

総務省「スマートスクール・プラットフォーム実証事業」  
文部科学省「次世代学校支援モデル構築事業」  
合同委員会兼成果報告会

# 福島県新地町の成果報告

平成31年3月1日(金)  
新地町教育委員会



# 背景・目的

---

## 町として

- ・ 復興から創生に向かう新地町を担う人材の育成
- ・ ICT活用教育の成果の広報による若者世帯の定住
- ・ 新学習指導要領における育成すべき資質・能力を踏まえた指導の充実
- ・ 教員の多忙感軽減と子どもと触れ合える時間の確保

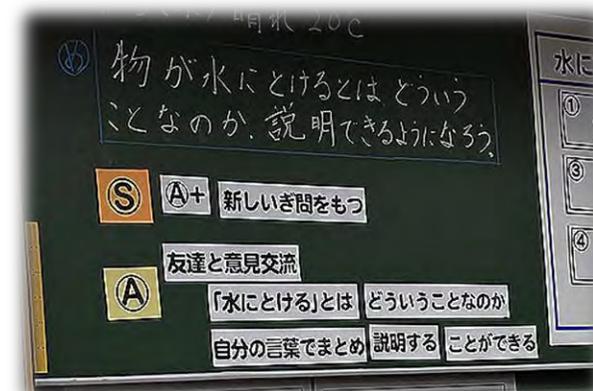
## 学校として

- ・ 教育効果を最大化するチーム学校の実現に向けた教職員等の連携と役割分担
- ・ エビデンスに基づいた適切な指導の実現
- ・ 子どもの実態を把握して行うカリキュラム・マネジメント

# 三つの学びを実現する教師力と それを支える実証システム



シンキングツールによる  
思考の整理  
情報の共有による  
新たな課題の発見



学びの見通しを持たせる  
ループリックの設定



対話的な学びの充実

文部科学省「次世代学校支援モデル構築事業」並びに総務省「スマートスクール・プラットフォーム実証事業」

＜校務系データ＞

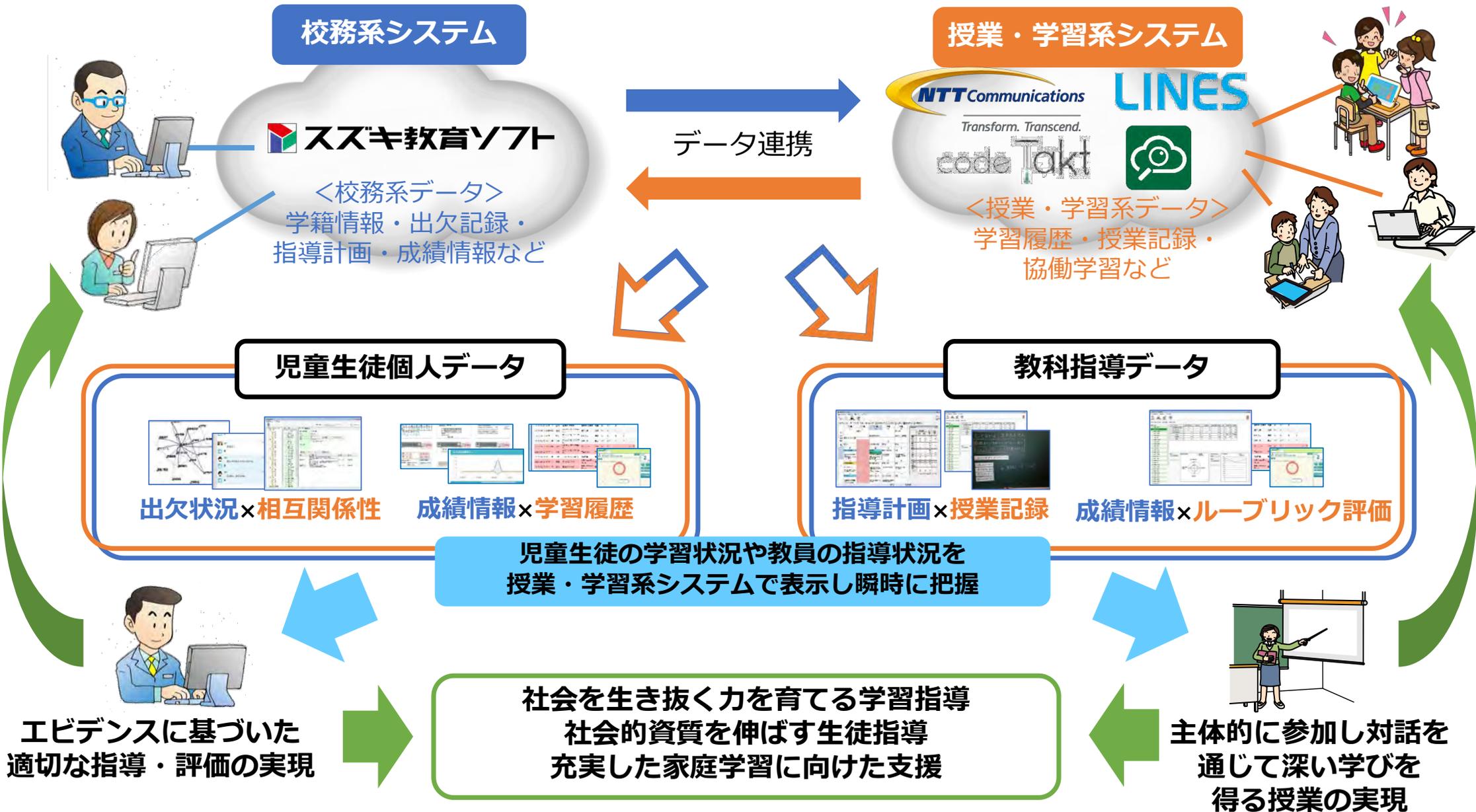
属性情報・出欠情報・指導計画・成績情報



＜授業・学習系データ＞

学習履歴・授業記録・協働学習記録など

# 事業の概要



# データ連携方法の検討

パブリッククラウド

●統合型校務支援システム

スズキ校務シリーズ

パブリッククラウド

まなびポケット

○ 教職員が可視化システムを日常的に使うためには

新地小学校のアプリ利用回数

1週間

1ヶ月

3ヶ月

1年間

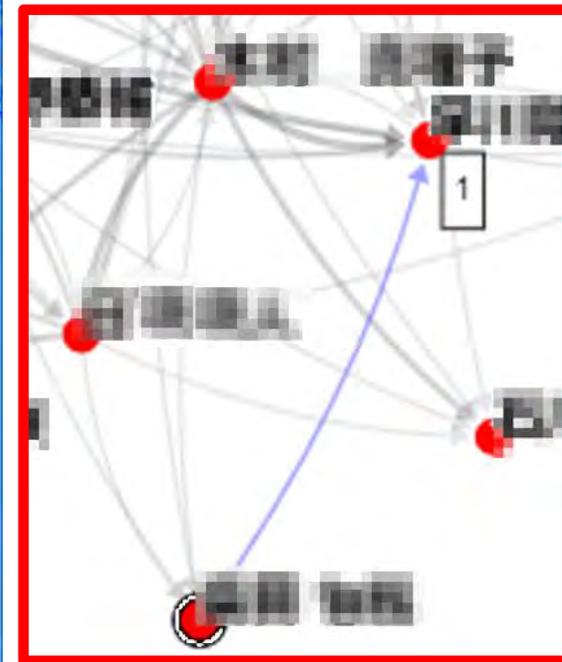
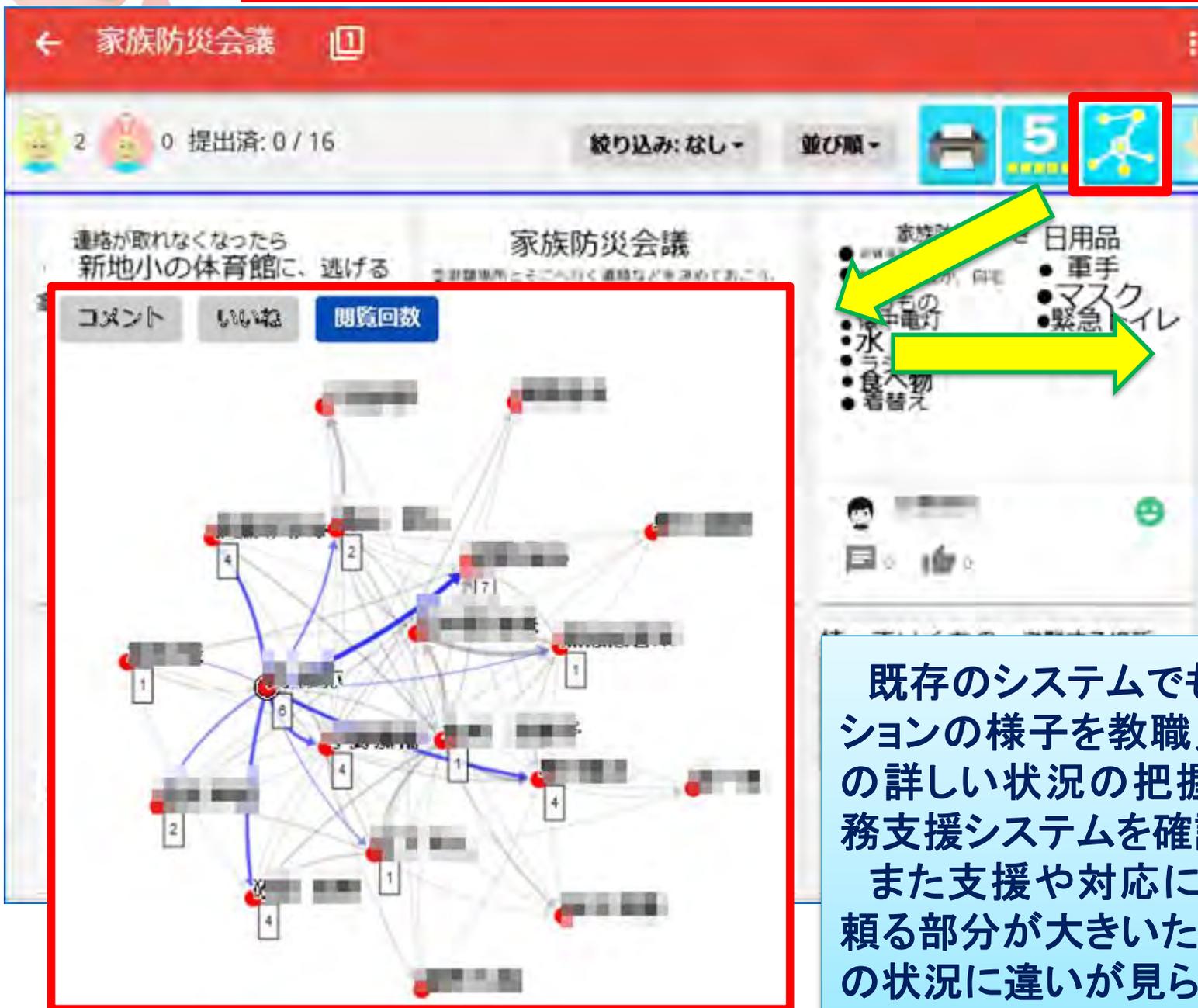
すべて

スクールタクト 21878回

ラインズeライブラリ for まな... 18856回

新地小学校(児童数190名:2月1日現在)における2019年2月18日まで1年間の使用状況

# 教育データ可視化システム



既存のシステムでも、児童生徒のコミュニケーションの様子を教職員が把握できていたが、その詳しい状況の把握については、職員室で校務支援システムを確認する必要があった。

また支援や対応については教職員の“感”に頼る部分が大きいため、指導者によって指導後の状況に違いが見られた。

# 連携データ活用①

校務系データ:学級満足度アンケート結果、出欠状況、保健室利用状況  
授業・学習系データ:デジタル学習シート、コミュニケーション記録

校務データ連携



OFF

WEBQU

欠席回数

保健室回数

コメント

いいね

閲覧回数

OFF

Q-U

- 学級生活満足群
- 非承認群
- 侵害行為認知群
- 学級生活不満足群
- 要支援群

OFF

WEBQU

欠席回数

保健室回数



# 交流の様子を把握したグループ編成

コメント

いいね

閲覧回数

OFF

Q-U

18番にコメントした児童

A

18番からコメントもらった児童

B

要支援群に属する18番

- 学級生活満足群
- 非承認群
- 侵害行為認知群
- 学級生活不満足群
- 要支援群

相互にコメントしている児童(A・B)を中心とした意図的なグループニング

# 自己肯定感を高めるeポートフォリオの利用

全教科 ▾

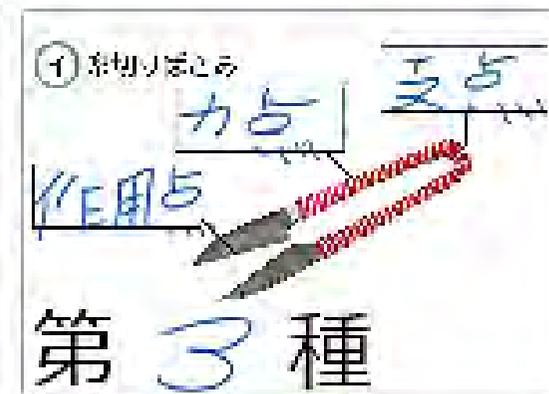
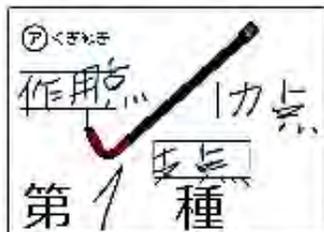
すべて ▾



できたことに対して認める声かけ

が理科「てこ 練習問題」の「制限時間2分！」を開始

目 0 0



13:50

A評価

2018年11月15日 10:01

が社会「歴史」のループリックを評価しました。

S評価

話し合ったことをもとに歴史を学ぶ意味を考え、具体例を交えてまとめができる。

A評価

話し合ったことをもとに歴史を学ぶ意味を考え、まとめができる。

低い自己評価に対する励まし

# 主体的・対話的で深い学びの充実

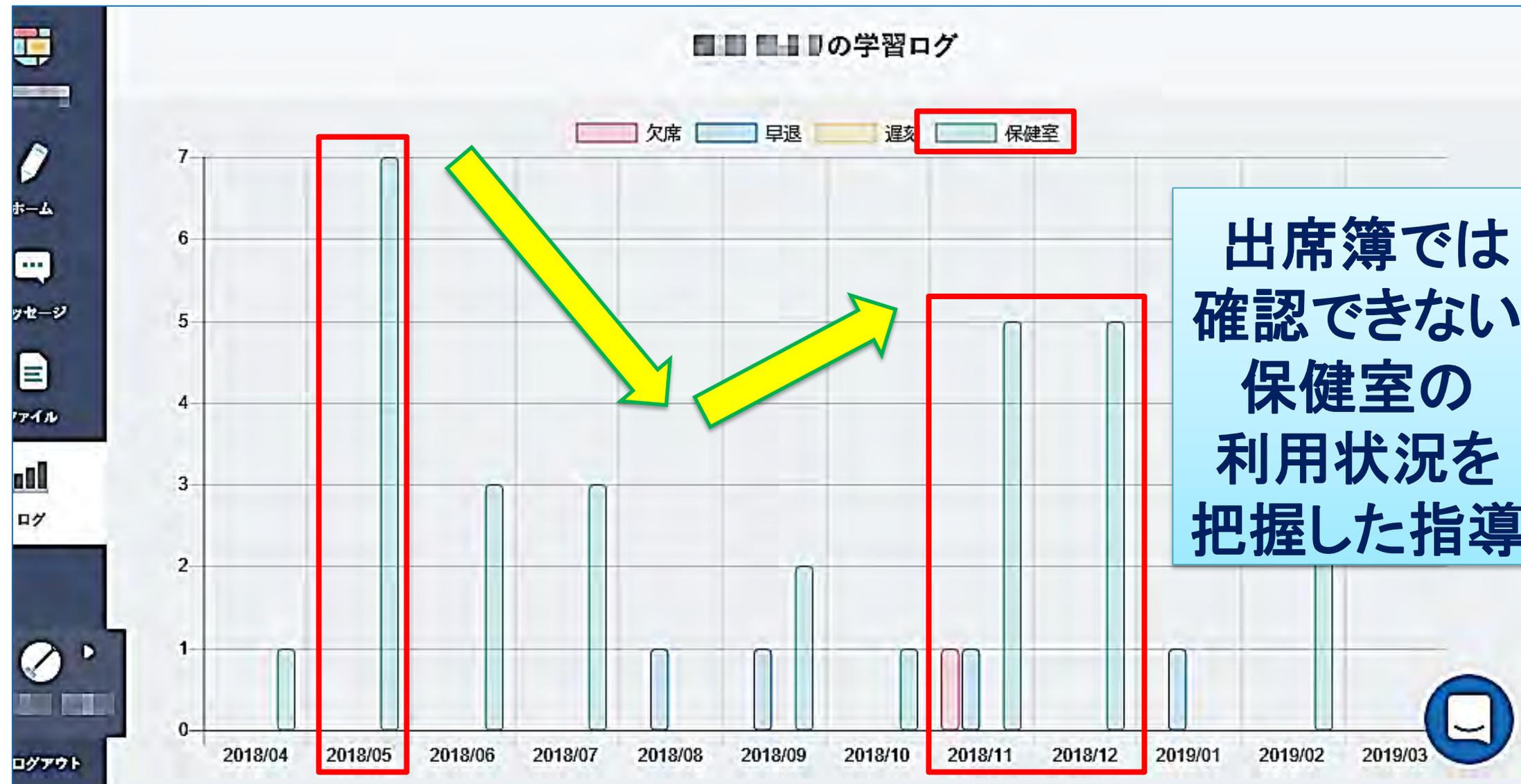
他と対話し協働する授業や  
課題解決型の授業の充実



意図的なグループ編成や  
児童生徒の発言や学習成果  
を認め励ます指導

## 連携データ活用②

校務系データ: 出欠状況、遅刻・早退状況、保健室利用状況、所見  
授業・学習系データ: 学習ログ



# 家庭学習の内容や実施時間を把握

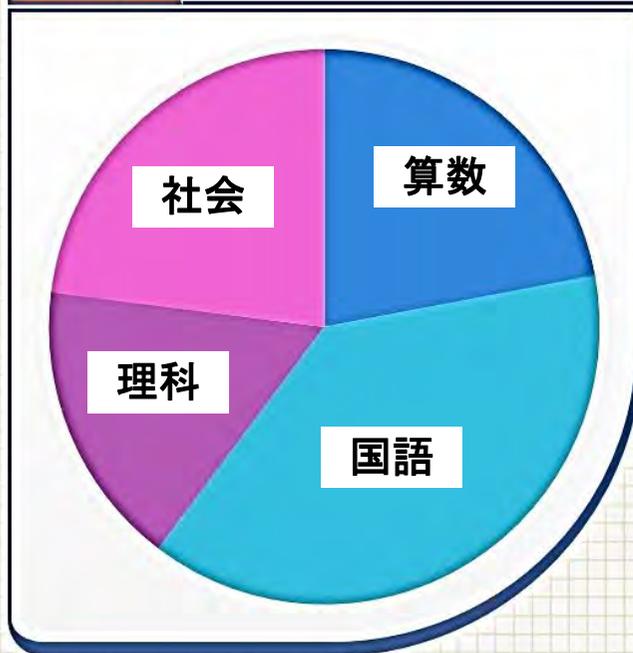
チェックを全て外す

選択した時間帯の学習状況が表示されます。

時間帯	学習回数
<input checked="" type="checkbox"/> 00:00~	0
<input checked="" type="checkbox"/> 01:00~	0
<input checked="" type="checkbox"/> 02:00~	0
<input checked="" type="checkbox"/> 03:00~	0
<input checked="" type="checkbox"/> 04:00~	0
<input checked="" type="checkbox"/> 05:00~	0
<input checked="" type="checkbox"/> 06:00~	0
<input checked="" type="checkbox"/> 07:00~	0
<input checked="" type="checkbox"/> 08:00~	3
<input checked="" type="checkbox"/> 09:00~	25
<input checked="" type="checkbox"/> 10:00~	27
<input checked="" type="checkbox"/> 11:00~	34
<input checked="" type="checkbox"/> 12:00~	1
<input checked="" type="checkbox"/> 13:00~	0
<input checked="" type="checkbox"/> 14:00~	4
<input checked="" type="checkbox"/> 15:00~	33
<input checked="" type="checkbox"/> 16:00~	6
<input checked="" type="checkbox"/> 17:00~	7
<input checked="" type="checkbox"/> 18:00~	0
<input checked="" type="checkbox"/> 19:00~	0
<input checked="" type="checkbox"/> 20:00~	0
<input checked="" type="checkbox"/> 21:00~	61
<input checked="" type="checkbox"/> 22:00~	10
<input checked="" type="checkbox"/> 23:00~	11

計 222

教科	学習回数	基本		標準		挑戦				
		回数	平均点		回数	平均点		回数	平均点	
			初回	最終		初回	最終		初回	最終
算数・数学	49	9	47	84	10	42	64	30	48	59
国語	85	27	77	100	29	65	91	29	63	91
英語	0	0	-	-	0	-	-	0	-	-
理科	37	14	58	88	12	33	87	11	35	91
社会	51	18	47	90	15	45	100	18	46	90
地理	0	0	-	-	0	-	-	0	-	-
歴史	0	0	-	-	0	-	-	0	-	-
公民	0	0	-	-	0	-	-	0	-	-



各教科のドリル実施結果、  
教科割合、実施時間  
を教育相談の資料として利用

算数に課題が有り、  
夜遅くに学習している



# チーム学校を機能させる様々な教員等の連携

スクールカウンセラー(SC)

スクールソーシャルワーカー(SSW)

養護教諭

専門的知見を得た  
指導の実現

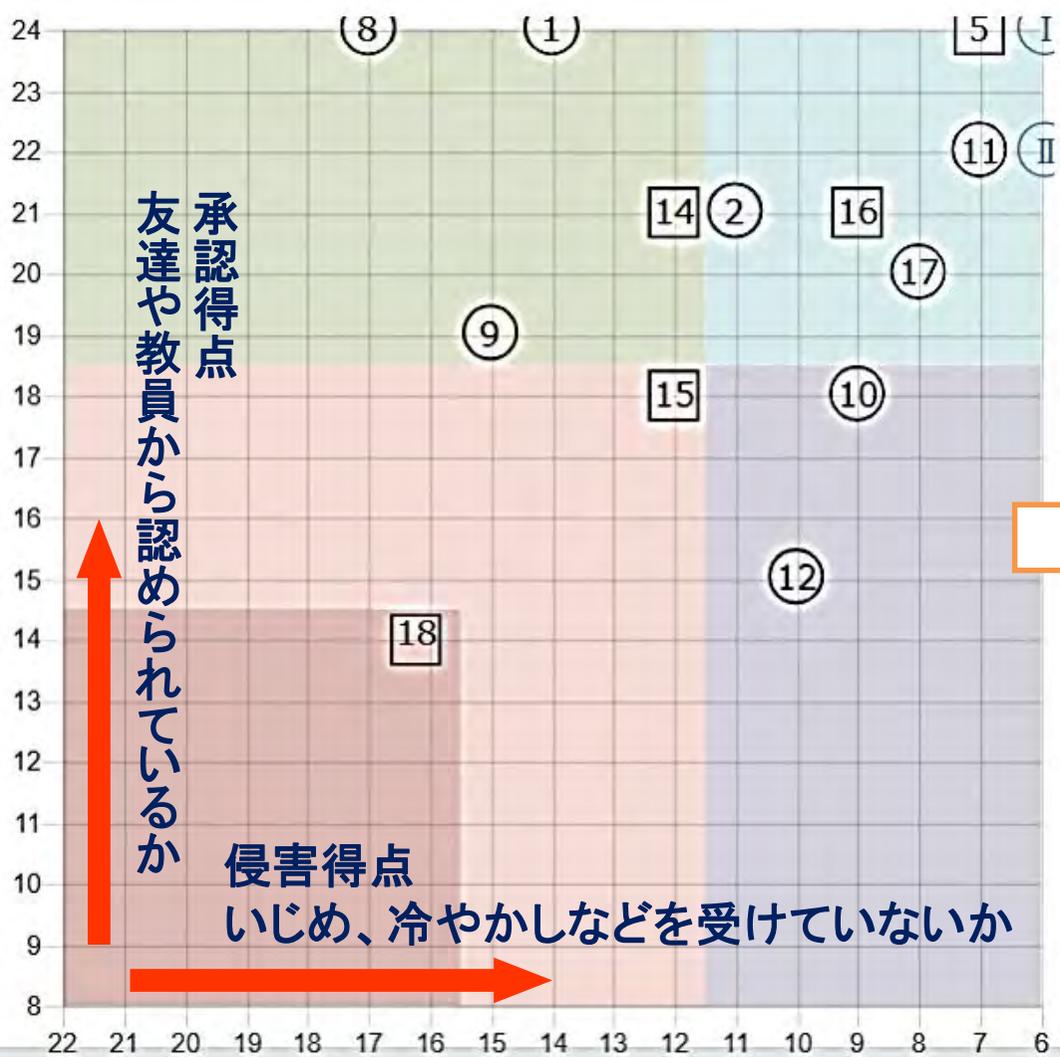
教員

機微情報を含む校務系システムにアクセスすることなく必要な情報を閲覧可能  
学習の様子も理解したアセスメント  
ケース会議の資料としても活用

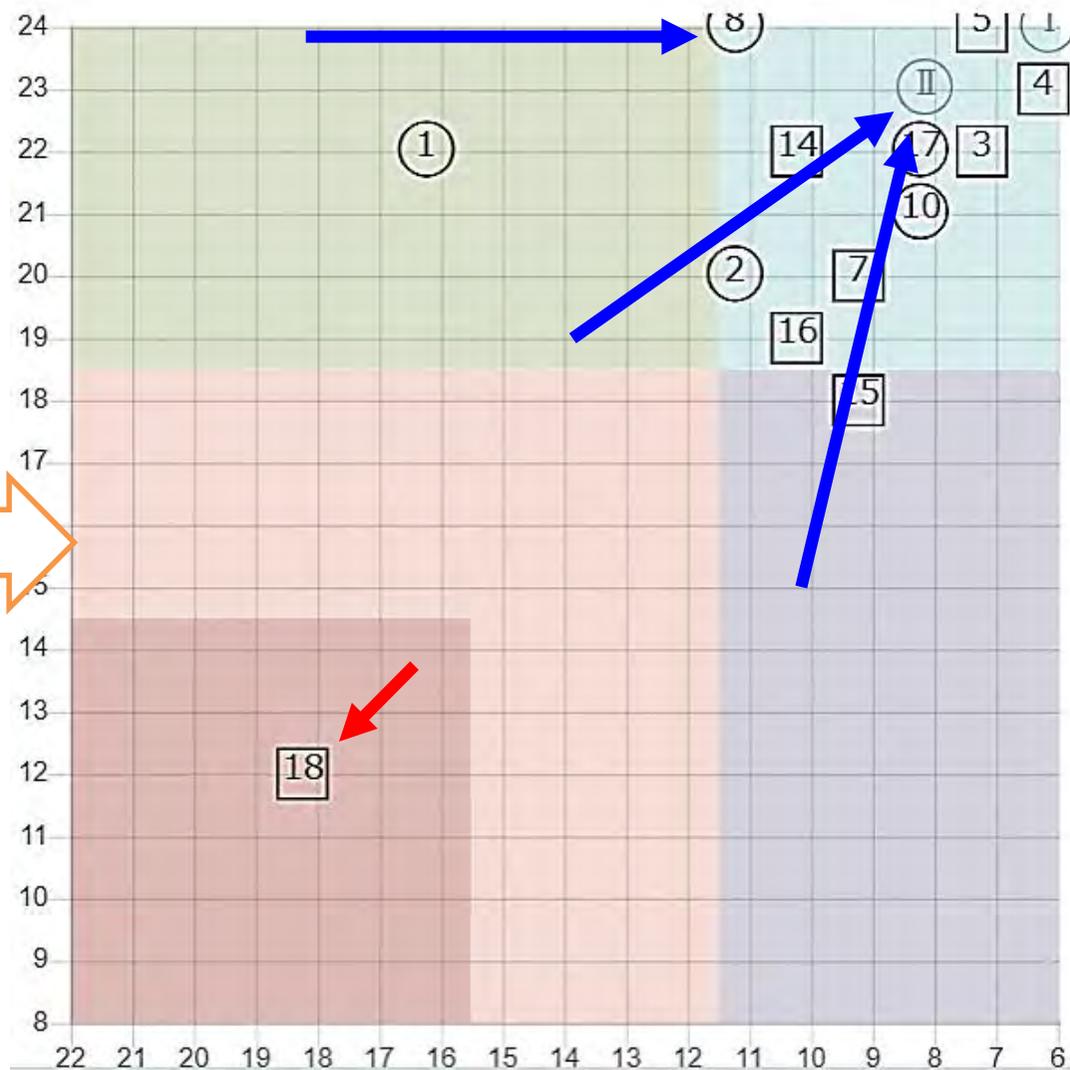


# 可視化システムを運用前後の学級の状況

## 2018年6月 1回目実施



## 2019年2月 2回目実施



※ローマ数字は、同じ点に複数の児童生徒がいる場合を示す

# 18番の児童の回答状況

2018年6月 1回目実施

配慮のスキル ▼

何か失敗した時に、「ごめんなさい」と言っていますか。



友達が話しているときは、その話を最後まで聞いていますか



みんなで決めたことには従っていますか

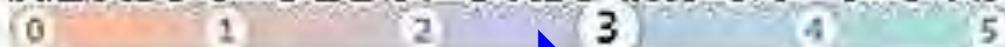


2019年2月 2回目実施

何か失敗した時に、「ごめんなさい」と言っていますか。



友達が話しているときは、その話を最後まで聞いていますか



みんなで決めたことには従っていますか

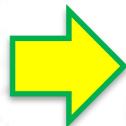


いじめ・不登校(被被害感) ▼

あなたは休み時間などに、一人ぼっちでいることがありますか。



あなたはクラスでグループを作るときなどに、すぐにグループに入れなくて、最後のほうまで残ってしまうことがありますか。



あなたは休み時間などに、一人ぼっちでいることがありますか。



あなたはクラスでグループを作るときなどに、すぐにグループに入れなくて、最後のほうまで残ってしまうことがありますか。



配慮スキル、いじめ・不登校の項目で改善が見られた



# 教育データ可視化システムを利用して

---

## 成果（教職員からのヒアリング）

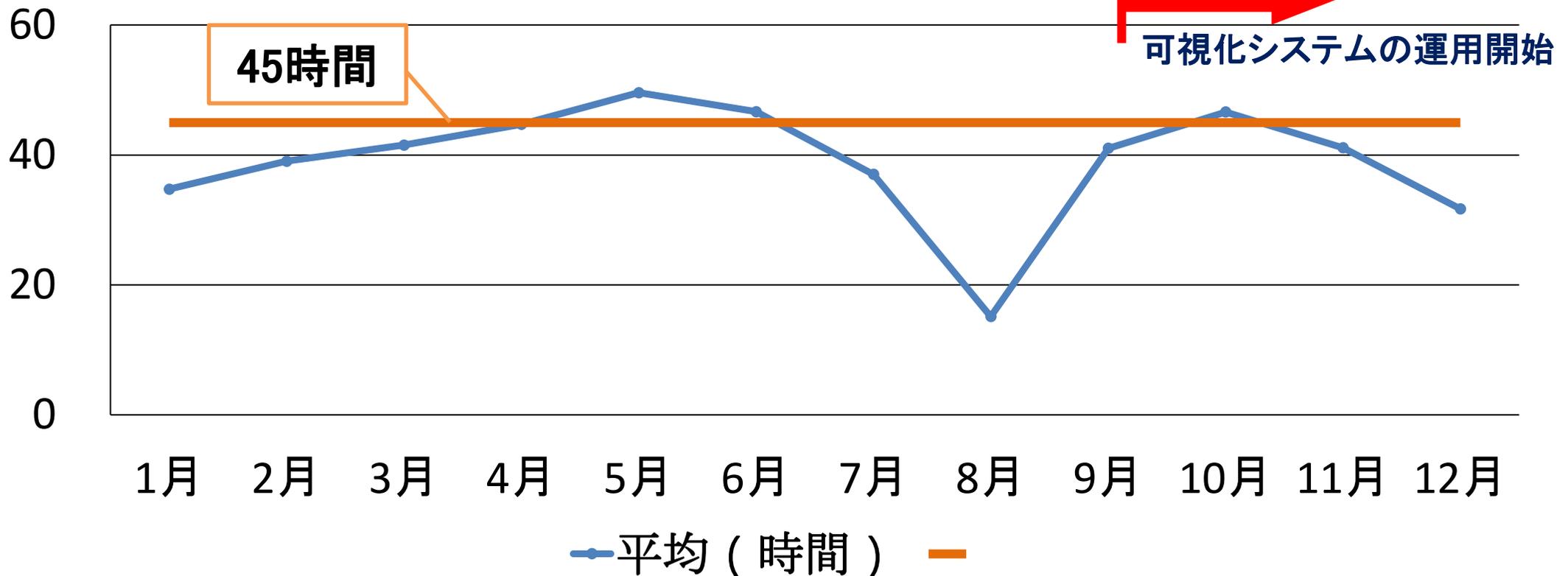
- ・ 教員の感覚に頼っていた部分が可視化されるため、根拠を基にした指導が実施でき、**教員間の指導力の差が少なくなる**
- ・ 教員同士、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーの**情報共有が容易**になり、指導効果の質的向上が図られる
- ・ 多種多様な客観的データを基にした**個々に合わせた学習支援が可能**になる

## 課題（教職員からのヒアリング）

- ・ 得られたデータは子どもを支援する情報の一つとして活用する必要があり、**教員としての見取りも重要**である

# 新地町の時間外勤務の状況

## 新地町平均



システム運用後も教職員の時間外勤務は増えていない

教職員：59名(校長、教頭、教諭、講師、養護教諭、栄養教諭)

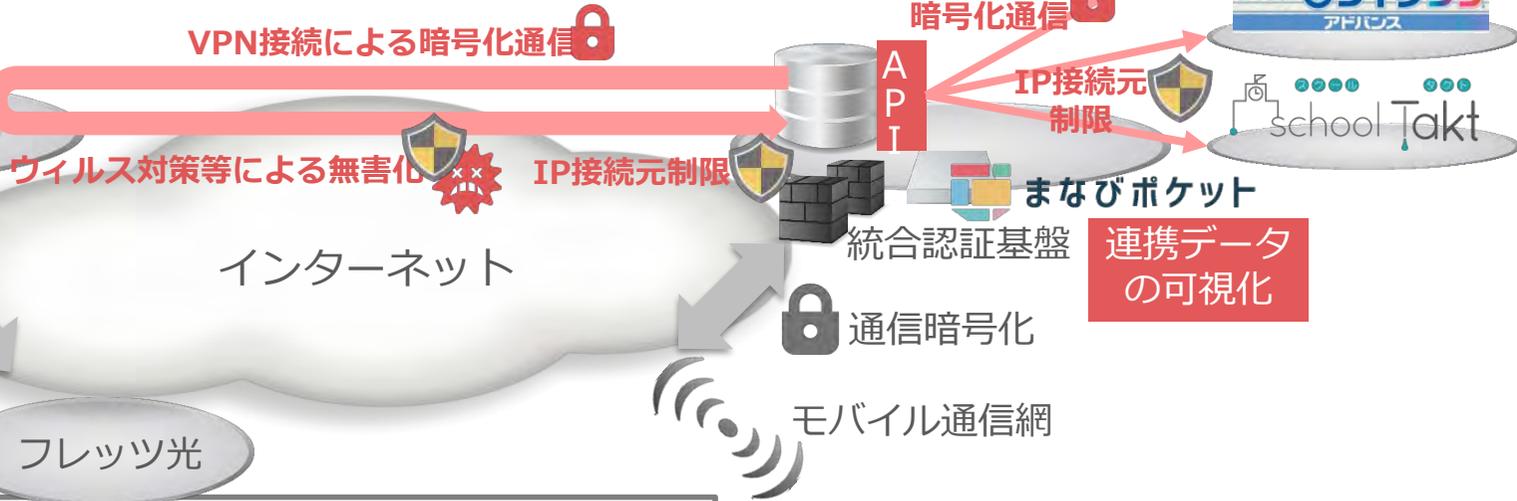
# システム構成図

## 校務系システム

スズキ校務シリーズ



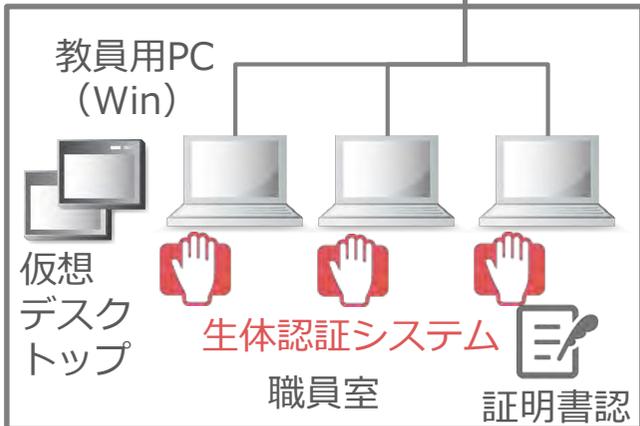
## 授業・学習系システム



学校内

校務用VLAN

学習用VLAN



モバイルルータ



校外



モバイルルータ



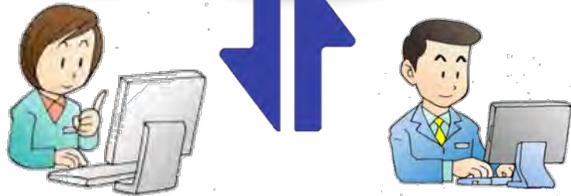
家庭

# 個人情報取扱い

パブリッククラウド

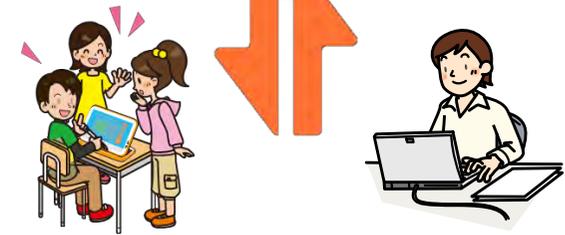
● 統合型校務支援システム

スズキ校務シリーズ



パブリッククラウド

まなびポケット



## ○ 利用する個人情報

所属学校 学年 組 出席番号 氏名 学習履歴

## ○ 利用する目的

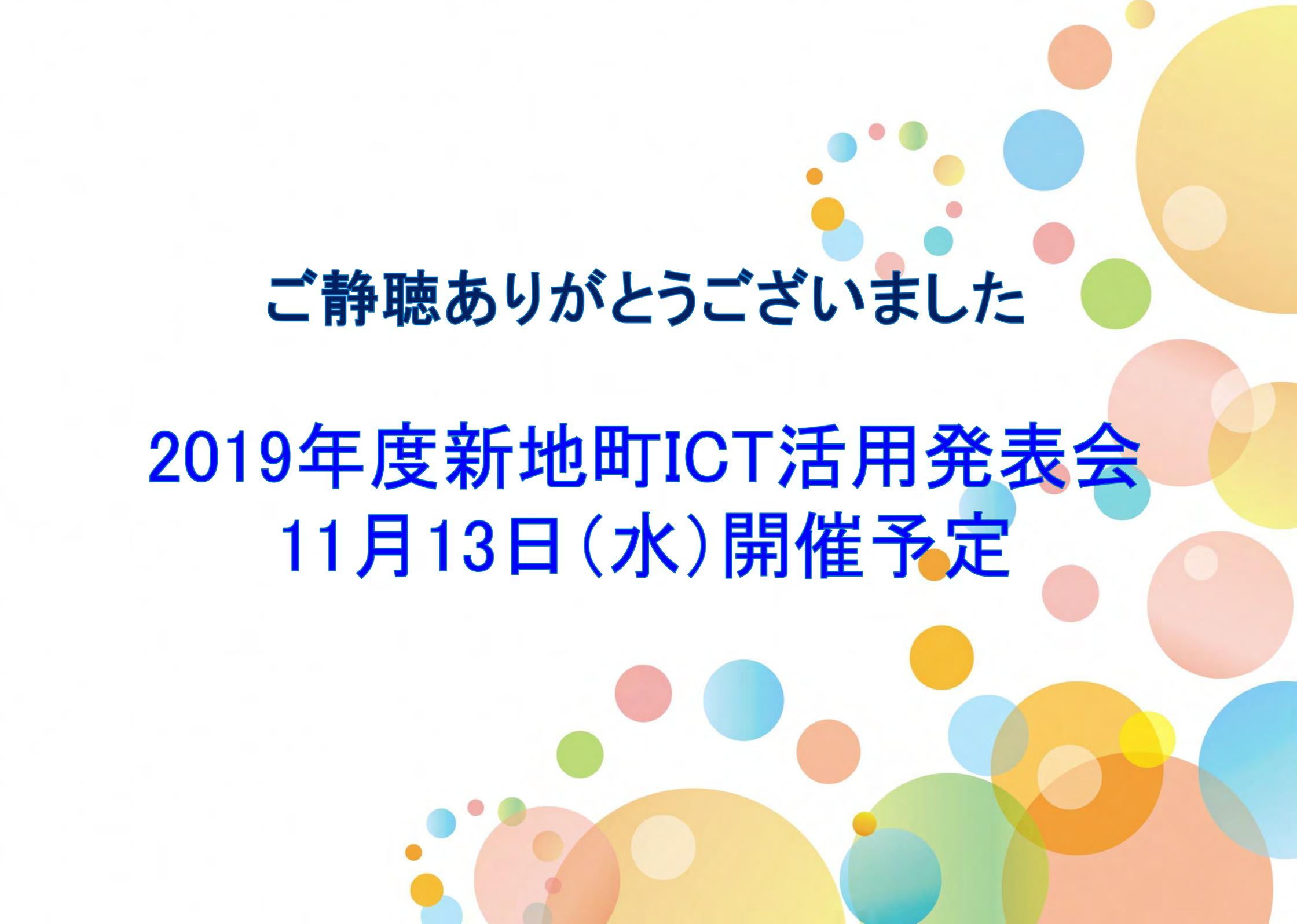
学校運営の改善や個に応じた支援等の実現によって児童生徒及び保護者の利益につながること

## ○ クラウドの利用及びデータ連携に該当する条例

第6条: 収集の制限 第7条: 利用及び提供の制限 第9条: 委託等に伴う措置等  
第8条: 適正管理

## ○ 個人情報保護審査会への対応

条例に記されている開催理由に該当しないため、現在のところ実施していない



**ご静聴ありがとうございました**

**2019年度新地町ICT活用発表会  
11月13日(水)開催予定**