありますか。  
具体的に書いてください。

年 組 番 氏名 ( )

1・① A君はなぜインターネットにいたずらの投稿をしたのだろう。

② A君が投稿した書き込みは訂正、回収、削除ができるのだろうか。

③ A君の将来にどのような影響が考えられるだろう。

2・今後、インターネットで投稿、発信をする時は、どのようなことに気をつけていくべきなのか、ネットの特性を踏まえて考えてみよう。(投稿内容、投稿場所、公開範囲など)

どのようなことに気をつけていくべきか	その理由（ネットの特性をふまえて考える）

3・犯罪予告などの書き込みを見つけた時の対処法も確認しておこう。

4・家族の人から