



渋谷区の取組説明資料

令和2年2月3日（月）

渋谷区教育委員会

基本情報

- 渋谷区の学校数、教員数、児童生徒数、タブレット導入台数
- 管理するID、PWDの数（OS・校務・学習系…）
- 生成されるログデータサイズ／件数



小学校18校、中学校8校

児童生徒：約8,200人

教職員：約700人

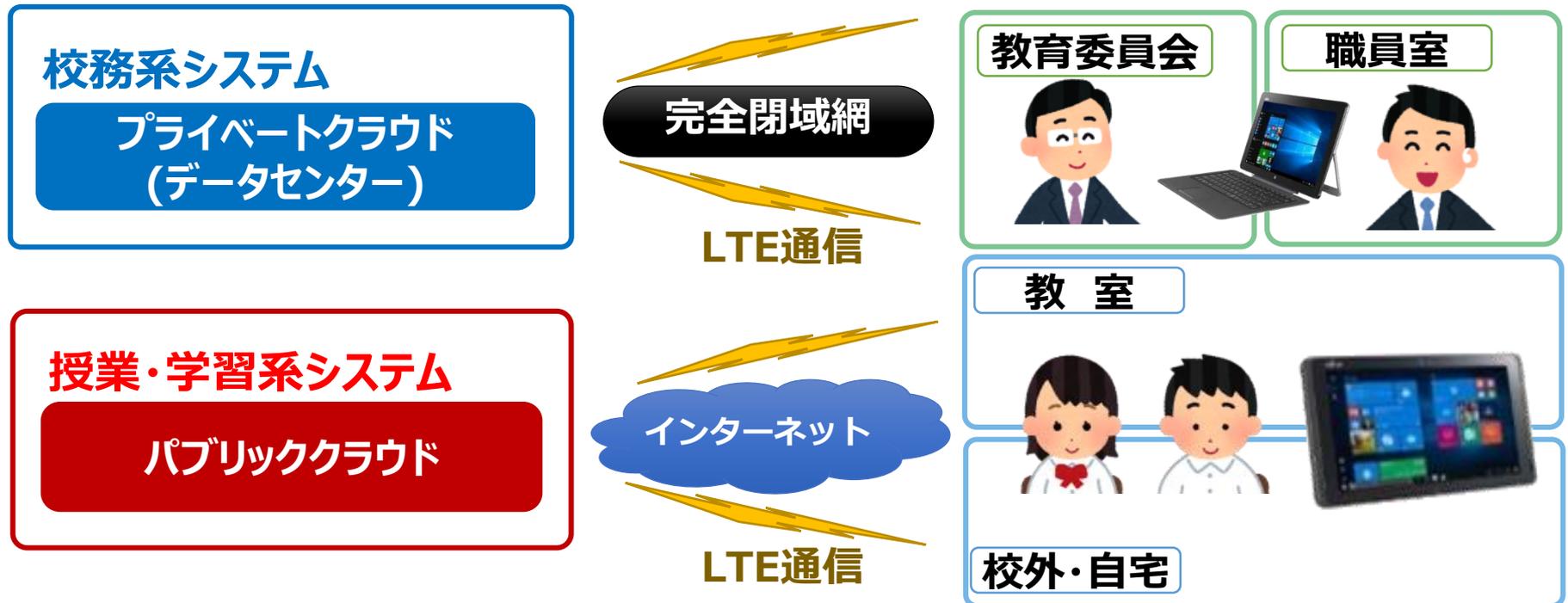
タブレット：約9,000台

アカウント：9,000ユーザ

Web検索ログ：8 GB／日

渋谷区ICT教育システム「渋谷区モデル」の導入（2017年9月～）

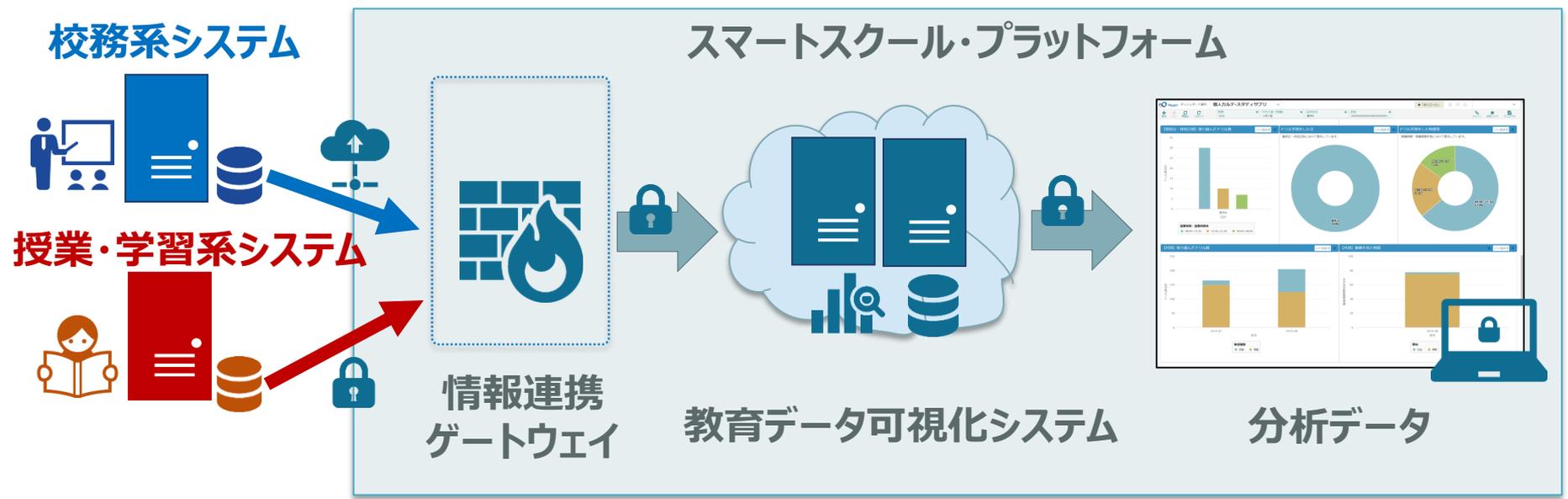
- 一人一台のタブレット
- セルラー回線（LTE）
- クラウド中心
- 閉域LTE網でセキュリティ確保
- タブレットの家庭に持ち帰り利用



概要

実証事業のねらい

- ・ 「渋谷区モデル」 通常運用
- ・ データの可視化
- ・ セキュリティ・個人情報保護
- ・ 教育活動全般の改善



実証実証校

広尾小学校 代々木山谷小学校 上原中学校

主要システム

校務系システム：教育委員会、教職員利用

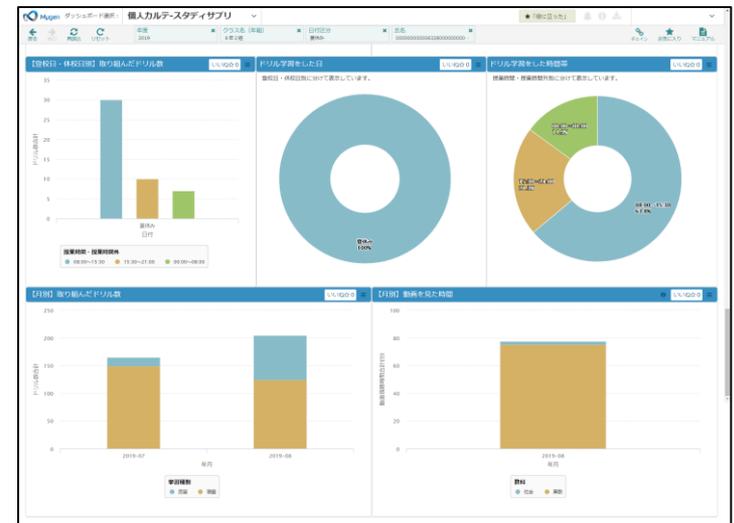
端末／ID管理台帳

統合型校務支援システム
デジタル校務

学校用グループウェア
デジタル校務グループウェア



データ可視化システム



授業・学習系システム：教職員、児童・生徒

オンライン学習教材
スタディサプリ 小学講座・中学講座

協働学習ツール
コラボノート for School

デジタルコンテンツ（指導者用デジタル教科書）
EduMall

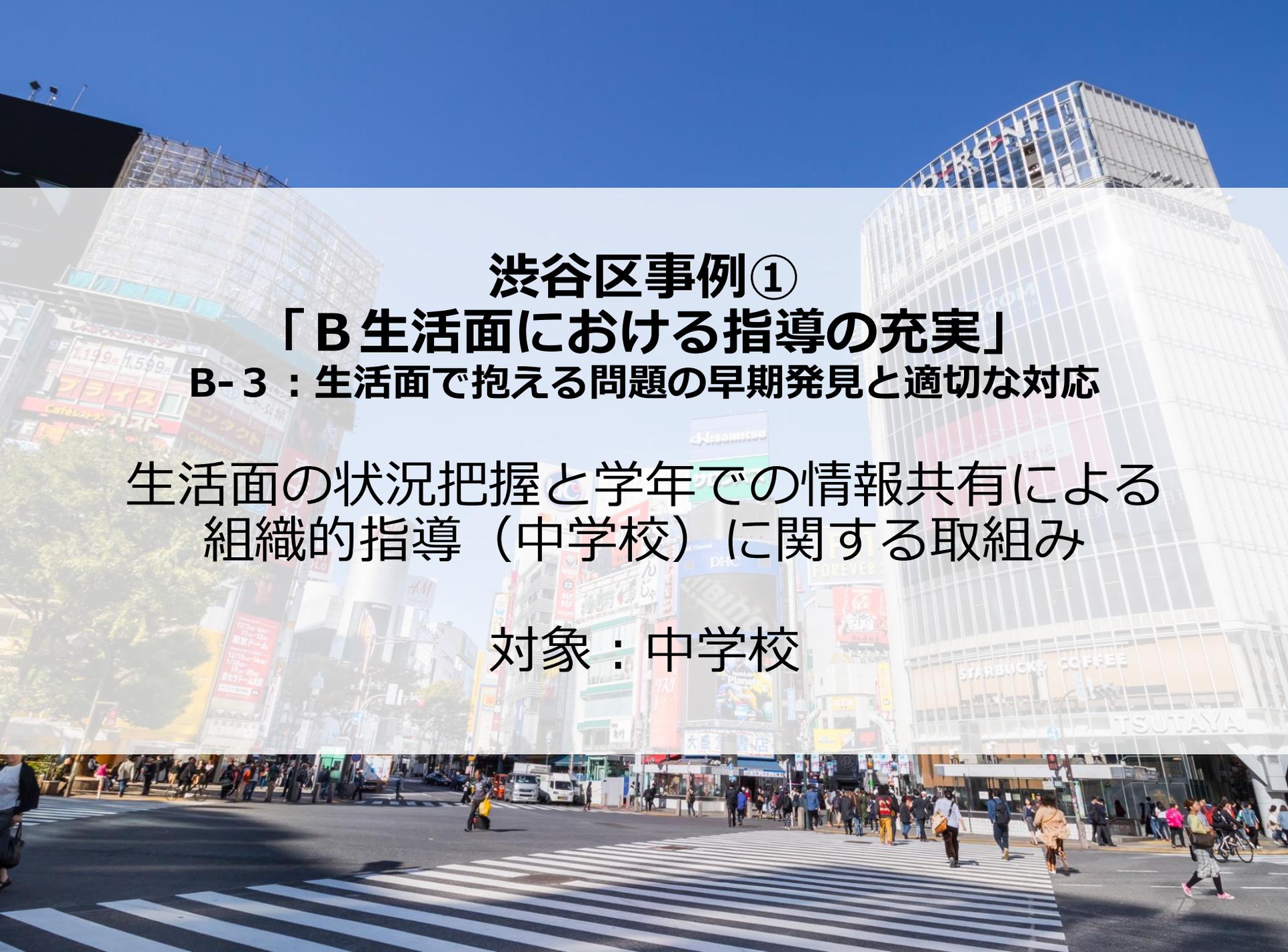
渋谷区アンケートシステム

端末利用ログ
LANScope CAT



データ活用の日常化

- **ユーザーインターフェースの改善**
- **データ活用ワークショップの開催**
- **アラート通知 → 気付きやすく**
- **快適な利用環境の確保**



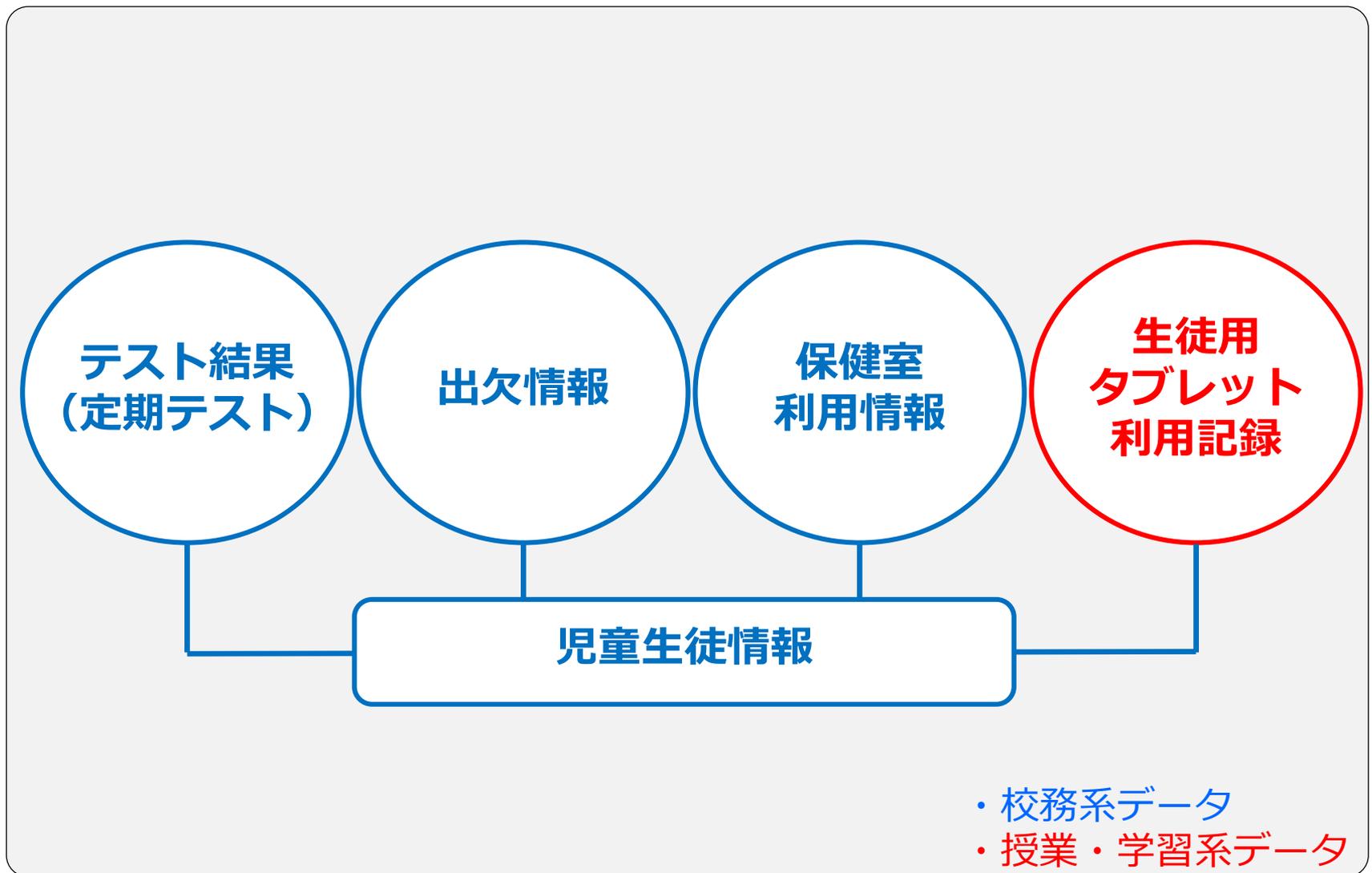
渋谷区事例① 「B生活面における指導の充実」

B-3：生活面で抱える問題の早期発見と適切な対応

生活面の状況把握と学年での情報共有による
組織的指導（中学校）に関する取組み

対象：中学校

連携・活用するデータ



教科担当教員（ベテラン）の気づき

- 定期テストの結果
- 生活習慣全般や学習する雰囲気

生活習慣に関わるデータの確認

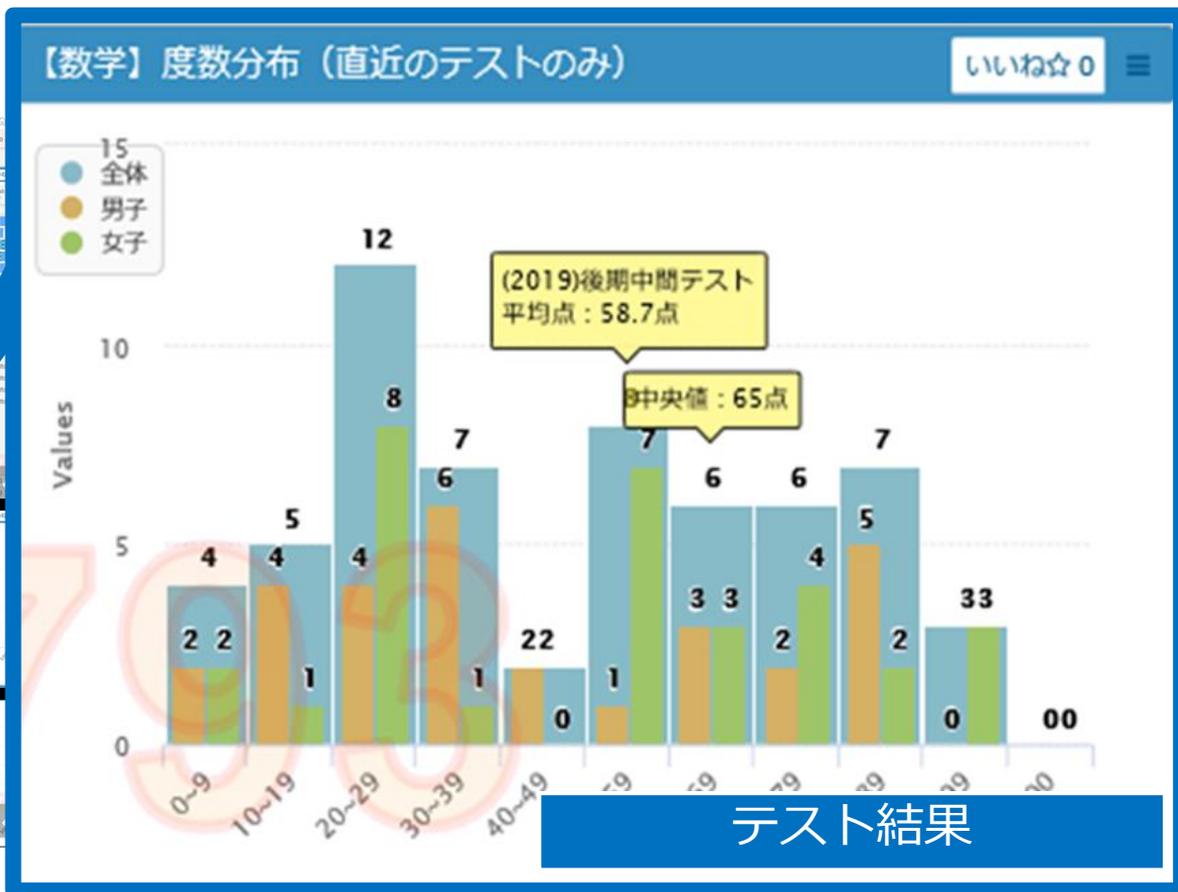
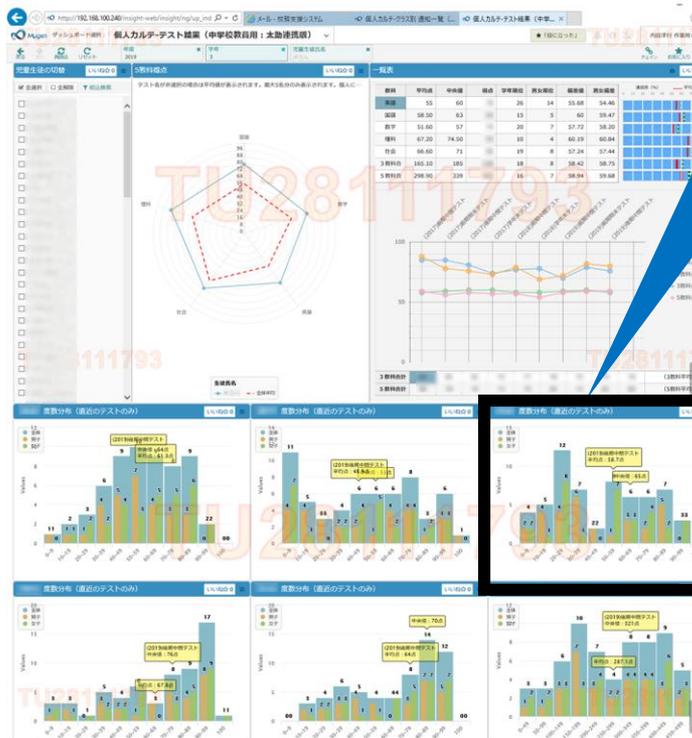
- 保健室来室の状況
- タブレットの利用状況
- 遅刻欠席の状況

指導場面の設定

- 学年集会での生活習慣や学習に関する全体指導
- 担任からの個別的な指導

テスト成績ヒストグラムの確認

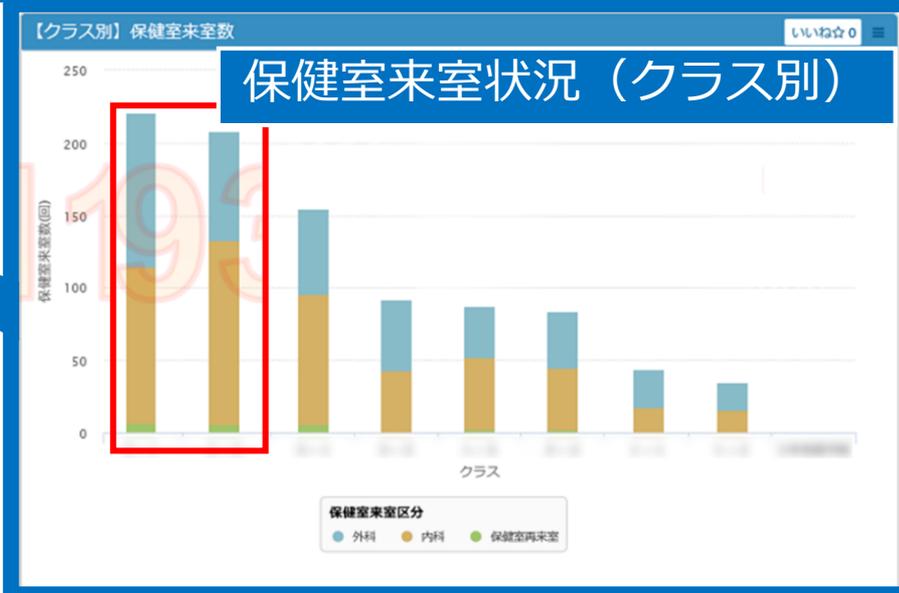
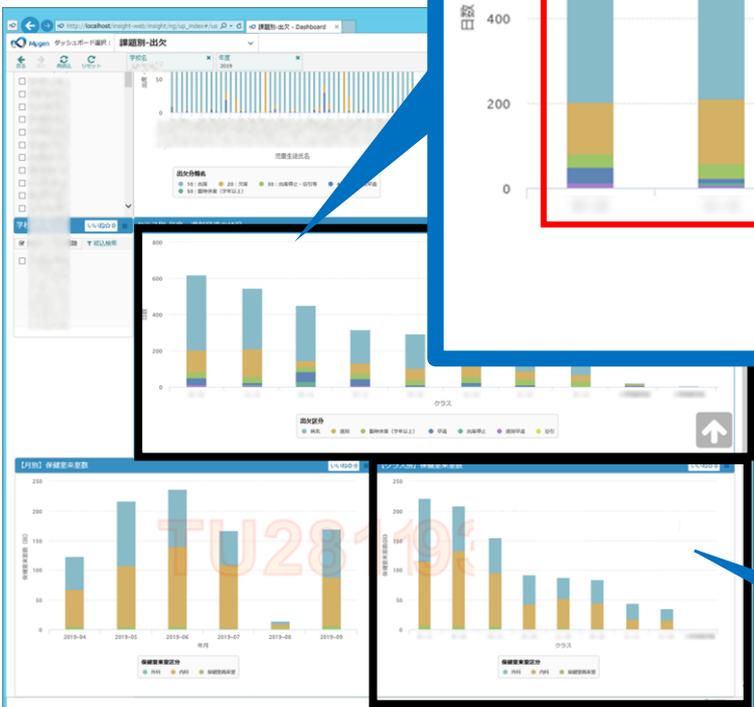
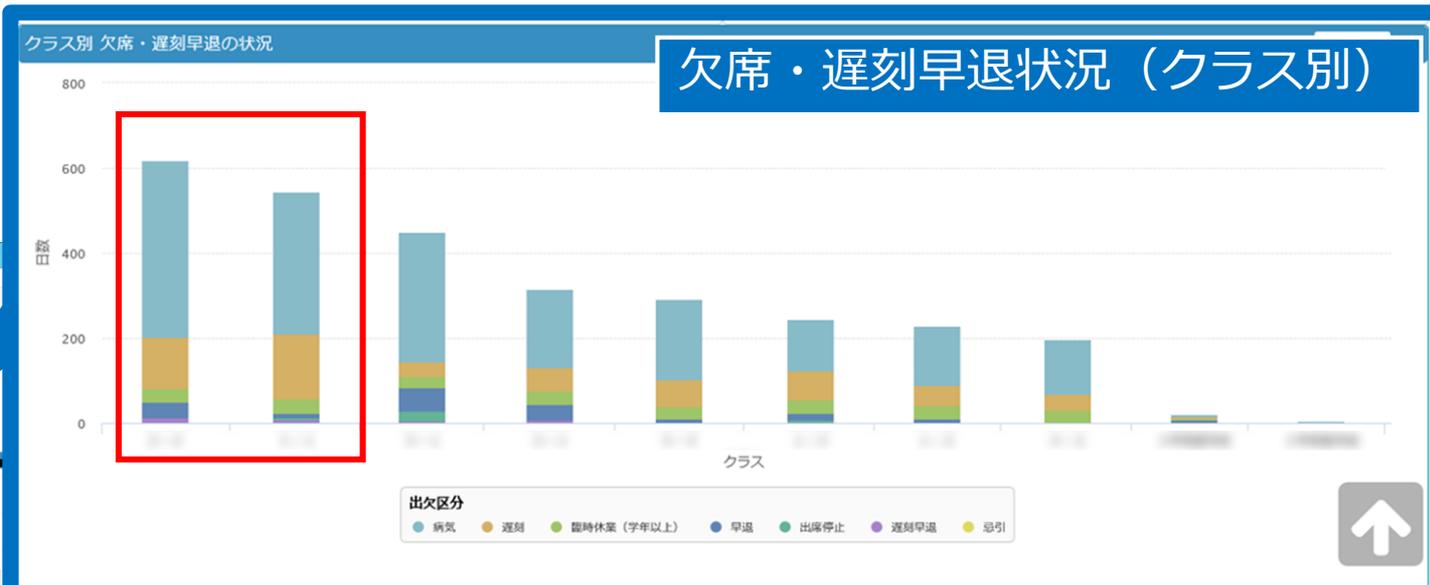
■データ可視化システム：テスト結果



正規分布ではなく，低得点の層も多い

当該学年の生活面の情報把握

■ データ可視化システム：学級の状況を一覧化してみる事ができる画面



欠席・早退はやや多い
保健室来室は多い

当該学年の家庭でのタブレット利用状況

■データ可視化システム：クラス別通知一覧

個人カルテ 通知一覧 (前期/後期)

子期・クラス選択

名簿情報

前期/後期	Y	Y	深夜利用 (回)	放課後利用 (回...1時間以上)	保健室入室 (回)	長期欠席 (回...3日以上)	自習出席	Y	Y	Y	Y	Y
前期	676	9	92	57	0	25	0	2	Q	-	-	-
前期	432	3	78	2	0	2	0	2	Q	-	-	-
前期	1629	27	76	33	0	0	1	2	Q	-	-	-
前期	715	8	74	22	0	0	0	2	Q	-	-	-
前期	504	2	9	11	1	2	0	2	Q	-	-	-
前期	413	323	9	33	5	1	0	-	Q	-	2	Q
前期	1333	16	9	28	0	0	1	2	Q	-	-	-
前期	468	8	9	14	2	0	0	2	Q	-	-	-
前期	504	2	9	11	0	2	0	2	Q	-	-	-
前期	576	26	8	31	2	0	0	2	Q	-	-	-
前期	724	8	8	24	10	0	0	-	Q	-	-	-
前期	277	11	8	9	0	0	0	1	Q	-	-	-
前期	572	7	8	20	8	4	1	2	Q	-	-	-
前期	520	3	8	8	0	0	0	2	Q	-	-	-
前期	449	3	8	9	1	0	1	2	Q	-	-	-
前期	507	3	8	7	0	6	0	2	Q	-	-	-
前期	1158	30	8	124	2	0	0	-	Q	-	0	Q
前期	276	20	7	14	0	0	0	1	Q	-	-	-
前期	651	28	7	6	0	0	0	2	Q	-	-	-
前期	461	9	7	7	17	1	0	2	Q	-	-	-
後期	158	1	7	15	0	0	0	1	Q	-	-	-

深夜利用 (回)	▼ ▼	放課後利用 (回...1時間以上)	▼ ▼
● 92	Q	● 57	Q
● 78	Q	● 2	Q
● 76	Q	● 33	Q
● 74	Q	● 22	Q
● 9	Q	● 11	Q
● 9	Q	● 33	Q
● 9	Q	● 28	Q
● 9	Q	● 14	Q
● 9	Q	● 11	Q
● 8	Q	● 31	Q
● 8	Q	● 24	Q
● 8	Q	● 14	Q
● 8	Q	● 11	Q
● 8	Q	● 31	Q
● 8	Q	● 24	Q

タブレット利用通知

頻繁にタブレットを夜に利用している生徒も存在

○データから得られた結果

- 学力面・生活面の傾向
- 可視化システムによる裏付け

○結果を基にした指導等

- 学年集会での全体指導
- 担任からの個別指導

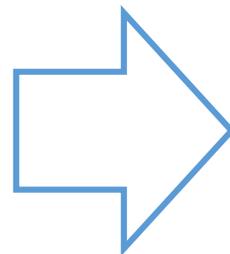
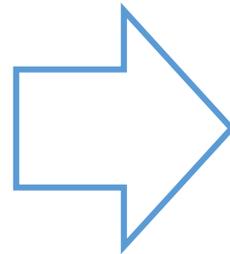
○成果

- 学年での継続的な指導方針の共有

データによる
生徒の課題の
明確化

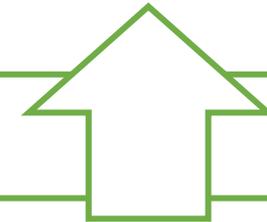
教員間の問題
意識の共有

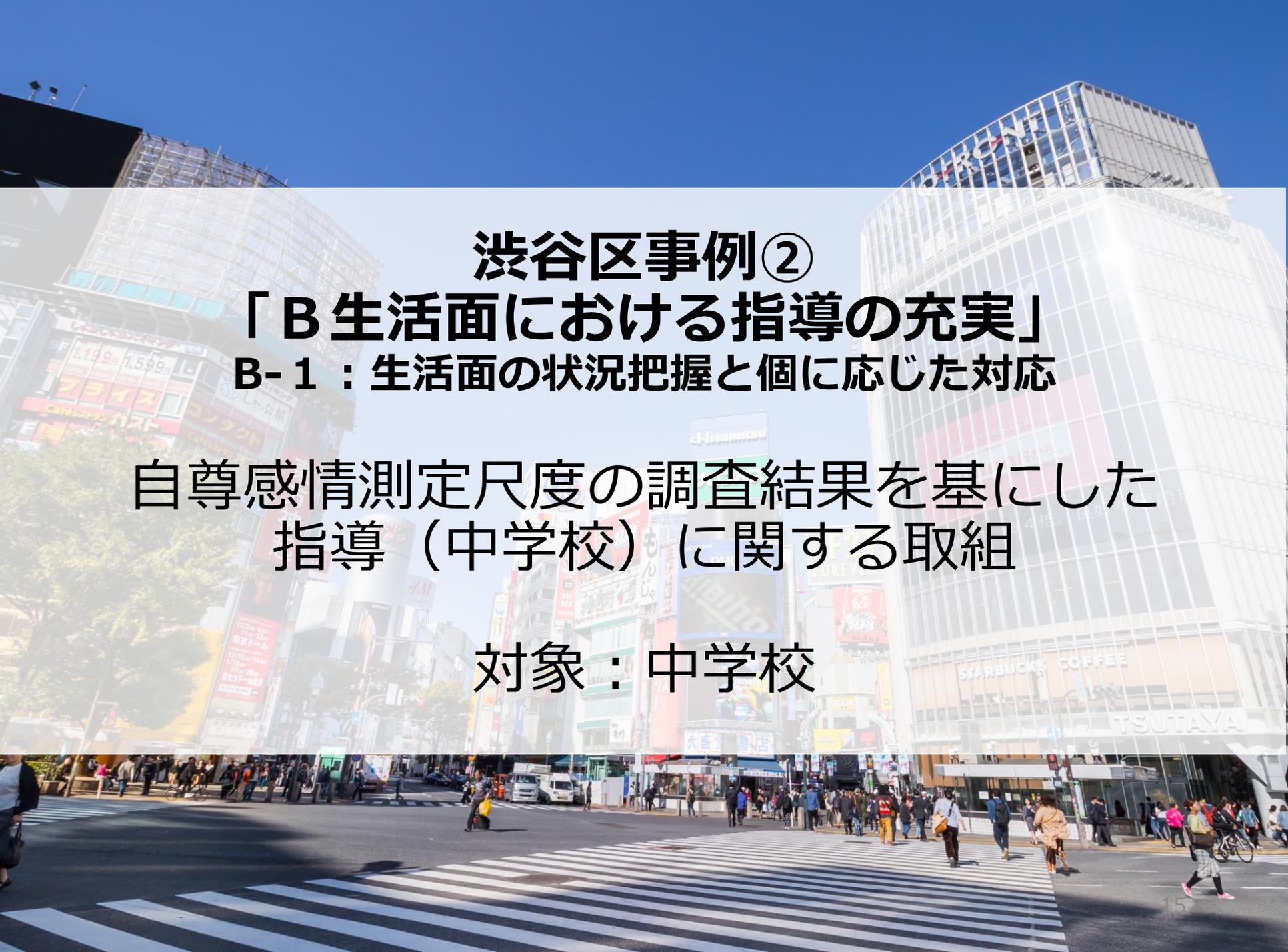
簡単にアクセ
スすることが
できる環境



**指導の
きっかけ**

**データ可視化
システムの
有用性**





渋谷区事例②

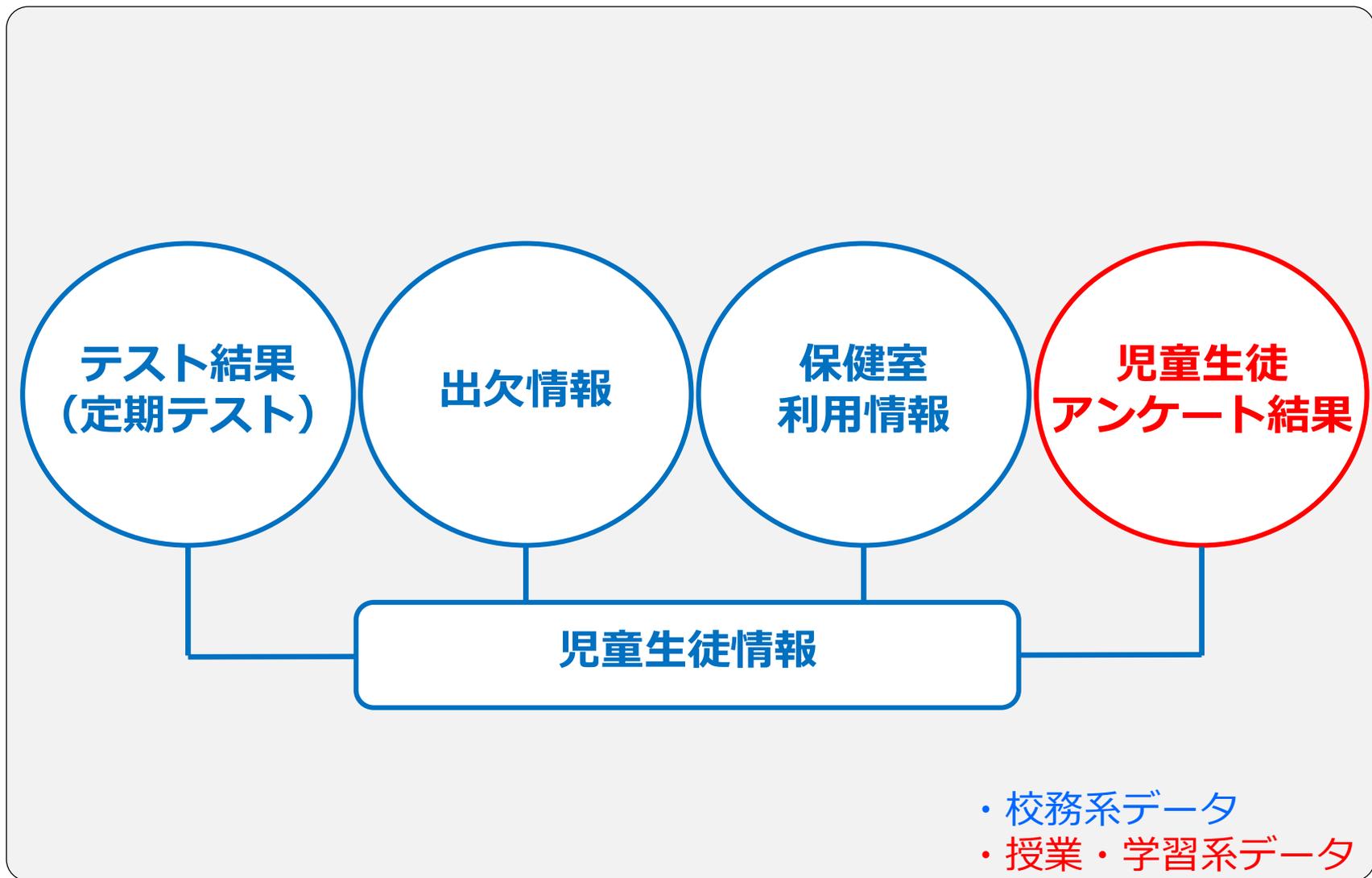
「B 生活面における指導の充実」

B-1：生活面の状況把握と個に応じた対応

自尊感情測定尺度の調査結果を基にした
指導（中学校）に関する取組

対象：中学校

連携・活用するデータ



ある教員（担任外）の気づき

- 自尊感情測定尺度調査（東京都版）

生徒のデータの確認

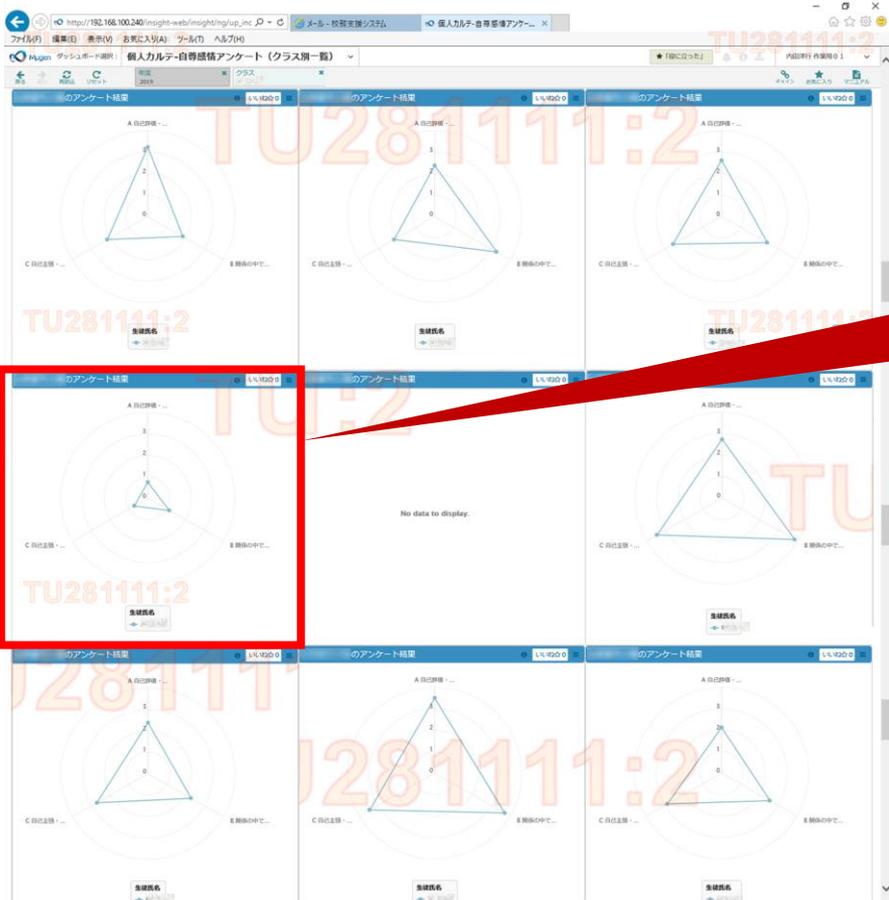
- 成績の状況
- 遅刻欠席の状況
- 保健室来室の状況

継続的な指導の必要性の認識

- 学習面・心理面のフォローの継続
- 学習面での個別的なサポート

自尊感情測定尺度調査の結果（レーダーチャート）

■ 個人カルテー自尊感情測定尺度調査（クラス一覧）

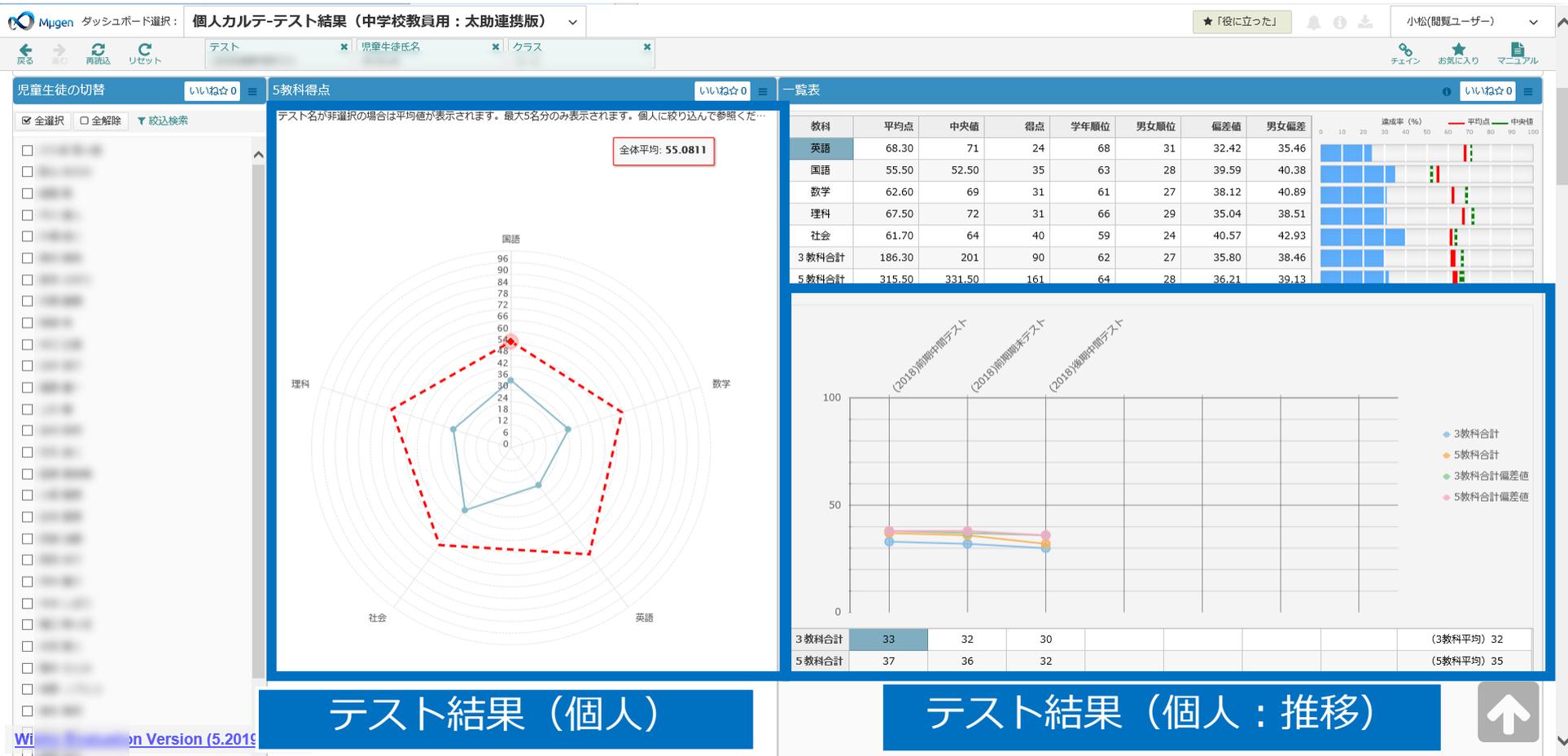


自尊感情が全体的に低い生徒を発見

- A : 自己評価・自己受容
- B : 関係の中での自己
- C : 自己主張・自己決定

テスト結果

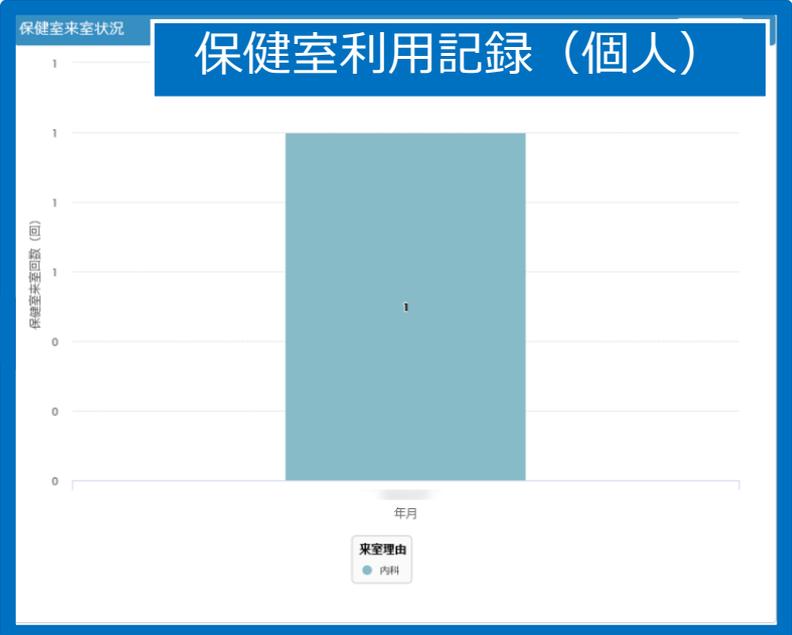
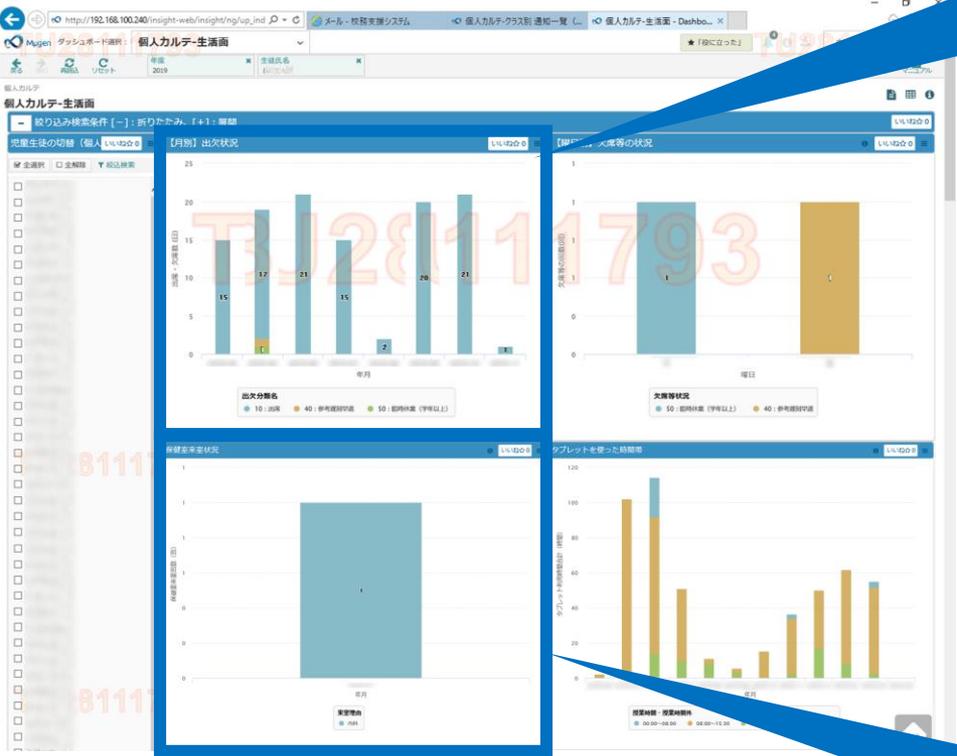
■ 個人カルテ-テスト結果



学年平均を下回るテスト結果
低い状態が継続

出欠席情報および保健室利用記録

■ 個人カルテー生活面



欠席はほとんどしない
保健室来室も1回のみ

○データから得られた結果

- 自尊感情測定尺度の結果
- 学力面・生活面の状況

○結果を基にした指導等

- 情報共有と組織的対応
- 苦手教科の指導
- 保護者との連携

○成果

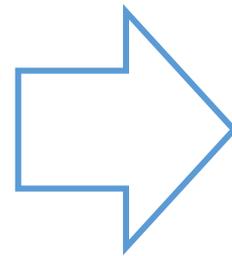
- データに基づいた個に応じた指導の実践₂₁

個に応じた指導

すべての教員

必要なときに

多面的な情報



生徒に対する
新しい気づき



データの蓄積
による効果