

令和5年7月31日

令和5年度 語学指導等を行う外国青年招致事業（JETプログラム）の概要及び
JETプログラム外国語指導助手（JET-ALT）活動事例集の作成について

令和5年度のJETプログラムにおいては、50か国からの外国青年5,831人が、各地域の学校での語学指導や地域における国際交流活動に従事することとなりました。

また、JETプログラム外国語指導助手（JET-ALT：Assistant Language Teacher）が学校や地域の現場で取り組んでいる外国語教育や地域の国際化等に資する活動について取りまとめた活動事例集を作成しました。

- 1 令和5年度語学指導等を行う外国青年招致事業（JETプログラム）の概要（別紙1）
- 2 JETプログラム外国語指導助手（JET-ALT）活動事例集の作成（概要：別紙2）

全体版は総務省のHPへ掲載しています。

https://www.soumu.go.jp/kokusai/kouryu_JET.html



（参考）JETプログラムについて

JETプログラム（The Japan Exchange and Teaching Programme）は、地域における外国語教育の充実を図るとともに地域レベルでの国際交流を推進することを目的に、総務省、外務省、文部科学省及び一般財団法人自治体国際化協会（CLAIR）の協力の下、地方公共団体等が主体となって昭和62年度（1987年度）から実施している世界最大規模の人的交流事業です。参加者は令和5年度までの累計で77,172人となりました。

来日する参加者は、日本全国の学校での外国語教育や、地域における国際交流活動に携わり、帰国後も地域と海外との架け橋として、地域の国際化に貢献しています。

連絡先

自治行政局国際室

担当：比護参事官補佐、^{くわた}栗田主査、橋口事務官

電話：03-5253-5111（代表）

03-5253-5527（直通）

令和5年度語学指導等を行う外国青年招致事業(JETプログラム)の概要について

(1) 令和5年度参加人数(職種別)

()は新規参加者

A L T (外国語指導助手 : Assistant Language Teacher)	5,355人 (1,837人)
C I R (国際交流員 : Coordinator for International Relations)	468人 (154人)
S E A (スポーツ国際交流員 : Sports Exchange Advisor)	8人 (4人)
合計	5,831人 (1,995人)

A L T : 小学校・中学校や高等学校等で外国語活動や外国語の授業等の補助・協力に従事

C I R : 地方公共団体等の国際交流担当部局等に配置され、国際交流活動に従事

S E A : スポーツを通じた国際交流活動に従事

(2) 参加者の出身国

50 か国

- 〈北 米〉 2か国…アメリカ、カナダ
- 〈欧 州〉 21か国…英国、アイルランド、フランス、ドイツ、ロシア、スペイン、
イタリア、ベルギー、フィンランド、オーストリア、スイス、
オランダ、ノルウェー、スロベニア、スウェーデン、デンマーク、
ラトビア、ウズベキスタン、マルタ、エストニア、リトアニア
- 〈大洋州〉 3か国…オーストラリア、ニューージーランド、フィジー
- 〈アジア〉 12か国…中国、韓国、モンゴル、インドネシア、インド、フィリピン、
シンガポール、タイ、マレーシア、ベトナム、ミャンマー、
バングラデシュ
- 〈中南米〉 8か国…ブラジル、ペルー、メキシコ、アルゼンチン、ジャマイカ、
バルバドス、トリニダード・トバゴ、
セントビンセント及びグレナディーン諸島
- 〈アフリカ〉 4か国…南アフリカ、タンザニア、モーリシャス、ボツワナ

※これまでの累計 : 78 か国

(3) 受入団体数

1,001 団体 (46 都道府県、796 市町村等、159 学校法人 (私学) 等)

※市町村等には特別区及び一部事務組合が、学校法人 (私学) 等には公益財団法人が含まれています。

策定の趣旨

- ・JETプログラムにより招致した外国語指導助手（JET-ALT）が、学校や地域の現場でどのような活動を通じて外国語教育の充実と国際交流の進展を図り、相互理解の増進や地域の国際化に貢献しているかについて取りまとめたもの。
- ・自治体や教育機関、現役のJET-ALT、今後JETプログラムへの参加を検討する外国青年等に対し、好事例を紹介し、JET-ALTの更なる活用や新規採用、JET-ALTによる新たな活動の創出、JETプログラムへの応募等を促す。

事例集の特徴

- ・掲載事例は、①指導方法の工夫など学校における取組（17事例）と、②地域活性化や多文化共生など地域の国際化に資する取組（13事例）に大別。
- ・外国人住民の増加や多国籍化、教育現場におけるICTの利活用進展等の社会情勢の変化を踏まえ、特色ある取組を掲載。
 （例） デジタルツールを活用した取組、地域の防災に資する取組、英語以外の言語による取組、異文化理解に資する取組、地域の魅力発見・発信に資する取組、幅広い住民参加型の取組 など
- ・JET-ALT自身による投稿事例をコラム「現場のJET-ALTから」として掲載。
- ・それぞれの取組の特色を分かりやすくタグで示すとともに、工夫した点や苦勞した点についても記載。

事例集（本体）

取組の主体			取組の対象				地域の国際化			特色ある取組		
JET-ALT	任用団体	CIR等との連携	児童・生徒				異文化理解	地域活性化	多文化共生	長期休業中の取組	配置の工夫	デジタルツールの活用
			未就学児	小学	中学	高校						



※日本語版に加え、英語版も今後策定予定。

（参考） ▶ JETプログラム（語学指導等を行う外国青年招致事業（The Japan Exchange and Teaching Programme））

外国青年を招致して地方自治体等で任用し、外国語教育の充実と地域の国際交流の推進を図る事業。
 1987年のプログラム開始以来、累計で約7万7千人（令和5年時点）の外国青年を招致。（令和5年7月現在の参加者数：5,831人）

▶ JET-ALT（JETプログラムにより招致した外国語指導助手（Assistant Language Teacher））

教育委員会や学校で、外国語教員等の助手として職務に従事（5,355人）

※他にCIR（国際交流員）、SEA（スポーツ国際交流員）がある。

多彩！教室で活躍するJET-ALT

コラム 現場のJET-ALTから

ALT目線で発信「ALT Journal」の作成(宮城県)

取組の主体			取組の対象			地域の国際化			特色ある取組				
JET-ALT	任用団体	CIR等との連携	児童・生徒			教員	住民	異文化理解	地域活性化	多文化共生	長期休業中の取組	配置の工夫	デジタルツールの活用
			未就学児	小学	中学								

JET-ALTの目線から、県内で生活する中で印象に残った場所、イベント、興味をもった事柄について、写真やクイズの掲載、出身国との比較など、様々な工夫をこらして、自主学習用の読み物「ALT Journal」を作成。

- Miyagi English Libraryとして宮城県教育庁のホームページに掲載、授業や自主学習等のため、教員も児童生徒も自由に活用できる。


- ALT Journalには、自分で考えたり表現したりする問題や、JET-ALTの先生に質問してみるよう促すコメントなどを入れ、実際のコミュニケーションにつながるよう工夫。

- 児童生徒がふるさとの長所や海外の文化について興味を持つきっかけにもなった。

Miyagi English Library ★★★

ALT Journal

My two hometowns: Kami and Iowa
By: Dakota Kelley (Kami ALT)



This winter it snowed for three days. I watched the snow to see if it would stop. It was beautiful, but the snow reminded me of my hometown, Iowa. I felt a little homesick, so I checked a highway camera in Iowa on my computer. The images showed me how much snow had fallen. I was surprised because there wasn't that much snow!

When I went back to Iowa for the winter vacation, it also snowed for three days. My home in America was just like Kami town!

In Kami, Mt. Yakurai is a good place to ski. There aren't any mountains in Iowa. But, like Kami town, Iowa has many fields that become blanketed with snow.

This year, I saw many children playing in the snow! In Iowa, children usually sled down hills, throw snowballs, and build snowmen. Kami Town's children play the same way. For me, I want to practice skiing with locals and students. (165 語)

※ Iowa: アイオワ州 homesick: ホームシック highway camera: 道路監視カメラ
images: 画像 blanketed with: ～で覆われた field: 畑 sled down: スリッドを降りる
hills: 丘 snowed: 雪玉 snowmen: 雪だるま

Questions

- 1 Why did Mr. Kelley check the highway camera?
- 2 What do children in Kami Town usually do in winter?

★ How did you spend your last winter vacation? If you have the chance, would you like to go abroad next winter? What would you do and where would you go? Write about it.

Last winter vacation I _____

For next year's winter vacation I want to _____

ALT Journal

教職員向け英会話教室「イングリッシュ・カフェ」(熊本市)

取組の主体			取組の対象			地域の国際化			特色ある取組				
JET-ALT	任用団体	CIR等との連携	児童・生徒			教員	住民	異文化理解	地域活性化	多文化共生	長期休業中の取組	配置の工夫	デジタルツールの活用
			未就学児	小学	中学								

勤務先の小学校において、同僚との交流を深めるとともに、英語力の向上に貢献するため、毎週火曜日の午後学校の図書館で、教職員を対象にベイリーのイングリッシュ・カフェ (BEC) を開催。

- BECは会話に重点を置いた内容で、教職員の興味を反映したテーマ(旅行先での食事の注文、健康と身体、音楽など)に関する簡単な文法やフレーズも教えた。
- 参加した教職員は、自分の英語力に自信を持つようになり、授業をするときや生徒の英語活動をサポートするときに、英語を使う頻度が増え、生徒もその恩恵を大いに受けた。
- 市内の他のJET-ALTにも共有し、他校でも昼休みにイングリッシュカフェが開催されるようになった。



Bailey Gaudin さん
(発案・実施しているJET-ALT)

BEC
2 JULY 2019
Bailey Gaudin

have to ~ / don't have to ~
must / must not ~
have got to ~

EXAMPLES
- You must do your homework.
- I have to mark this work.
- I have got to talk with Mr. Sakai about basketball.

過去形	現在形	未来形
X	must	must
had to	have to	have to
X	have got to	X

周波数副詞を言う時:
always ずっと
usually 大抵
sometimes 時々
never 決してない

現在形形は、全部が同じ意味で使えます!
★ have got to は to の代わりに have got to を使った時、must は使えない!
★ have got to は to の代わりに have got to を使った時、must は使えない!
★ have got to は to の代わりに have got to を使った時、must は使えない!

EXAMPLES
- I always have to ride my bike to school.
- You sometimes have to speak English.

自分な英語!!
mad → angry → furious
sad → miserable → depressed
glad → happy → delighted
peckish → hungry → starving
tired → sleepy → exhausted
chilly → cold → freezing
warm → hot → boiling

Naked Eyes - Promote, Promise
Kumiko - Cameo Lover (NZ1)
Smile Mouse - Tigerpie
The Stars - Simple Song

洋楽
オーストラリアの

輝く！地域へ飛び出すJET-ALT

JET-ALTによる地域紹介動画の作成（宮崎県宮崎市）

取組の主体			取組の対象				地域の国際化			特色ある取組				
JET-ALT	任用団体	CIR等との連携	児童・生徒				教員	住民	異文化理解	地域活性化	多文化共生	長期休業中の取組	配置の工夫	デジタルツールの活用
			未就学児	小学	中学	高校								

JET-ALTと中学生が協力して、各中学校区の特徴ある場所や伝統的行事などを英語で紹介する動画を作成し発信。

- 地域の団体や市民に協力を得て、特色ある祭りや地域の偉人に関する講話も動画のコンテンツに含める。
- 動画では、JET-ALTの外国人の視点から、日本人や現地の住民が気付かない地域の良さや魅力を英語で紹介。YouTubeに動画を掲載し、効果的に世界へ発信中。
- 今後は、生徒自身がICT機器を用いて、地域の魅力を外国人に英語で紹介する動画を作成することを予定。
- さらに、作成した動画を発表する場面として、中学生による英語プレゼンテーション大会「Welcome to our FURUSATO presentation contest」を令和5年7月31日に実施予定。



久峰中学校区の紹介動画



木花中学校区の紹介動画リンク
(QRコード)



ALT・CIRが活躍する県民向け世界文化セミナー（茨城県）

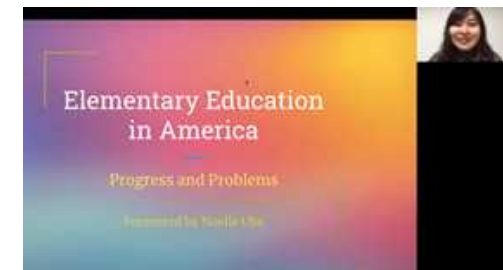
取組の主体			取組の対象				地域の国際化			特色ある取組				
JET-ALT	任用団体	CIR等との連携	児童・生徒				教員	住民	異文化理解	地域活性化	多文化共生	長期休業中の取組	配置の工夫	デジタルツールの活用
			未就学児	小学	中学	高校								

JET-ALT等が講師として、母国の社会・政治・経済・文化等について英語で紹介した後、参加者と英語で意見交換を行うセミナーを実施（CIRが企画立案）。

- セミナーは春と秋の2期、各8回実施。英語学習意欲の高い参加者に好評を得ている。
- JET-ALTにとって、配属先（学校）での活動のほか、地域住民との交流により、双方間の意見交換で物事の見方や考え方、地域の魅力などを共有することで、日本に対する新しい視点を持つきっかけとなる。参加者にとっても日本社会の課題について、新たな角度から考える機会となる。



南アフリカ出身JET-ALTによるセミナー



アメリカ出身JET-ALTによるセミナー