

学校における専門スタッフ等の活用に関する調査

結果報告書

令和 2 年 5 月

総務省行政評価局

前書き

我が国の学校及び教員は、学習指導のみならず、生徒指導等の面でも主要な役割を担い、様々な場面を通じて児童生徒の状況を総合的に把握して指導するなど、広範な役割を担っている。一方、社会や経済の変化による家庭や地域の教育力の低下、生活保護を受給している家庭、不登校、暴力行為等の増加など、学校が抱える課題は、より複雑化・困難化し、学校及び教員の役割は拡大している。

このような中で、中央教育審議会が平成 27 年 12 月に取りまとめた「チームとしての学校の在り方と今後の改善方策について（答申）」において、学校が複雑化・多様化した課題を解決し、新しい時代に求められる資質・能力を子供に育てていくため、教員がチームとして取り組むことができるような体制を整え、多様な職種の専門性を有するスタッフを学校に置き、それらの教職員や専門スタッフが自らの専門性を十分に発揮し、「チームとしての学校」の総合力、教育力を最大化できるような体制を構築していくことが大切であるとされた。また、同審議会が平成 31 年 1 月に取りまとめた「新しい時代の教育に向けた持続可能な学校指導・運営体制の構築のための学校における働き方改革に関する総合的な方策について（答申）」では、学校及び教員が担う業務を明確化・適正化し、学校の業務だが必ずしも教員が担う必要がない業務等について、中心となる担い手を専門スタッフや事務職員といった教員以外の主体（以下「専門スタッフ等」という。）にも積極的に移行していくこととされた。文部科学省は、これらの答申を踏まえ、学校や地域、教職員や児童生徒等の実情に応じて適切に取り組を進めていくこととしているが、現状では、学校における専門スタッフ等の活用実態や活用にあつての課題等は、必ずしも明らかにはされていない。

この調査は、以上のような状況を踏まえ、教育活動の充実及び教員の負担軽減の観点から、専門スタッフ等の活用状況等を調査し、関係行政の改善に資するために実施したものである。

目 次

第1 調査の目的等	1
第2 調査結果	2
1 学校で活動している専門スタッフ等の概要.....	2
2 教委における専門スタッフ等を活用した学校の業務改善に係る取組状況.....	8
3 学習指導や生徒指導等における専門スタッフ等の活用状況	
(1) 学習指導や生徒指導における専門スタッフの効果的な活用の推進	12
(2) 部活動における専門スタッフの活用状況.....	47
(3) その他地方独自の専門スタッフの活用状況.....	56
(4) 学校の事務職員の活用状況.....	74
資料編.....	81

