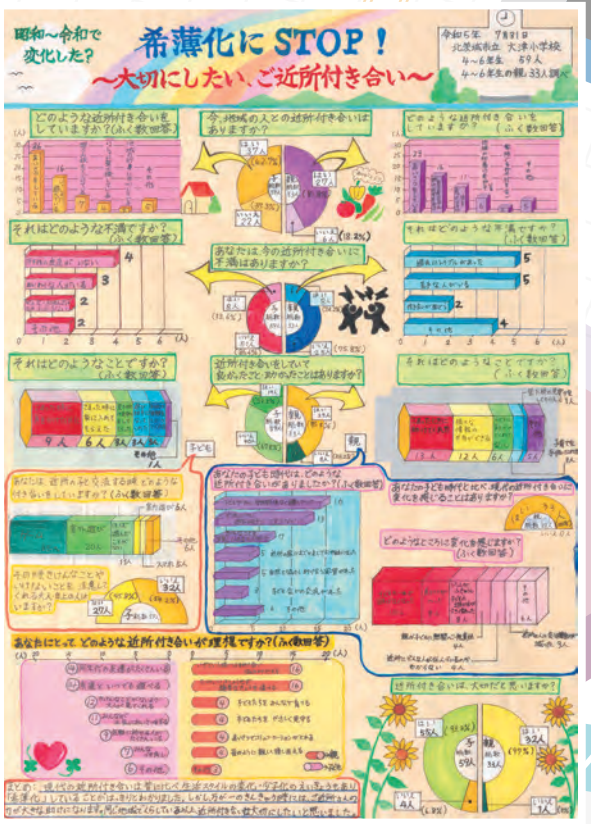
第71回
統計グラフ全国コンクール
入賞作品集

文部科学大臣賞
（第２部 特選）



総務大臣賞
（第３部 特選）

統計グラフ全国コンクールに応募しよう！！

総務省政策統括官
（統計制度担当）

はしがき

統計グラフ全国コンクールは、昭和28年に第１回のコンクールが実施されて以来、今回で71回を数えます。

年々、統計グラフへの関心が高まり、また、小学校、中学校及び高等学校の新しい学習指導要領で統計教育の内容の充実が図られたこともあり、表現技術も格段と向上してきており、優れた作品が数多く寄せられています。

この作品集は、特選６点、入選52点、佳作110点、奨励賞２点の合計170点を掲載しています。これらの作品は、いずれも、テーマの選定、表現に創意がこらされ、それぞれ自分で観察した結果や各種の統計資料を整理し、わかりやすいグラフ構成とほどよい配色で、効果的にまとめられています。

統計が私達の生活に深いかかわりを持っていることから、この作品集が、今後、統計の正しい作り方、見方、使い方を知り、統計グラフに興味と親しみをもたれるきっかけになれば幸いです。

令和６年３月

総務省政策統括官（統計制度担当）付
統計企画管理官室

もくじ

はしがき …… 1
令和５年度の統計グラフ全国コンクールの概要 …… 2
第71回統計グラフ全国コンクール入賞作品一覧 …… 3
第１部（小学校１，２年生の児童）特選、入選、佳作、奨励賞 …… 11
第２部（小学校３，４年生の児童）特選、入選、佳作、奨励賞 …… 25
第３部（小学校５，６年生の児童）特選、入選、佳作、奨励賞 …… 39
第４部（中学校の生徒）特選、入選、佳作、奨励賞 …… 53
第５部（高等学校以上の生徒・学生及び一般）特選、入選、佳作 …… 67
パソコン統計グラフの部（小学校の児童以上）特選、入選、佳作 …… 77
講評者 …… 91

令和５年度の統計グラフ全国コンクールの概要

第71回統計グラフ全国コンクールは、公益財団法人統計情報研究開発センターが、総務省、文部科学省、全国統計教育研究協議会、日本放送協会、一般社団法人日本統計学会、一般社団法人日本品質管理学会の各団体の後援と、公益財団法人矢野恒太記念会、富士通株式会社の協賛を得て実施しました。

実施に際し、作品の募集、応募作品の第一次審査等で都道府県統計主管課、都道府県統計協会の協力を得ました。

応募実績は、下表のとおり、全国から19,554点の応募があり、都道府県の第一次審査を経て、823点の優秀作品が中央審査に出品されました（中央審査に出品する作品は、部門ごとに応募点数に応じてその点数が決められています。）。

中央審査は、第二次審査（統計グラフとしての正確性、要件の充足状況と全体のまとめ方を重点に審査）と第三次審査（テーマの選択、統計資料の分析・加工、統計グラフの表現技術を重点に審査）の２回行い、特選６点、入選52点、佳作110点、奨励賞２点、合計170点の入賞作品を決定しました。

入賞作品のうち、各部特選については、特別賞（総務大臣賞、文部科学大臣賞、日本統計学会会長賞、日本品質管理学会賞、金丸三郎賞及び石橋信夫賞）が付与されました。

なお、応募に当たって、テーマは自由ですが、第１部及び第２部の作品は、児童が自分で観察または調査した結果をグラフにしたもの、第３部からパソコン統計グラフの部までの各部は、自分で観察または調査した結果や各種の統計資料を選択してグラフにまとめたものとなっています。

第71回統計グラフ全国コンクールの審査結果

部　　門	応募点数	中央審査出展作品	入賞点数				
			特選	入選	佳作	奨励賞	計
第１部（小学校１・２年生の児童）	1,329	127	1	9	20	1	31
第２部（小学校３・４年生の児童）	2,779	142	1	9	20	0	30
第３部（小学校５・６年生の児童）	3,199	146	1	9	20	0	30
第４部（中学校の生徒）	7,699	160	1	9	20	1	31
第５部（高等学校以上の生徒・学生及び一般）	1,268	80	1	7	10	0	18
パソコン統計グラフの部（小学校の児童以上）	3,280	168	1	9	20	0	30
計	19,554	823	6	52	110	2	170

第71回統計グラフ全国コンクール入賞作品一覧

1　特別賞

入賞区分	テ　ー　マ	都道府県	学　校　名	学年	制作者氏名
総務大臣賞	昭和～令和で変化した？ 希薄化にSTOP！ ～大切にしたい、ご近所付き合い～	茨城県	北茨城市立関本小学校 北茨城市立大津小学校	5 5	角　場　小羽音 小　峰　樹　月
文部科学大臣賞	スーパーマーケット大調さ！！	愛媛県	松山市立さくら小学校	3	阪　本　茉　莉
日本統計学会 会長賞	やさいのねだんを知ってこんだてに なやむおかあさんをたすけよう	富山県	砺波市立砺波北部小学校	2	水　戸　椋太郎
日本品質管理 学会賞	国産の果物がなくなっちゃう⁉ ～統計でみる果物の現在と未来～	愛知県	名古屋大学教育学部附属高等学校	1	青　木　　耀
金丸三郎賞	医師が足りません ～すべての地域に十分な医療を～	新潟県	新潟県立新潟高等学校	2 2 2 2 2	園　田　かづは 姉　﨑　佳　音 片　桐　萠　珈 髙　杉　奈　央 滝　沢　こはる
石橋信夫賞	体も心も軽く充実の学びを！　中学生の通学荷物事情と「置き勉」の効果	山形県	山形大学附属中学校	2	富　樫　晃　仁

2　一般賞

◆第１部（小学校１年生及び２年生の児童）◆

入賞区分	テ　ー　マ	都道府県	学　校　名	学年	制作者氏名
特　選	やさいのねだんを知ってこんだてに なやむおかあさんをたすけよう	富山県	砺波市立砺波北部小学校	2	水　戸　椋太郎
入選一席	ぼくのしらない金魚のくらし	岩手県	岩手大学教育学部附属小学校	1	泉　　考　紀
入　選	どちらにしようかな	茨城県	利根町立利根小学校	2	小　川　翠　美
	ぜんせだい　すいみんちょうさ ～わたしのまわりにきいてみた～	埼玉県	佐藤栄学園さとえ学園小学校	2	荘　　歩　花
	ぼくがまちをきれいにする！	東京都	荒川区立第四峡田小学校	2	佐　藤　大　悟
	どこからきたのかな？	富山県	富山市立堀川小学校	2	村　田　春　乃
	おうだんほどうで　て　をあげるのはなぜ？	長野県	諏訪市立上諏訪小学校	1	大　場　敬　太
	ぼくとおとうとのおもさくらべ	滋賀県	甲賀市立希望ヶ丘小学校	2	米　津　　遼
	いけとべ　ぼくのかみひこうき大ちょうさ	滋賀県	甲賀市立貴生川小学校	1	森　口　寛　汰
	かがわのくるまのマナーってホントに わるいの?!	香川県	香川大学教育学部附属高松小学校	1	谷　田　基　鷹
佳　作	凍った水のとけ方しらべ	北海道	田中学園立命館慶祥小学校	2	重　松　遙　真
	おてつだい　たのしいよ！	秋田県	大館市立扇田小学校	1	萬　田　沙優花
	２年生がんばってるよならいごと	福島県	矢吹町立中畑小学校	2	水　戸　彩　夏
	むずかしいしゅくだい みんなどうしてる？！	茨城県	土浦市立乙戸小学校	2	浅　川　心　結
	きりゅうがおかどうぶつ園のらい園しゃに 聞きました！	群馬県	桐生市立黒保根学園	2	田　村　一　花
	むかし話がおしえてくれること	埼玉県	新座市立東北小学校	2	倉　林　桃　子

◆第１部（小学校１年生及び２年生の児童）◆　つづき

入賞区分	テ　ー　マ	都道府県	学　校　名	学年	制作者氏名
佳　作	すきなお肉はなに？	新潟県	新潟大学附属長岡小学校	2	梅　澤　結　麻
	みんなのすきなどうぶつしらべ	新潟県	新潟大学附属長岡小学校	1	久　島　織　都
	しりたいな！マスクの今全校大ちょうさ	長野県	諏訪市立上諏訪小学校	1	小　池　進　弥
	夏のたねくらべ	静岡県	富士市立須津小学校	2	望　月　怜　皇
	くだもののたねのかずは どれくらいちがうの？	大阪府	大阪市立中央小学校	1	斉　田　理　平
	おいしいきゅう食ありがとう	兵庫県	伊丹市立天神川小学校	2	立　石　ひかり
	里山　水辺　住宅地　どんなしゅ目が いるのかな？　なん月が昆虫が多いのかな？	兵庫県	西宮市立夙川小学校	2	岩　佐　悠　佑
	えだまめをそだてて数えてはかったよ	奈良県	橿原市立耳成小学校	2	三　浦　愛央衣
	あさがおのタネのかず	広島県	学校法人鶴学園なぎさ公園小学校	1	狩　野　美　帆
	わがやのセミのぬけがら大調査	熊本県	熊本市立帯山小学校	2	工　藤　ひかり
	大すき♡きゅうしょく	熊本県	氷川町立宮原小学校	2	香　西　月　乃
	じどうはんばいきしらべ	大分県	大分市立西の台小学校	2	青　柳　穂　紀
	きゅうしょくがおいしいヒ・ミ・ツ	宮崎県	宮崎大学教育学部附属小学校	2	福　留　孝　仁
	わたしたちのきゅうしょくはちさんちしょう	鹿児島県	鹿屋市立祓川小学校	1	西別府　愛　彩
奨励賞	わたしのいえでは、１にちになんこたまごを つかうかな	京都府	南丹市立園部小学校	1	大　石　茉那歩

◆第２部（小学校３年生及び４年生の児童）◆

入賞区分	テ　ー　マ	都道府県	学　校　名	学年	制作者氏名
特　選	スーパーマーケット大調さ！！	愛媛県	松山市立さくら小学校	3	阪　本　茉　莉
入選一席	調べて分かった！　エアコンのせつ電方ほう	新潟県	上越市立国府小学校	3	金　子　凛　奈
入　選	小さなトマトの大きなヒミツ	岩手県	花巻市立若葉小学校	3	安　部　哲　司
	ベランダ発電大調査	神奈川県	慶應義塾横浜初等部	4	鈴　木　重　光
	みんな知っている？　このマーク	山梨県	山梨学院小学校	4	弘　津　佑　真
	夏休みも外でいっぱいあそびたい！ すずしいのは何色？	山梨県	山梨学院小学校	3	志　村　六　花
	とび出し坊や調査隊	滋賀県	甲賀市立綾野小学校	3	八　夫　翔　大
	2023夏！！セミ大研究	岡山県	岡山市立伊島小学校	4 2	今　村　聡　太 今　村　亮　太
	教えて！　みんなの早ね早起き朝ごはん ～目指せ！　元気な学校生活～	佐賀県	小城市立牛津小学校	4	岡　田　愛　未
	「天声人語」小３でも読める？	宮崎県	宮崎大学教育学部附属小学校	3	湯　田　悠　真
佳　作	ぼくは、屋台を出してみたい！ そこで夏まつり大調査	福島県	いわき市立平第五小学校	3	浜　井　翔　理
	先生！がんばって！！ これからの学校と先生について考える	茨城県	坂東市立沓掛小学校	4 4 4 4	木　村　藍　那 木　村　真　琴 倉　持　あ　ん 門　馬　杏　樹

◆第２部（小学校３年生及び４年生の児童）◆　つづき

入賞区分	テ　ー　マ	都道府県	学　校　名	学年	制作者氏名
佳　作	自転車にのるときの大切なこと ～みんなのいのちまもり隊～	茨城県	水戸市立笠原小学校	3	石　川　胡　桃
	私の家の雑がみ調べ　～私ができる SDGs～	群馬県	渋川市立豊秋小学校	4	中　嶋　春　翔
	飢餓をゼロに　給食のこしてる場合 じゃない。小四給食の希望のある状況	埼玉県	新座市立栗原小学校	4	塩　川　七　緒
	農作物を守れ　いのししひがい大調さ	千葉県	茂原市立本納小学校	3	三　室　　晶
	こんなにあった！道路ひょうしき	東京都	杉並区立杉並第九小学校	4	井　上　　怜
	お互い様で乗ってけや AI 乗り合いオンデマンドバス㊗１年	長野県	茅野市立宮川小学校	4	濵　　夏　萌
	「大人」と「お酒」の関係、 ～どうして大人はお酒を飲むの？～	岐阜県	大垣市立小野小学校	4	尾　関　右　京
	どこでたべる？　ソフトクリーム大調査	静岡県	富士市立吉原小学校	4	楠　坂　萌　華
	かくにんしよう身近な防災 ～2023年６月男川洪水から～	愛知県	岡崎市立男川小学校	3	柴　田　奏　佑
	読書はすき　きらい？	愛知県	岡崎市立三島小学校	3	中　西　真　優
	Made in　どこ？ ～お家にあるものはどこでつくられている？～	三重県	志摩市立鵜方小学校	4	須　場　和　也
	お年よりに聞いてみた！　若がえることが できるならいつにもどりたい？	大阪府	枚方市立殿山第一小学校	4	中　川　愛　子
	Please come to Hiroshima ～広島に来てみんさい～	広島県	広島市立翠町小学校	4	藤　田　幹　太
	ぼくの学校が１番！？ 下関市の小学校の歴史と人数大調さ	山口県	下関市立安岡小学校	3	近　藤　雄　月
	ぼくの家の空豆調べ	徳島県	徳島市南井上小学校	3	竹　内　優　人
	ラッコたちの未来をすくえ!! レッドリスト大調査	福岡県	福岡市立愛宕小学校	4	江　見　百　加
	ミツバチ大調査	宮崎県	宮崎市立東大宮小学校	3 1	平　野　葉　月 平　野　伊　織
	どう変わった！？　みんなのマスク着用率	鹿児島県	鹿児島市立田上小学校	4	石　原　諒　一

◆第３部（小学校５年生及び６年生の児童）◆

入賞区分	テ　ー　マ	都道府県	学　校　名	学年	制作者氏名
特　選	昭和～令和で変化した？ 希薄化に STOP！ ～大切にしたい、ご近所付き合い～	茨城県	北茨城市立関本小学校 北茨城市立大津小学校	5 5	角　場　小羽音 小　峰　樹　月
入選一席	使おう日本の木　豊かな森林を守るため	三重県	菰野町立菰野小学校	6	鈴　木　仁　菜
入　選	水辺の事故から命を守りたい！ ～着衣水泳を体験して～	茨城県	桜学園つくば市立栄小学校	5	相　馬　千　紗
	グラフで見よう　選挙の現状	東京都	板橋区立北前野小学校	5 5	笛　木　和夏子 山　本　真　奈
	えっ！？　日本から現金が消える！？	新潟県	長岡市立上組小学校	6	稲　元　煌　成
	僕たちの未来に戦争はいらない！	長野県	原村立原小学校	6	田　中　惺三郎

◆第３部（小学校５年生及び６年生の児童）◆　つづき

入賞区分	テ　ー　マ	都道府県	学　校　名	学年	制作者氏名
入　選	令和６年 奈良に来るならこの日がおすすめ！！	奈良県	田原本町立南小学校	5	植　田　惟　衣
	地中温度と野菜の成長の関係	愛媛県	松山市立道後小学校	5 2	北　地　菜々美 北　地　勇　輝
	消えないでまちの魚屋さん	長崎県	九州文化学園小学校	5	末　吉　真　梨
	夏の天気予報　あたる確率何％？	大分県	中津市立北部小学校	5	永　淵　　匠
佳　作	運動大すき体力アップ大作戦！！	青森県	青森市立篠田小学校	6 6	池　田　　悠 山　口　一　華
	みんなで減らそう食品ロス ～大切な資源を守ろう！～	宮城県	名取市立下増田小学校	5	佐　藤　　凛
	日本のお米を守ろう ～お米食べてますか？～	山形県	米沢市立北部小学校	6	田　村　理　音
	どうする！？　部活動	群馬県	桐生市立新里中央小学校	6	柴　﨑　　葵
	卒業・入学みんなの気持ち大調査	埼玉県	新座市立陣屋小学校	6	四　宮　寧々香
	その音不快に思う人が いるかもしれません？！	東京都	東京学芸大学附属大泉小学校	5	寺　島　沙　紀
	30年後の日本はどうなっている？ ～少子高齢化が進む日本の未来～	石川県	羽咋市立西北台小学校	6	宮　本　桜　空
	未来を決める選挙へ行こう！！	福井県	越前市王子保小学校	6	大　友　　歩
	考えよう　私たちの登校班事情	岐阜県	大垣市立中川小学校	5	青　木　里乃羽
	身近なことから世界を救えるフードロス問題	静岡県	静岡市立大里東小学校	6	石　田　萌　夏
	すべての犬・猫に幸せを… ～小さな私の大きな願い～	滋賀県	竜王町立竜王西小学校	6	齊　内　光　優
	桜の満開の日はいつ？	大阪府	関西大学初等部	6	西　平　　桜
	絶滅危惧種を守れるか？ ヤンバルクイナ VS アマミノクロウサギ	兵庫県	神戸市立美野丘小学校	6	太　田　咲　衣
	消えていくぼくの好きな焼き魚	奈良県	大和高田市立陵西小学校	6	山　永　大　暉
	伝承折り紙ってどんなもの？	広島県	学校法人安田学園安田小学校	5	南　方　陽衣寿
	知ってほしいなヘアドネーションのこと	徳島県	徳島市南井上小学校	6	竹　内　楓　花
	地震大国日本　～あなたの備えは大丈夫？～	香川県	東かがわ市立大内小学校	5	白　潟　咲　弥
	高知の温暖化　本当に進んでる？	高知県	学校法人高知学園高知小学校	5	本　田　桐　彩
	地震と防災	大分県	別府大学明星小学校	6	本　多　　隼
	どうする？　海洋プラスチックごみ	鹿児島県	鹿児島大学教育学部附属小学校	5	古　瀬　絢　成

◆第４部（中学校の生徒）◆

入賞区分	テ　ー　マ	都道府県	学　校　名	学年	制作者氏名
特　選	体も心も軽く充実の学びを！ 中学生の通学荷物事情と「置き勉」の効果	山形県	山形大学附属中学校	2	富　樫　晃　仁
入選一席	知らないままでいい？ 「難民問題」を身近な問題に	富山県	射水市立小杉南中学校	2	長谷川　奈　南
入　選	男性育休取れてる？	山形県	山形大学附属中学校	2	池　田　晃　輔

◆第４部（中学校の生徒）◆　つづき

入賞区分	テ　ー　マ	都道府県	学　校　名	学年	制作者氏名
入　選	ジェンダーレス　～君はもう１人じゃない～	茨城県	日立市立泉丘中学校	2 2 2 2	大　森　凛　珈 柏　　ひかり 小鍛冶　李　央 野　崎　結　愛
	なぜ税金は必要なのか？？ ～あなたの税金で日本が作られている～	神奈川県	横須賀市立大津中学校	1	本　名　　琳
	暑さ対策を調べてみよう！	新潟県	新潟市立亀田中学校	3 1	松　本　琉　花 松　本　護　也
	給食の準備時間を速くし時間を 有効活用しよう！！	愛知県	愛知教育大学附属岡崎中学校	2 2	判　治　菜々子 判　治　凌　成
	考えよう！　増え続ける空き家	三重県	鈴鹿中等教育学校	2	駒　田　晶　美
	明日の配達	兵庫県	神戸大学附属中等教育学校	1	角　田　クロエ
	教員不足の原因＆打開策	島根県	島根大学教育学部附属義務教育学校後期課程	2	影　山　亜　胡
佳　作	「宮城米を食べよう！」	宮城県	宮城県古川黎明中学校	1	崎　野　寛　太
	どうなる？　どうする？　私の将来	栃木県	宇都宮大学共同教育学部附属中学校	3	村　岡　穂奈美
	スマホのトラブル ～フィルタリングで自分を守ろう～	群馬県	群馬県立中央中等教育学校	2	髙　梨　ひなた
	犬の命、一生守れますか？ －飼い主の責任－	東京都	東京都立白鷗高等学校附属中学校	3	大　瀧　美　音
	調査　部活動について	東京都	桜美林中学校	2	坂　本　華　楽
	熱中症に超注意！	東京都	聖ドミニコ学園中学高等学校	1	福　島　美　夏
	今後の富士登山を考える	山梨県	山梨大学教育学部附属中学校	1	小　田　千　博
	昨日は１位、今日は？　明日は？ ～星座ランキングのばらつきとかたより～	長野県	伊那市立東部中学校	2	上　野　はるか
	戦争を考える	静岡県	御殿場市立南中学校	1	谷　口　瑞　季
	中学校生活がスタート！ 「限られた時間」をどう使う？	愛知県	岡崎市立竜海中学校	1	野　田　紗恵理
	どうする？　マスク着用は「個人の判断」	滋賀県	滋賀大学教育学部附属中学校	2	岡　　涼　音
	交通事故を考える 自転車安全に乗れていますか？	大阪府	豊中市立第九中学校	2	海老江　菜々子
	減らそう！　見直そう！　水難事故	奈良県	奈良教育大学附属中学校	1	鈴　木　理　紗
	優先席利用の相互理解	広島県	広島県立広島中学校	1	鳥　井　暖　果
	車社会　徳島	徳島県	徳島県立城ノ内中等教育学校	3	定　本　弥　奈
	夢実現への第一歩 ～これからの生活でできること～	愛媛県	松山市立西中学校	3	江　角　楓　歩
	どう守る？　日本一の森林県 ～SDGs 目標15　陸の豊かさも守ろう～	高知県	高知県立高知国際中学校	2	石　川　弓　月
	知ろう戦争　語り継ごう未来へ	福岡県	福岡県立嘉穂高等学校附属中学校	3	阪　口　み　ゆ
	災害が少なく守りに強い佐賀県に住もう！	佐賀県	早稲田佐賀中学校	2	岩　永　一　香
	お茶飲んでますか！？	長崎県	長崎日本大学中学校	1	山　口　結亜咲

◆第４部（中学校の生徒）◆　つづき

入賞区分	テ　ー　マ	都道府県	学　校　名	学年	制作者氏名
奨励賞	名字と沖縄 日本に多い名字、沖縄には少ない説	沖縄県	浦添市立浦添中学校	2	本　村　明花奈

◆第５部（高等学校以上の生徒、学生及び一般）◆

入賞区分	テ　ー　マ	都道府県	学　校　名	学年	制作者氏名
特　選	医師が足りません ～すべての地域に十分な医療を～	新潟県	新潟県立新潟高等学校	2 2 2 2 2	園　田　かづは 姉　﨑　佳　音 片　桐　萠　珈 髙　杉　奈　央 滝　沢　こはる
入選一席	関西合唱コンクールにおける出演順と 結果の関係	兵庫県	神戸大学附属中等教育学校	4	保　　里　菜
入　選	いきいき百歳体操でいつまでも元気に！	北海道	一般		河　原　明　恵
	目指せ経済成長！　日本の起業事情	兵庫県	神戸大学附属中等教育学校	4	十　倉　茉　子
	倉敷川をきれいにしたい！	岡山県	岡山県立倉敷天城高等学校	2 2 2 2 2	佐　藤　蓮太朗 河　田　旭乃佳 岡　部　理　桜 三　澤　陽　生 山　崎　翔　大
	どうなるの？　日本の食料自給率	香川県	香川県立観音寺第一高等学校	1	浅　海　亜　衣
	地域でこんなに違う！！ 高校生の熊本市一極化の現状	熊本県	熊本大学　教職大学院	2	佐　澤　惇　生
	地球温暖化→沸騰化？！　どうする Earth ～私たちの一歩が地球を守る大きな一歩へ～	熊本県	一般 熊本県立第一高等学校 合志市立西合志南中学校	 2 1	坂　元　ゆ　み 坂　元　優　太 坂　元　駿　斗
佳　作	これからどうなる？　岩手の農業	岩手県	岩手県立盛岡北高等学校	2	髙　橋　美　桜
	乳がんを知ろう	栃木県	津田塾大学 宇都宮大学共同教育学部附属中学校	4 2	岩　佐　　雅 岩　佐　　葵
	海洋ごみから海を守れ！！	東京都	下北沢成徳高等学校	2	西　村　美　咲
	それでも卵を買いますか？	東京都	吉祥女子高等学校	1	狩　谷　奈　柚
	子宮頸がんと予防について知っていますか ～正しく知って予防しよう～	東京都	吉祥女子高等学校	1	北　川　桃　愛
	災害支援者を救おう	新潟県	新潟県立長岡高等学校	3 3 3 3 3	清　水　琉　星 田　中　愛　菜 阿　部　陽　菜 天　野　利　香 荒　川　　響
	物価の優等生は茨城産	三重県	一般		森　川　博　行
	HPV ワクチンってなに？	岡山県	岡山県立岡山朝日高等学校	3	佐　野　文　音
	広島の保育士少ないの知っとる？	広島県	広島県立広島皆実高等学校	2 2 2 2	荒田川　咲　季 木　本　真　生 藤　原　莉　結 蒔　田　咲　菜

◆第５部（高等学校以上の生徒、学生及び一般）◆　つづき

入賞区分	テ　ー　マ	都道府県	学　校　名	学年	制作者氏名
佳　作	あつまれ♪　はっぴーきっず	鹿児島県	鹿児島県立国分高等学校	2 2 2 2 2	壹　岐　由理奈 中　川　杏　夏 平　田　奈　々 大　薗　悠　衣 山　崎　心　優

◆パソコン統計グラフの部（小学校の児童以上）◆

入賞区分	テ　ー　マ	都道府県	学　校　名	学年	制作者氏名
特　選	国産の果物がなくなっちゃう！？ ～統計でみる果物の現在と未来～	愛知県	名古屋大学教育学部附属高等学校	1	青　木　　耀
入選一席	情報収集の移り変わりと AI	岐阜県	大垣市立東中学校	2	安　井　怜　子
入　選	僕の住む街に書店はできるか？	東京都	墨田区立中和小学校	6	鈴　木　研　一
	生活でゴミはどのくらい出るの？	富山県	富山県立富山北部高等学校	2	張　山　莉　愛
	越前和紙プライド ～数値から読み解く日本一の技～	福井県	越前市武生第一中学校	2	杉　原　孝　明
	天災はいつやってくるか分からない！ 防災対策は家族構成に左右される！？	愛知県	岡崎市立新香山中学校	3	石　川　創　樹
	この先どうなる！？　日本のこれからの課題 少子化について考えてみた	愛知県	岡崎市立竜美丘小学校	6	古　田　六　花
	３球目攻撃の極意	兵庫県	兵庫県立姫路西高等学校	3 3 3	八　木　晴　登 西　馬　照　智 峯　　健太郎
	地域間の宿泊インバウンド格差 ～地方の和風旅館がカギ～	岡山県	岡山理科大学	3	木　山　丈　裕
	人工中絶の実態とアフターピルの利用	宮崎県	宮崎県立日南高等学校	1 1	宮　浦　琉　伊 阿　部　龍　斗
佳　作	地球温暖化って冬も？ －「冬も温暖化しているのか」に対する 統計的検証－	北海道	市立札幌旭丘高等学校	2	三　津　知　暁
	これからどうなる？！　日本の食料自給率	秋田県	秋田県立大館国際情報学院中学校	3	若　松　愛　莉
	戦争記憶の継承と日本の未来	福島県	福島市立岳陽中学校	3 3	丹　治　芳　樹 渡　邊　空　毅
	国別の特許件数と経済活動指標の関係	群馬県	群馬県立中央中等教育学校	3	杉　山　真桜子
	できることから SDGs　へらそう！！ プラスチックごみ	埼玉県	川越市立川越第一小学校	4	高　橋　　奏
	今こそ見直しの時　埼玉県の医療事情	埼玉県	学習院女子高等科	1	青　木　美　晄
	コロナ５類になってからマスクどう 変わった？？	千葉県	茂原市立本納小学校	5 4	木　村　颯　真 木　村　仁　梛
	ICT でバリアフリー！	東京都	実践女子大学	3 3 3 3	田　地　美　月 松　浦　里　紗 中　田　果　歩 阿　部　涼　花
	信号のない横断歩道の一時停止率 ～この差って何！？　都道府県ランキング～	富山県	富山県立富山北部高等学校	2	河　上　　雫

◆パソコン統計グラフの部（小学校の児童以上）◆　つづき

入賞区分	テ　ー　マ	都道府県	学　校　名	学年	制作者氏名
佳　作	チョコっと知ろう　フェアトレード	石川県	石川県立小松商業高等学校	2 2 2	北　川　楓　華 北　村　夕　渚 山　崎　鈴　奈
	未来の海を守ろう	石川県	石川県立小松商業高等学校	2 2 2	南　　結　芽 東　　美　桜 鈴　木　心　結
	どうする？　御殿場の未来	静岡県	御殿場市立御殿場中学校	3	岩　田　悠　真
	日本の人口減少の実態が明らかに！！ ～私たちが考えなければならないこと～	三重県	津市立久居東中学校	3 3 3 3 3	池　上　修　矢 松　永　朋　輝 山　田　瑛　登 北　岡　蓮　音 酒　井　柊　成
	滋賀県民が長寿になっている秘訣を探る！！	滋賀県	滋賀大学教育学部附属中学校	2	中　川　一　輝
	子ども食堂で縁食を	滋賀県	滋賀大学教育学部附属中学校	2	園　山　遼一郎
	これからは転職が当たり前！？ 良い転職をするために！	和歌山県	和歌山県立向陽中学校	2	村　田　安咲実
	データから見る児童虐待の現実	岡山県	金光学園高等学校	2	栗　元　　涼
	高校入試自己表現に対する不安感について	広島県	東広島市立中央中学校	3	津　山　大　輝
	WITH コロナ世代小学５年生版	佐賀県	佐賀大学教育学部附属小学校	5	田　口　逢　斗
	あなたはどう向き合う？　対話型 AI チャット ～職業人に聞いた AI チャットについての意識調査～	佐賀県	一般		中　村　純　一

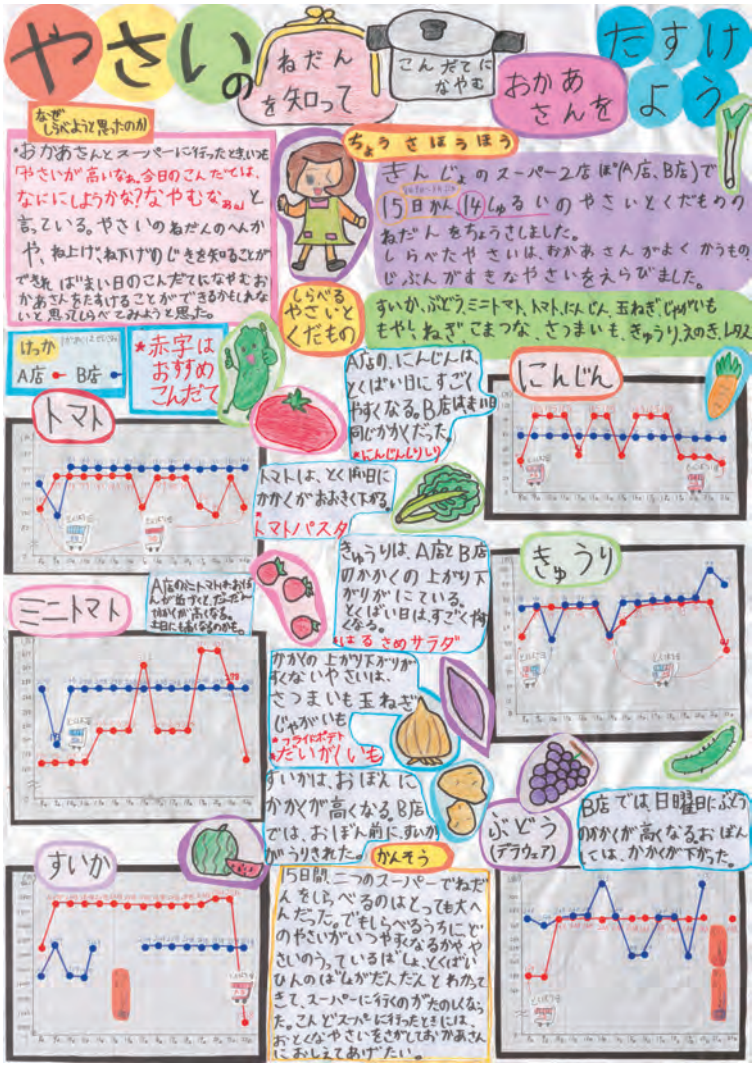
第１部

（小学校１・２年生の児童）

― 概　要 ―

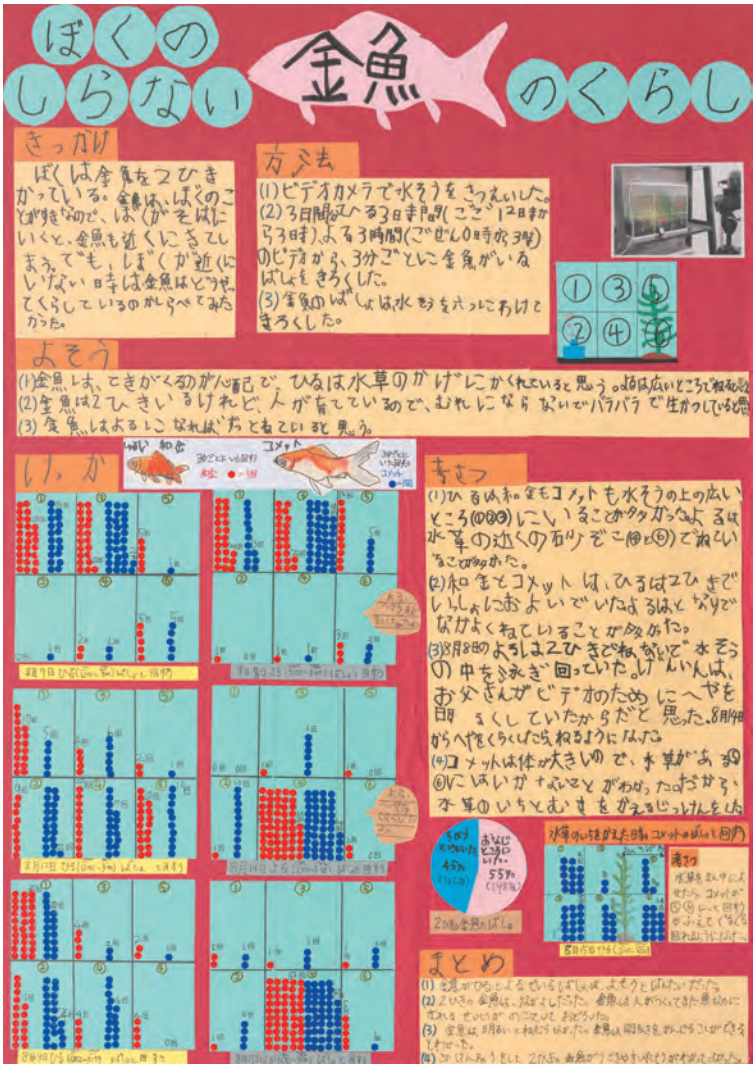
今年も小学生らしい楽しいテーマの多数の作品の提出があり、楽しく見ていました。特に予想を立て、実験の計画を立て、実際にデータを集め、分析、そして適切に統計グラフを用いてポスターにまとめるという探究学習ができている作品も多く、次年度以降も楽しみに感じています。その中でも日本統計学会会長賞を受賞した作品は、テーマも最近の物価情報を踏まえたものになっていて、身近に感じることをまずは調べてまとめてみるという良い事例だと思います。入選一席の作品では動画撮影で観察調査もしている点も素晴らしいと思います。このような今後のポスター制作の参考になる作品が多かったと感じています。もちろんこれらは個別にはコメントをしていませんが、佳作の作品でも同様にさまざまな工夫があり、良かったと思います。例えば、一つのものを調べるだけでなく、複数の観点で調べたり、その結果を、関係の人にインタビューして、その調査結果を確認したりと素晴らしい行動力だと思います。テーマ選びも難しいテーマというわけではなく、身近な生活の中で気になったことなども多く、普段から、気になったら調べるという流れができているとポスター作成への動機づけにもなればと思います。小学校１年生・２年生ではまだ統計グラフをそこまで学んでいないとは思いますが、調べたことがどうすればより人に伝わるかを意識した作品が多く、今後の成長も楽しみです。次年度も楽しい作品をお待ちしています。

特選
日本統計学会会長賞



富山県砺波市立砺波北部小学校
２年　水　戸　椋太郎

価格の高騰化を受けて、お母さんの悩みを敏感に感じ、その傾向を統計グラフを使って表現し、検証している点は素晴らしいです。この目的を踏まえ、約半月間、14 種類の野菜と果物の値段を適切に折れ線グラフに表現し、調査したA店やB店の特徴を上手く発見していますね。特に特売の傾向をつかめている点はマーケティングの分野でも活かせそうです。今回、統計グラフ（データ）を丁寧に見ることで、これらの傾向を見つけていますが、こういうデータから特徴を見つけることは統計的にとても大切です。日本統計学会会長賞にふさわしい作品です。



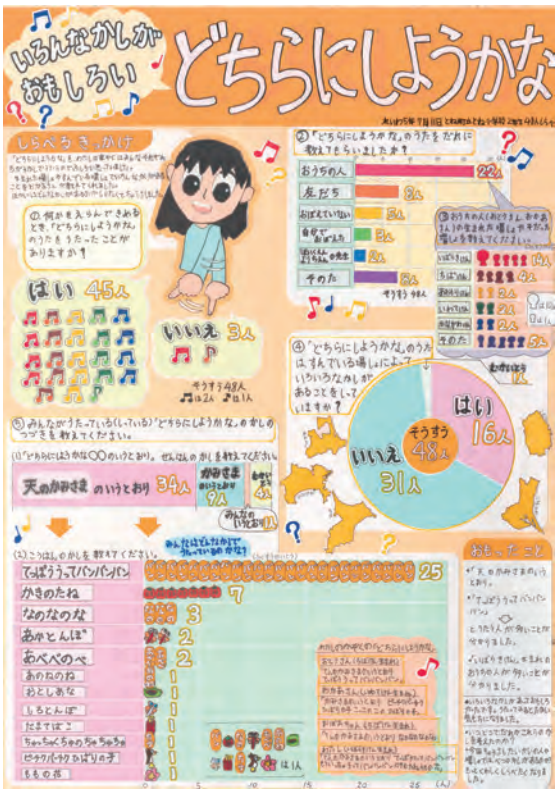
◎入選一席◎

岩手県岩手大学教育学部附属小学校

１年　泉　　考　紀

金魚の生態を動画撮影により、検証した科学的にも興味深い作品です。最近ではこういう画面キャプチャーでの測定も行いますが、測定の方法も明記して、丁寧にされています。予想とは異なる結果でしたが、得られた結果に対して、しっかりと自分なりの見解を述べている点も高評価です。身近な問題解決の例としても参考になります。

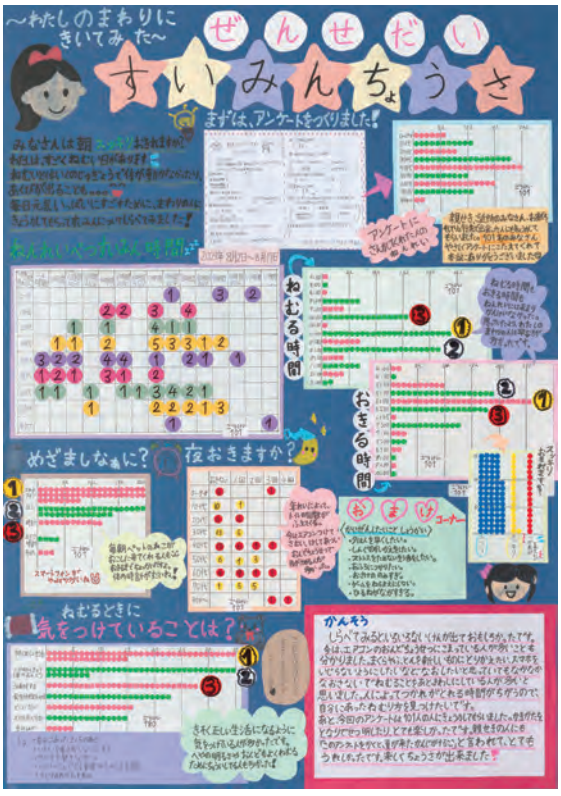
◎入選



茨城県利根町立利根小学校

2年　小　川　翠　美

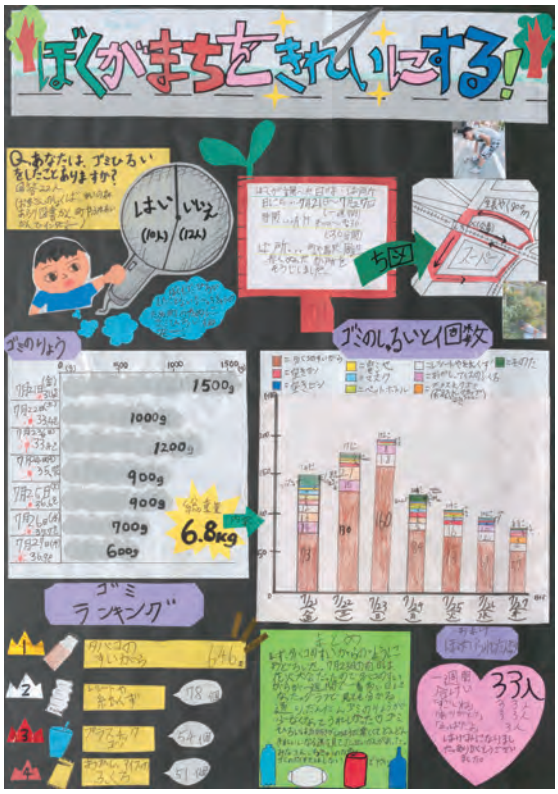
普段何気なく使っている歌でも、意外と異なる歌詞があることを感じることがありますが、本作品では、その違いを丁寧に調査し、楽しそうな雰囲気でまとめられています。住んでいる場所での違いがあったことは興味深いです。最後に書かれていますが、もっと調べたくなったのはとても頼もしいです。ぜひいろいろと解明していきましょう。



埼玉県佐藤栄学園さとえ学園小学校

2年　荘　　歩　花

多くの年代の方に独自の調査票を用いてアンケートを実施しているのは素晴らしいです。それらがグラフに丁寧にまとめられています。今回、眠る時間と起きる時間を比較したり、年齢と睡眠時間での関係を相関図で検証したりといろいろと工夫されています。101名のアンケートも大変だったと思いますが、素晴らしい作品です。



東京都荒川区立第四峡田小学校

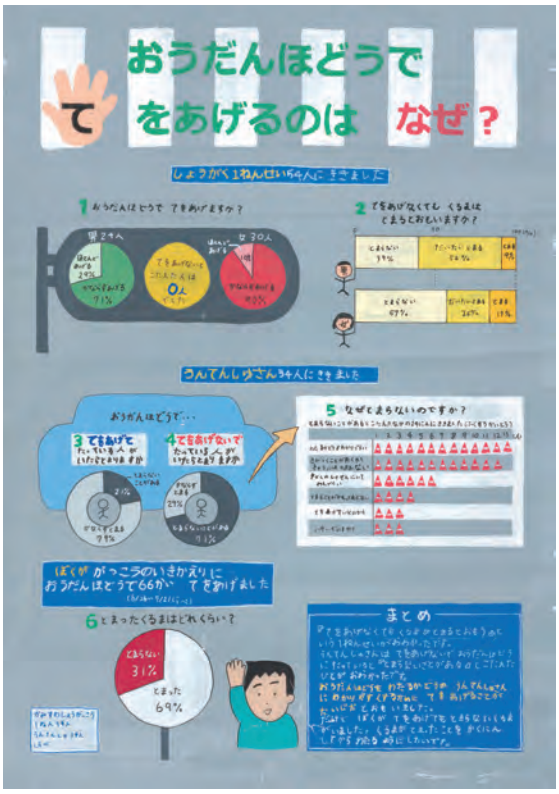
２年　佐　藤　大　悟

地域のごみ問題という身近な問題を調べて丁寧にまとめてます。一つの観点で調べるのではなく、ごみの量や種類、捨てられていたごみの多さなど複数の点で見ているのもよかったと思います。普段の身近な地域から自ら問題を把握し、それを適切にまとめるという良い作品です。毎日のごみの量自体が変わることからもごみの種類による積み上げ棒グラフにした点も分かりやすくてよかったです。

富山県富山市立堀川小学校

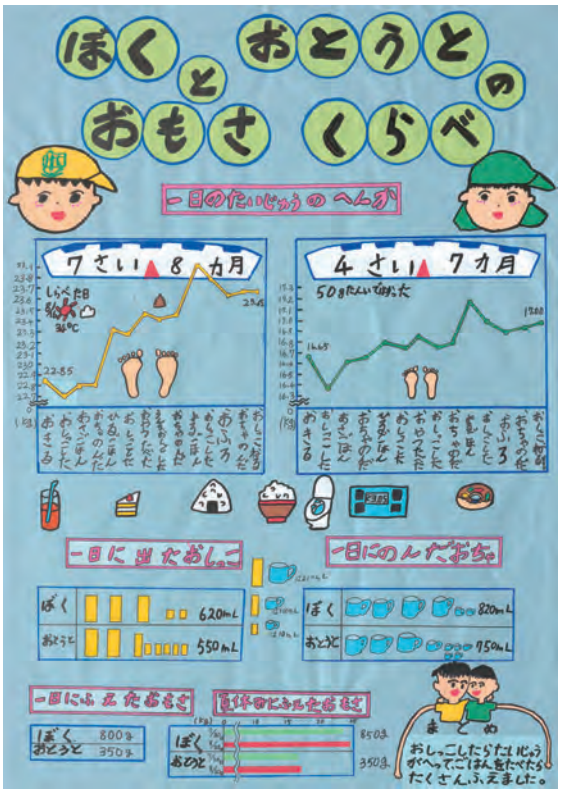
２年　村　田　春　乃

何気なく着ている洋服を調べるだけでもいろいろなことがわかり、またそれを踏まえ、さらに知識を広げようとしている興味深い作品です。きっかけは洋服の産地でしたが、そこから中国産以外もあることに気づき、おもちゃや家具、日用品などいろいろと調べて、知らなかった国も知ることができ、この作品だけでも成長を感じる作品です。



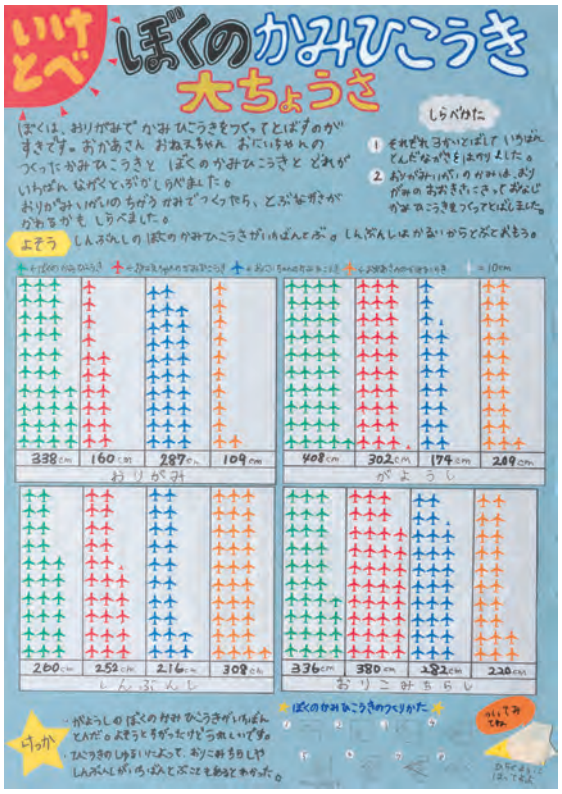
長野県諏訪市立上諏訪小学校
1年　大　場　敬　太

「横断歩道で手をあげる」のはなぜと普段から感じている「常識」について、１年生に意識調査したり、運転手さんに尋ねたりして、その事実を知ろうとしている点は興味深いです。まとめで、１年生は「止まると思っている」が多く、運転手は「止まらないことがある」ということがわかった点はとても大切で、それを色を変えて強調している点もよかったです。



滋賀県甲賀市立希望ヶ丘小学校
2年　米　津　　遼

弟と自分との体重を含む、いくつかの生活における行動を測定して、それらを折れ線グラフや絵グラフでわかりやすく表現しています。イラストは似顔絵でしょうか？兄弟の仲が良い雰囲気を感じますね。１日でもこれほど体重が変化し、食事や排泄で変化する点への気づきがあり、それをまとめに書いている点もよかったと思います。



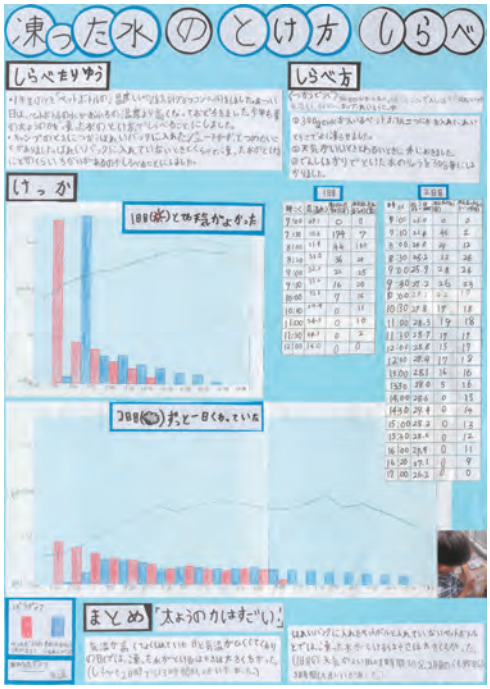
滋賀県甲賀市立貴生川小学校
１年　森　口　寛　汰

サイズが同じでも材料で飛行の長さが異なることを検証した興味深い作品です。科学的なアプローチとして、紙のサイズをそろえたり、複数回実験したり、それらの調べかたを最初に紹介するなど、これらもよかったと思います。予想を立て、実際に実験して、それらを統計グラフでまとめるという探究学習としてもよい例となる作品です。

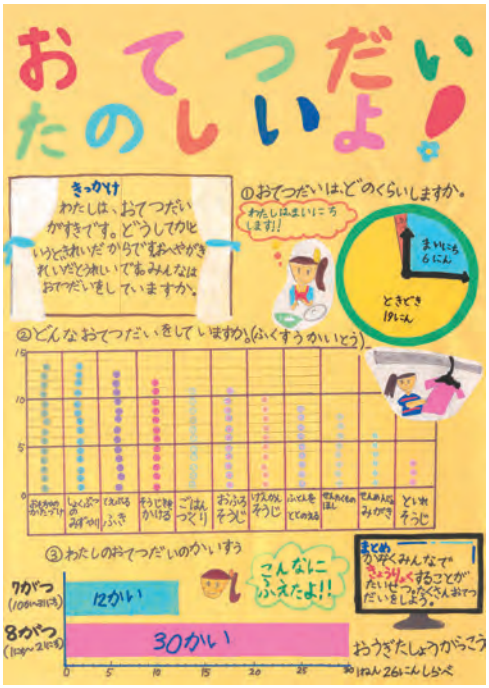
香川県香川大学教育学部附属高松小学校
１年　谷　田　基　鷹

香川の車のマナーが悪いという話を自分から調査を行い、複数の視点で検証し、その結果をイラストも含めて、わかりやすく表現している点はよかったです。警察官へのインタビューも結果の検証として大切ですね。最後のまとめに書かれていますが、マナーが良い県との比較はとても興味深いですので、また調べて欲しいと思います。

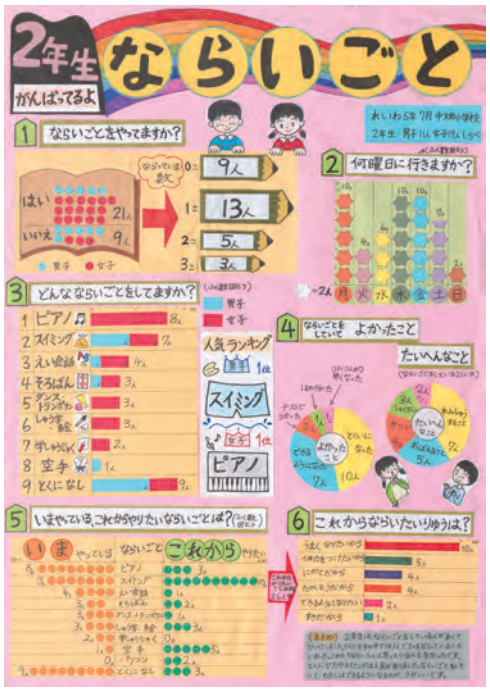
◎佳作



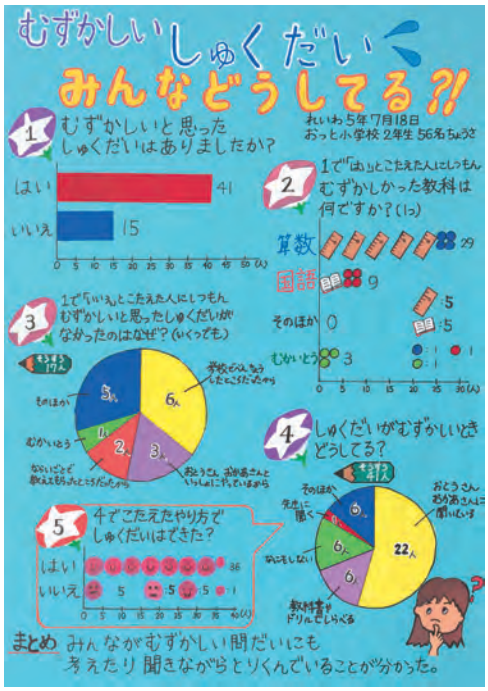
北海道田中学園立命館慶祥小学校
2年　重　松　遙　真



秋田県大館市立扇田小学校
1年　萬　田　沙優花



福島県矢吹町立中畑小学校
2年　水　戸　彩　夏

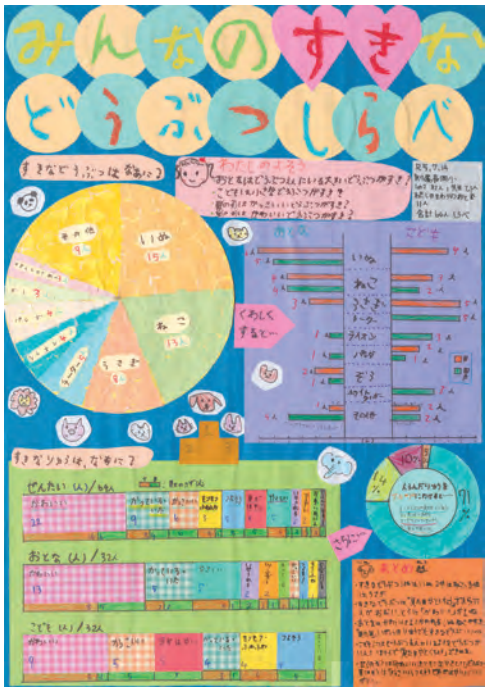


茨城県土浦市立乙戸小学校
2年　浅　川　心　結

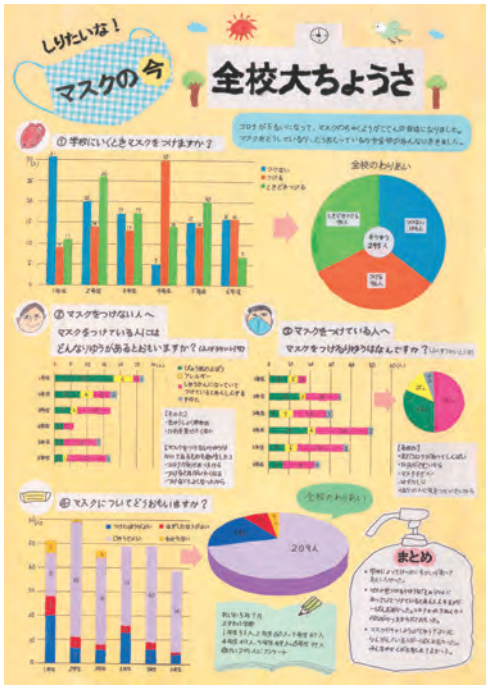
群馬県桐生市立黒保根学園
２年　田　村　一　花

埼玉県新座市立東北小学校
２年　倉　林　桃　子

新潟県新潟大学附属長岡小学校
２年　梅　澤　結　麻



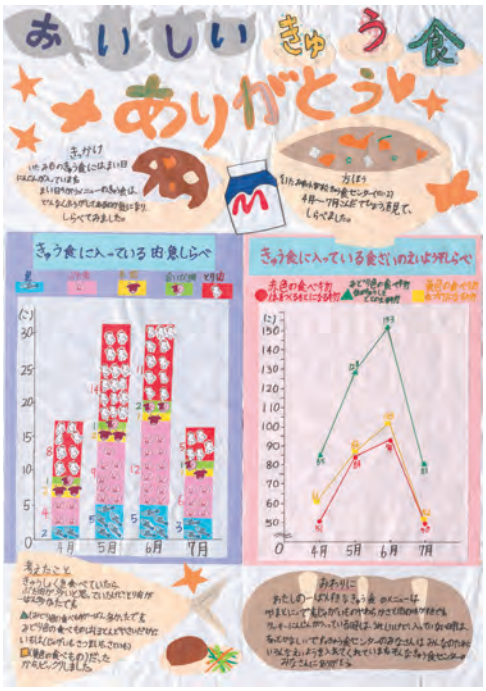
新潟県新潟大学附属長岡小学校
１年　久　島　織　都



長野県諏訪市立上諏訪小学校
1年　小　池　進　弥

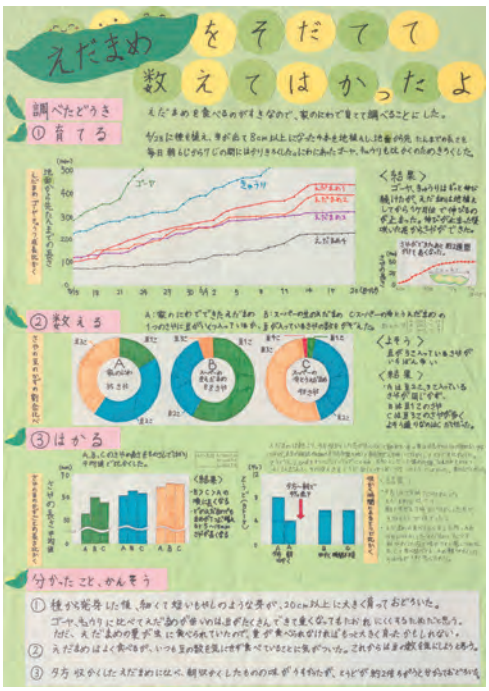
静岡県富士市立須津小学校
2年　望　月　怜　皇

大阪府大阪市立中央小学校
1年　斉　田　理　平



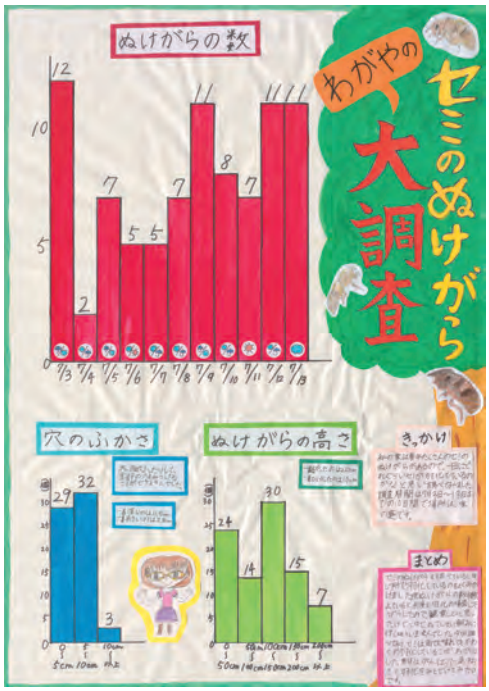
兵庫県伊丹市立天神川小学校
2年　立　石　ひかり

兵庫県西宮市立夙川小学校
２年　岩　佐　悠　佑

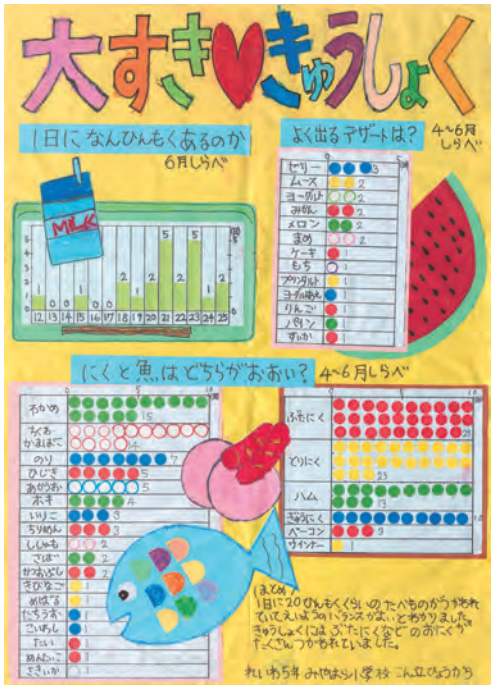


奈良県橿原市立耳成小学校
２年　三　浦　愛央衣

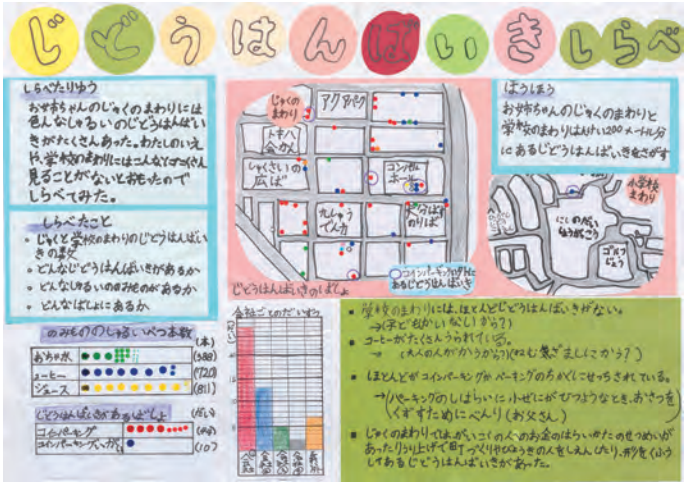
広島県学校法人鶴学園なぎさ公園小学校
１年　狩　野　美　帆



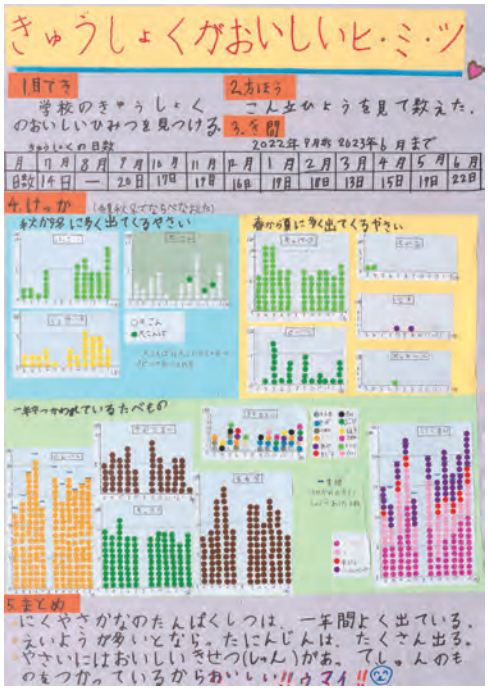
熊本県熊本市立帯山小学校
２年　工　藤　ひかり



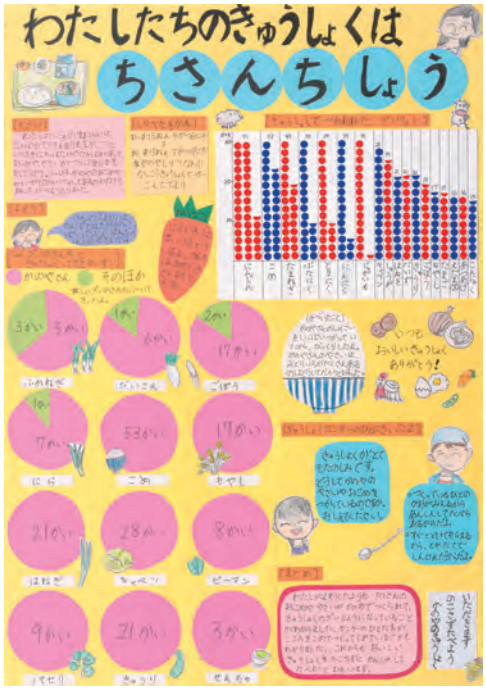
熊本県氷川町立宮原小学校
2年　香　西　月　乃



大分県大分市立西の台小学校
2年　青　柳　穂　紀

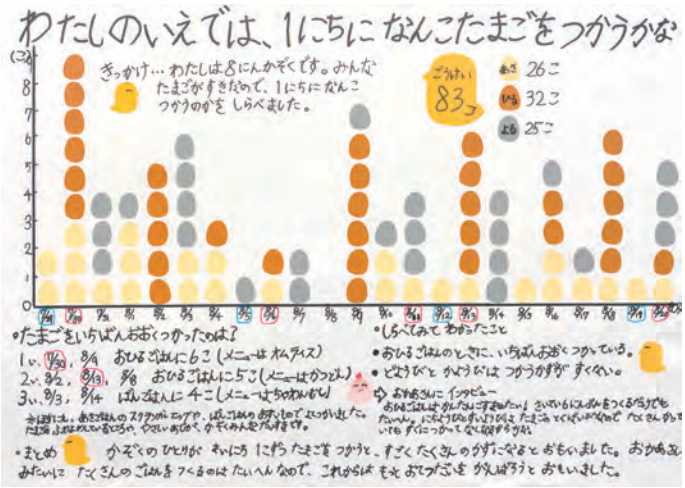


宮崎県宮崎大学教育学部附属小学校
2年　福　留　孝　仁



鹿児島県鹿屋市立祓川小学校
1年　西別府　愛　彩

◎奨励賞



京都府南丹市立園部小学校
１年　大　石　茉那歩

第２部

（小学校３・４年生の児童）

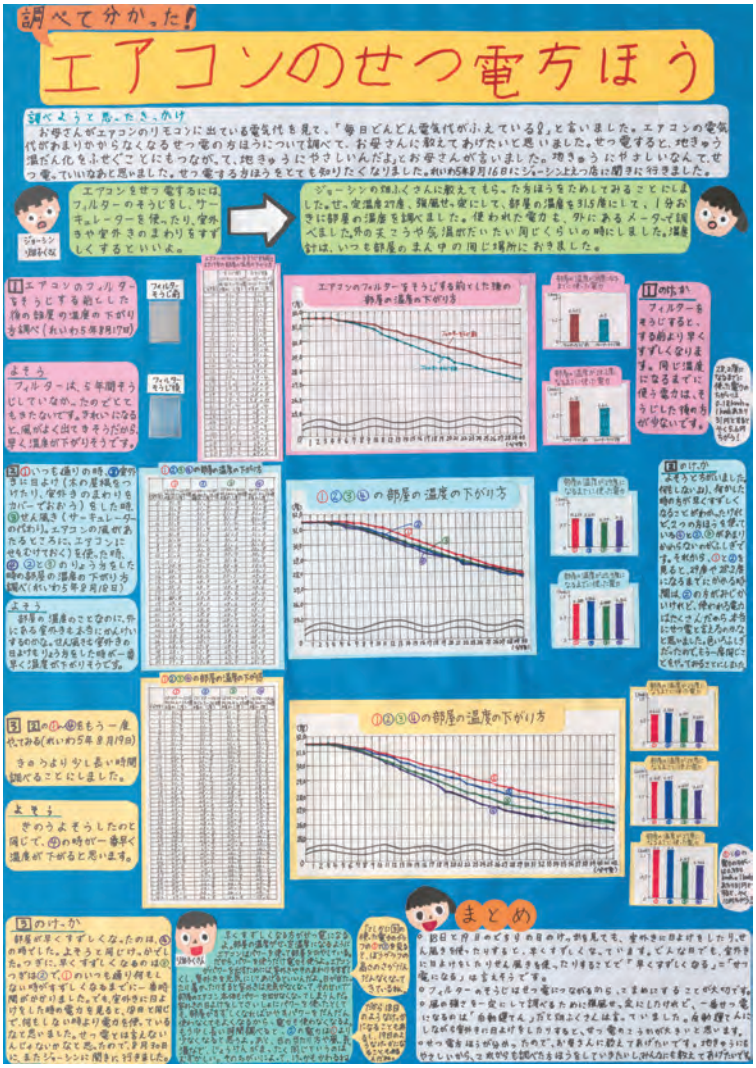
― 概　要 ―

第二部となりますと、テーマも対象地域も第一部より広がり、社会問題の深刻さも深まります。今回の受賞作品のテーマも身近な生活に関するものから、農業やマーケティング、また交通安全に関するものやテキストデータに関するものなどさまざまでした。またデータの取り方でも工夫があるなど、今後の参考になるものが多かったと思います。特にデータの取り方では、手間と時間をかけているものが多かったように思います。今回の特選の作品も１年間を通じたデータを用いて傾向を見て、適切に統計グラフを用いて説明している点は素晴らしいと思います。また特選の作品の同じ果物でも価格の差が大きいことをはじめ、入選一席のエアコンの節電方法、入選作品のトマトの甘さ、ベランダでの発電など、それぞれのポスターの結果は今後の社会でも役に立つ知識となりますので、有益なものも多く感じました。テーマでいえば、佳作の作品でも、SDGs に関するものや観光、レッドリストなど、より社会に通じるものが増え、社会の一員としての問題解決をしており、興味深い活動と感じました。多くの作品で、ポスターにおけるきっかけや予想、そしてデータ収集法の紹介に触れながら、最終的に分析結果のまとめがあるなど、適切な探究学習をされていると感じました。２元表もですが、関係性の把握や複数の項目の比較など、統計グラフの表現の工夫もあり、来年も新しい発見や問題解決につながる作品が出てくると思うと楽しみです。

特選
文部科学大臣賞

愛媛県松山市立さくら小学校
３年　阪　本　茉　莉

スーパーマーケットでの「同じ物でも価格に大きな差がある」と何気ない気づきから、1年間の長期の調査で、本作品を作成している点は素晴らしいです。ポスター全体を見ても価格の推移を表現する折れ線グラフに大きく表現し、その動きを確認し、特に値段の差も棒グラフでわかりやすく表現している点も評価できます。不明点は店長さんへのインタビューも行うなど、一つの作品で、いろいろな事実の発見やその理由などを知ることになり、大変有用な作品です。これからも「あれ？」と思ったことについて、いろいろと調べ続けていきましょう。



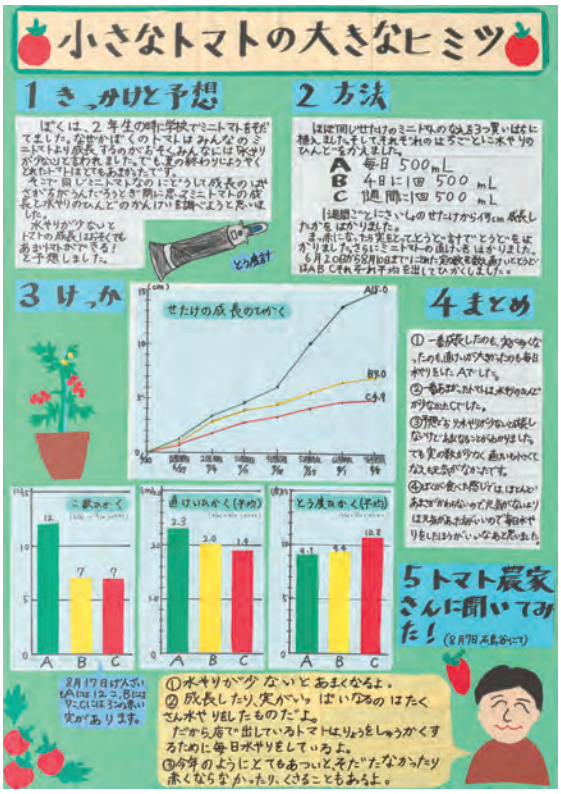
◎入選一席◎

新潟県上越市立国府小学校

3年　金　子　凛　奈

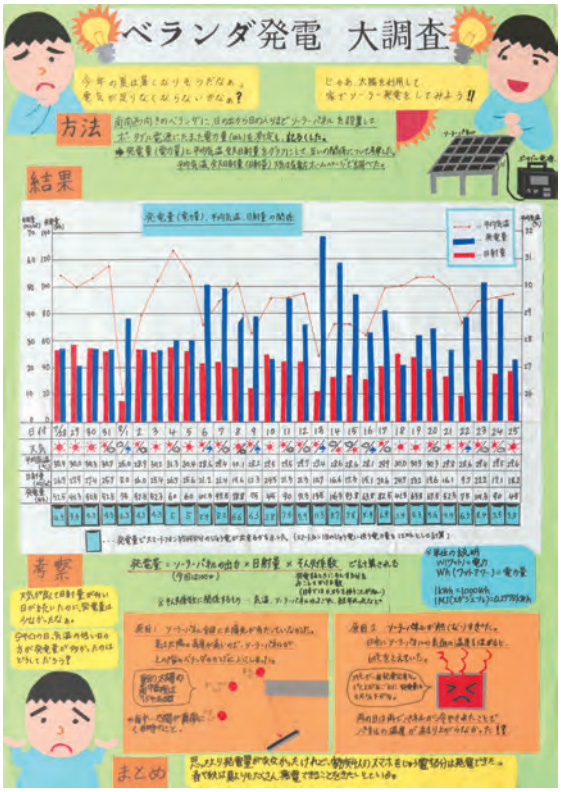
温暖化を耳にすることが多くなり、エアコンが必須になってきました。エアコンを使う場合の電気代が気になりますが、その問題に本作品はいろいろな視点で解決策を探っており、大変興味深いです。一つの方法ではなく、複数の方法で検証し、また専門家でもある販売員の方にインタビューを行うなど、社会の問題解決としても、素晴らしい作品です。

◎入選



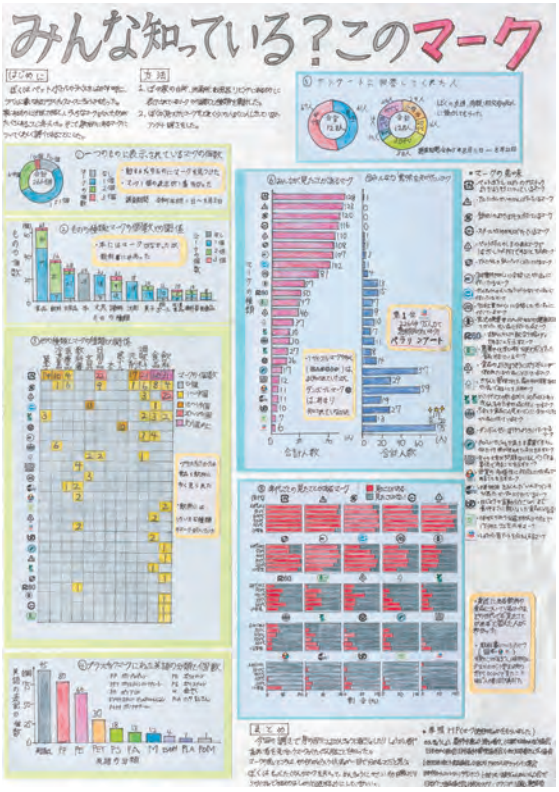
岩手県花巻市立若葉小学校
3年　安　部　哲　司

トマトの栽培から、気になる点をきっかけに、実験を行い、その結果を検証していて、素晴らしいと思います。水を与えないと甘くなることは、農家さんの言葉からも分かりますが、このように実際に自ら実験を行うことで、よりそのことを感じることができたと思います。最初は何気ない疑問だったと思いますが、素晴らしい活動ですので、今後も不明点があればいろいろと調べてみましょう。



神奈川県慶應義塾横浜初等部
4年　鈴　木　重　光

電気代も高騰していますので、自ら電気を作ること、特にどうすれば効率よく電気を作れるかを考えることはとても大切です。それらを天気や気温、日射量、発電量で毎日測り、適切に統計グラフに表現している点は評価できます。予想に反した結果の際にその原因を探る点も探究活動として重要です。ぜひ春や秋などでも実験して、さらに効率よい発電を目指してみましょう。



山梨県山梨学院小学校

4年　弘　津　佑　真

複数のグラフやマークの意味など、たくさんの情報を含みながら、全体として丁寧にまとめられ、分かりやすい統計ポスターになっています。ここのグラフを見ても、みんなが見たことがあるマークとみんなが意味を知りたいマークを同時に表示することで、比較しやすいように配置したり、年代ごとに見たことがあるマークを並べたりと、随所に工夫が見られよかったと思います。

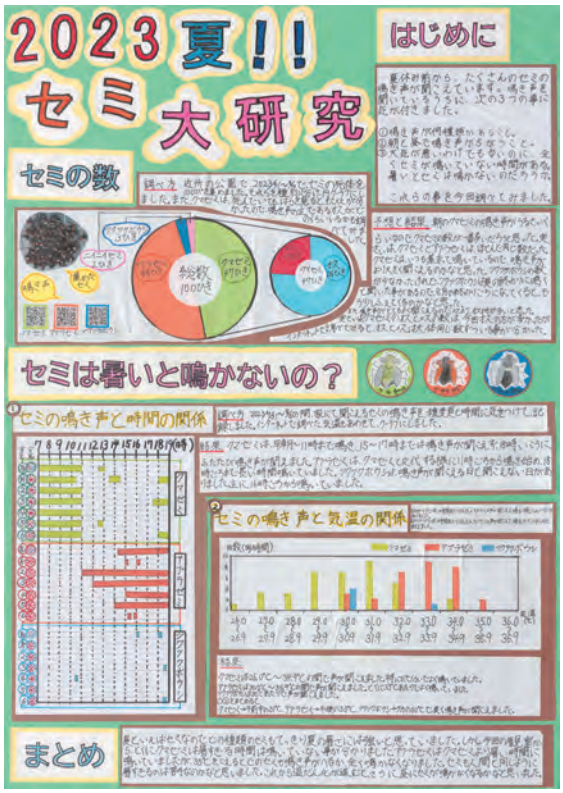
山梨県山梨学院小学校

3年　志　村　六　花

暑い夏が続くとこういうテーマの結果が気になりますね。白が一番という結果はもちろんですが、それ以外にも天気や気温、湿度なども記録しながら比較していますので、さらにいろいろと検証できそうですね。特に白と黒の順位的に対照的な色を用いて比較している点も面白いです。折れ線グラフの欠点にも触れており、こういう気付きは次に活かしていきましょう。

滋賀県甲賀市立綾野小学校
3年　八　夫　翔　大

地域における「とび出し坊や」の地図上での分布がわかりやすく、丁寧に書かれています。とび出し坊やの種類の統計も各学区で違いがある点も興味深いです。最後のまとめにもありますが、幹線道路よりも路地の交差点に多いなどの気づきにつながっていますね。もちろんとび出し坊やがないところでも、気を付けていきましょう。



岡山県岡山市立伊島小学校
4年　今　村　聡　太
2年　今　村　亮　太

夏の風物詩とも言えそうなセミの鳴き声ですが、この鳴き声でもいろいろと調べていろいろと発見していますね。生き物ですので、なかなか測定しづらいところを、1000匹というデータの数もですが、鳴き声と気温の関係で、きれいにクマゼミとアブラゼミが鳴いている時間や気温に違いがあったことを指摘している点は素晴らしいです。

宮崎県小城市立牛津小学校

4年　岡　田　愛　未

早寝・早起きは大切と言われていますが、その実態がどうなっているかを丁寧に調べ上げた作品です。単に寝る時間と起きる時間を調べるのではなく、それらを2元表にまとめたり、学年ごとに違いを見たりと、複数の視点で検証している点は評価できます。また結果に対して、給食の先生に気になる点を質問したのもよかったと思います。

宮崎県宮崎大学教育学部附属小学校

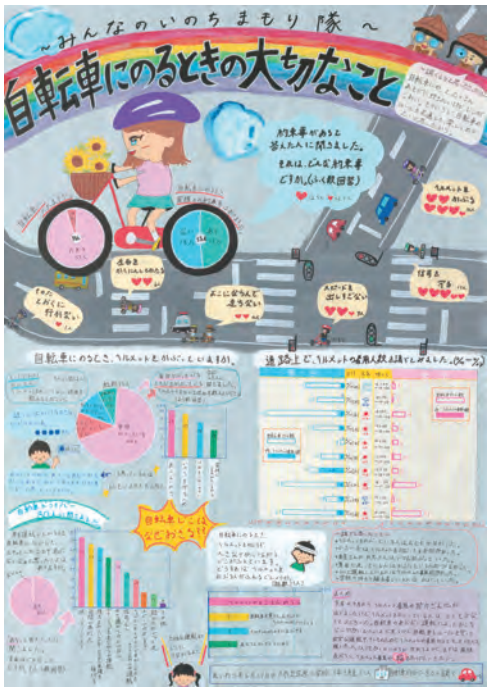
3年　湯　田　悠　真

天声人語をテーマにその内容を丁寧に調べていますね。調べる方法でありました調べた結果の図をみると、一つひとつ色分けをして各漢字の情報等を見ていますので、測定の工夫は大変だったと思います。合計の文字数は一緒でも漢字の割合では記事によって差が出ているようですので、内容との比較や曜日による違いなどもあるとさらに何か傾向が見えたかもしれませんね。

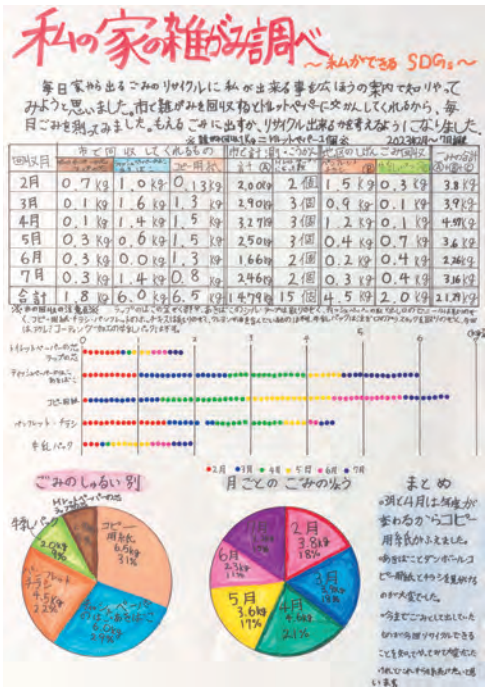
◎佳作

福島県いわき市立平第五小学校
３年　浜　井　翔　理

茨城県坂東市立沓掛小学校
４年　木　村　藍　那　・　木　村　真　琴
倉　持　あ　ん　・　門　馬　杏　樹



茨城県水戸市立笠原小学校
３年　石　川　胡　桃



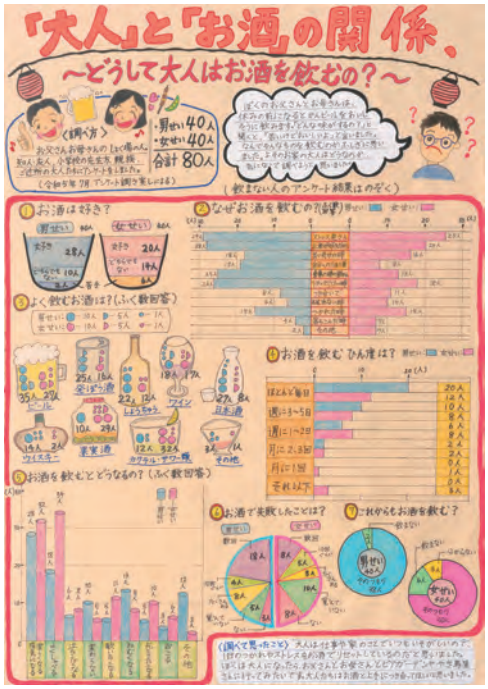
群馬県渋川市立豊秋小学校
４年　中　嶋　春　翔

埼玉県新座市立栗原小学校
4年　塩　川　七　緒

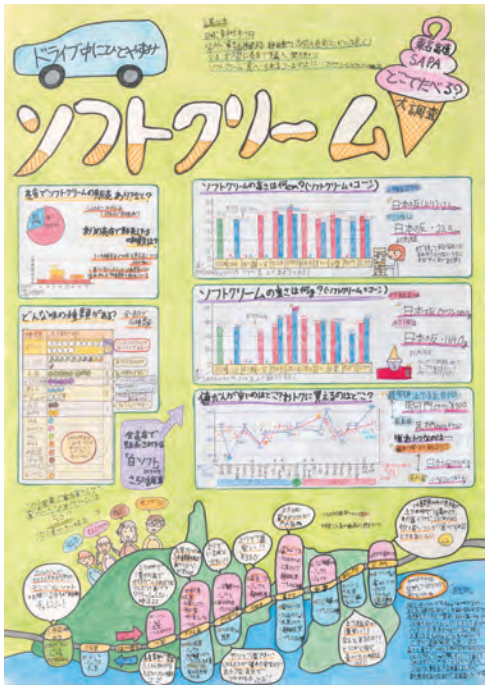
千葉県茂原市立本納小学校
3年　三　室　　晶

東京都杉並区立杉並第九小学校
4年　井　上　　怜

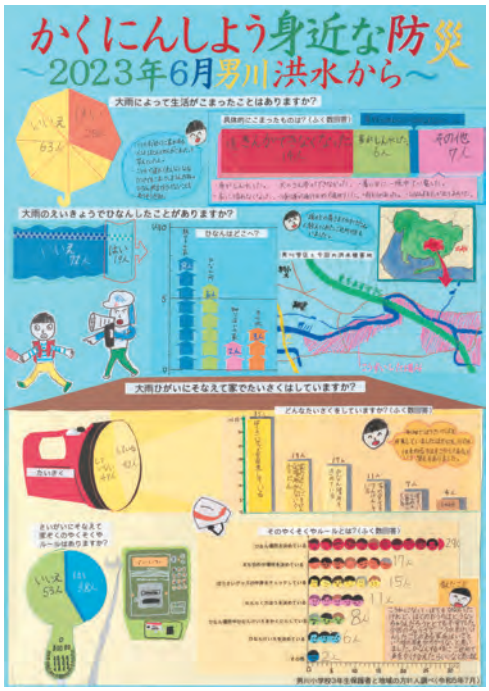
長野県茅野市立宮川小学校
4年　濵　　夏　萌



岐阜県大垣市立小野小学校
4年　尾　関　右　京

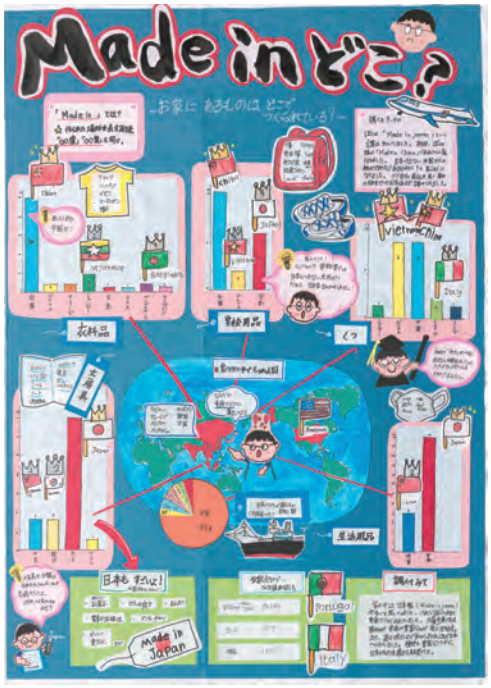


静岡県富士市立吉原小学校
4年　楠　坂　萌　華

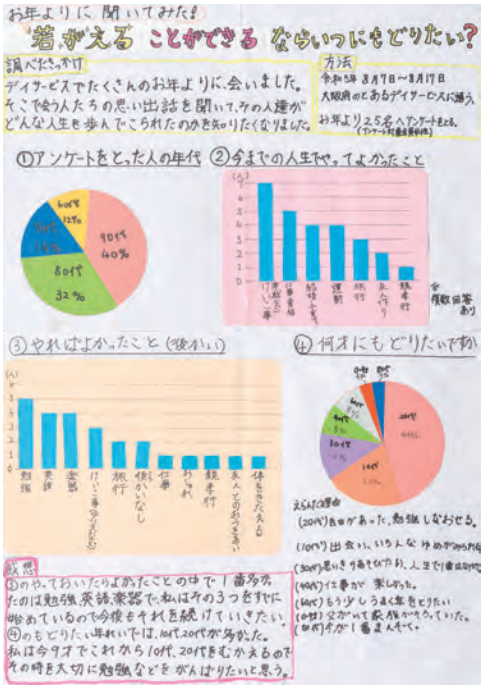


愛知県岡崎市立男川小学校
3年　柴　田　奏　佑

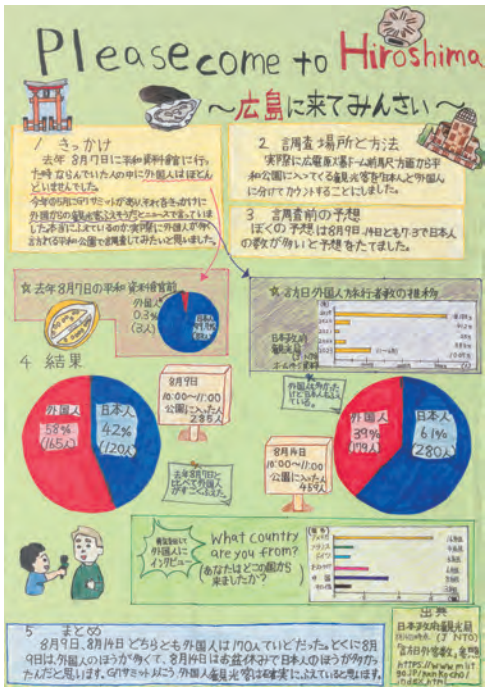
愛知県岡崎市立三島小学校
3年　中　西　真　優



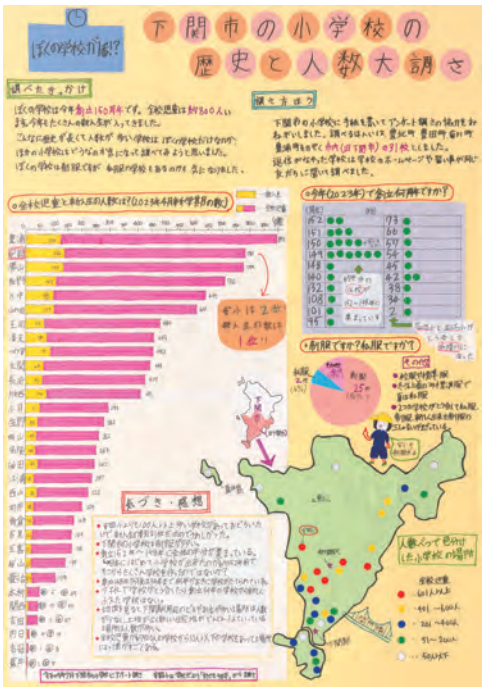
三重県志摩市立鵜方小学校
4年　須　場　和　也



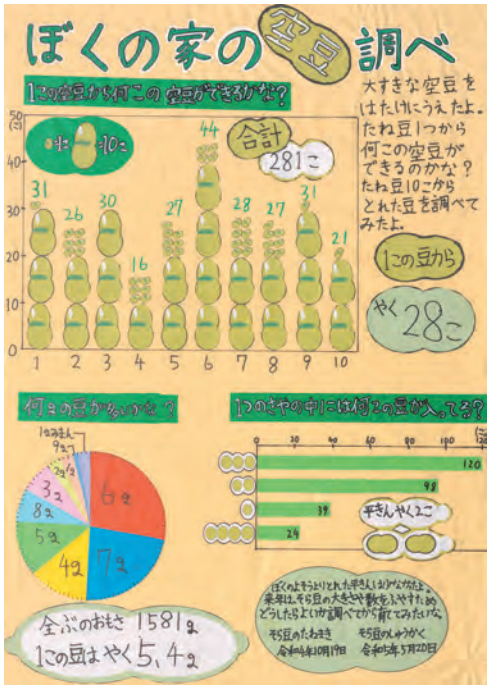
大阪府枚方市立殿山第一小学校
4年　中　川　愛　子



広島県広島市立翠町小学校
4年　藤　田　幹　太



山口県下関市立安岡小学校
3年　近　藤　雄　月



徳島県徳島市南井上小学校
3年　竹　内　優　人

福岡県福岡市立愛宕小学校
4年　江　見　百　加

宮崎県宮崎市立東大宮小学校
3年　平　野　葉　月
1年　平　野　伊　織

鹿児島県鹿児島市立田上小学校
4年　石　原　諒　一

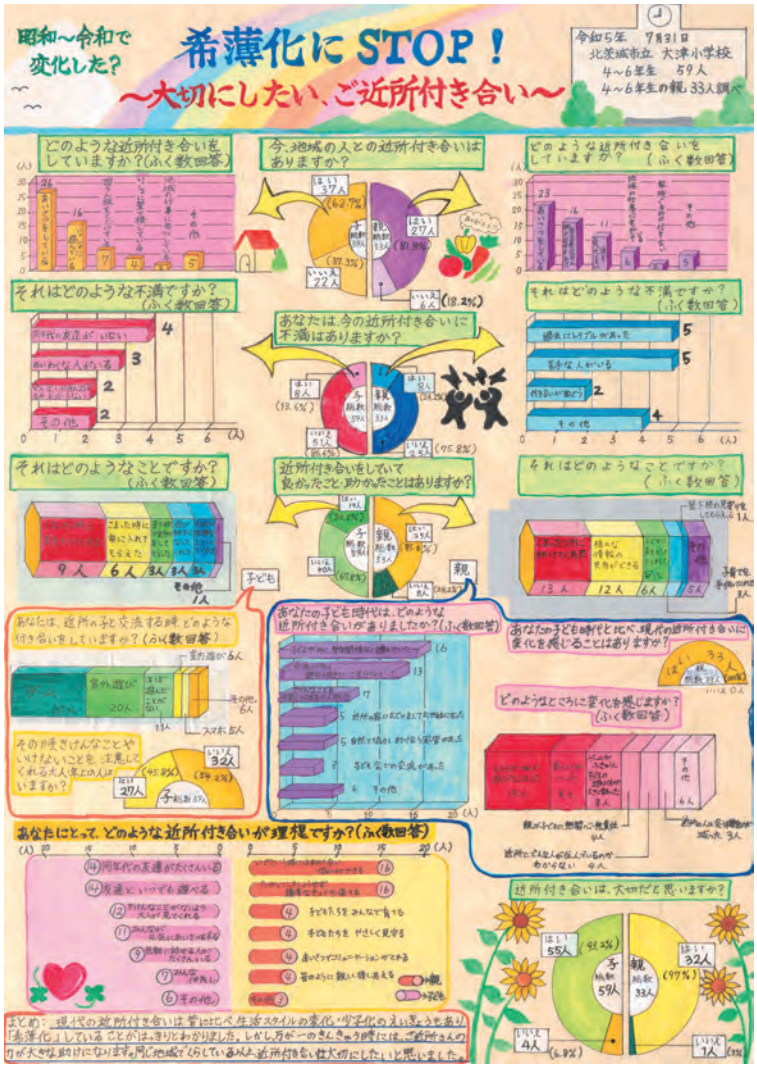
第３部

（小学校５・６年生の児童）

― 概　要 ―

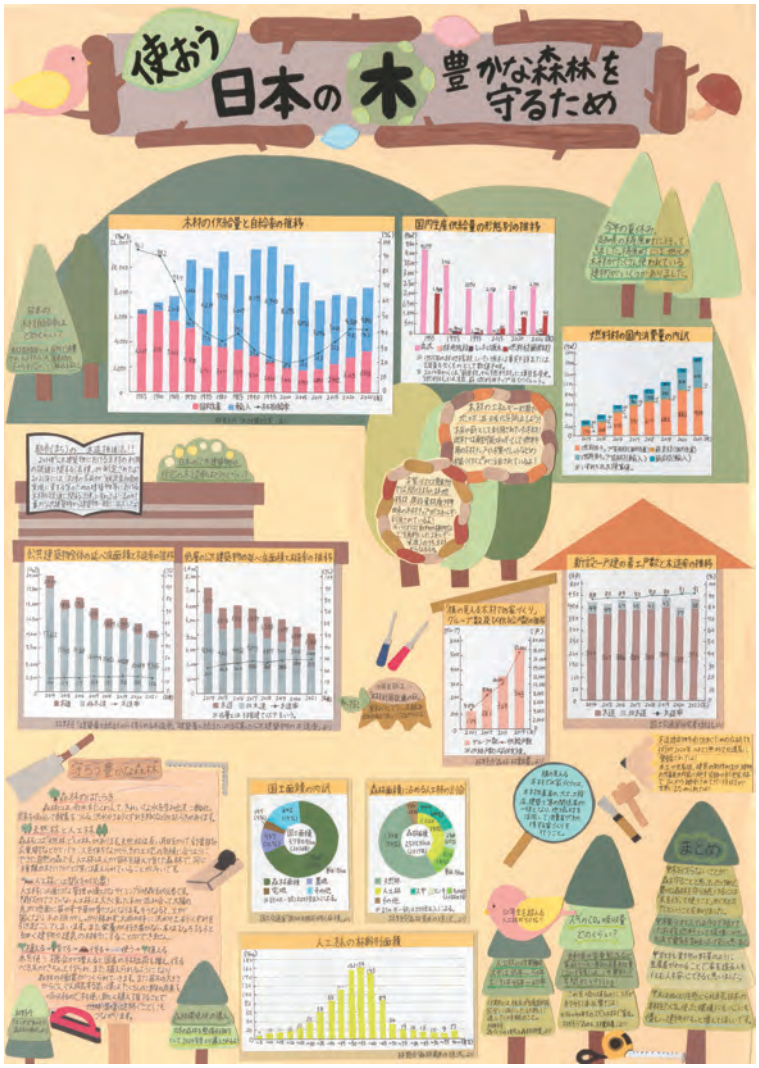
第三部になりますとテーマもさらに社会的なものが多くなります。また、たくさんの統計グラフを用いた作品が多くなり、それぞれのポスターがもつ情報量も増えます。その際に、全体のバランスを踏まえ、どうすれば人に伝わりやすいかを踏まえたポスターデザインも大切に思います。タイトルからある程度はわかりますが、統計グラフだけだと、事実の把握としては十分ですが、ポスターが主張したいことに対するきっかけや予想などがなく、注目ポイントも読み取りにくく、まとめもない作品もありましたので、それらが含まれるとより何を伝えたいかがわかりやすい作品になるのではと感じました。小学校５・６年生になると、自ら社会問題を見つけ、関連するデータを集め、分析し、他者にそれらの結果を伝えるという探究的スキルの修得が重要になります。この他者への情報伝達の際に、ポスターのストーリーはより情報を伝わりやすくすると思います。またテーマ選択も重要になります。これまでの身近な社会問題から、より現実的な社会問題に広げていく必要があります。そこに合致したのが、総務大臣賞を受賞した作品や入選一席の作品になります。もちろん他の作品も同様に社会問題を扱っていますが、情報量が多く、さらに適切につながるという点で、入賞作品は選出されたと思います。次回は中学生になる人もいると思いますが、これからもこういう社会をより良くする活動に取り組んでほしいと思います。

特選
総務大臣賞



茨城県北茨城市立関本小学校
５年　角　場　小羽音
茨城県北茨城市立大津小学校
５年　小　峰　樹　月

ご近所付き合いが希薄化しているといわれていますが、本作品では、昭和時代を過ごしたご両親と自分達令和時代との比較を行い、関係の希薄化について検証しており、とても有益と思います。比較のための同じ質問をご両親と子供に聞いて、その結果を半円グラフで表し、その詳細をさらに左右に分けてまとめています。これにより、近所付き合いの現状やよかったこと・助かったことについて昭和時代と令和時代で違いがあることが一見してわかりますね。その他にも多数のグラフを使っていますが、全体的にわかりやすく配置している点はよかったと思います。



◎入選一席◎

三重県菰野町立菰野小学校

6年　鈴　木　仁　菜

全体的に森をイメージできる統一感のあるデザインのポスターで目を引きます。森を守るために、間伐し、木を有効活用していることを複数のグラフを用いて紹介しています。一つひとつのグラフも丁寧に、タイトルや出典をもちろん含めながら、デザイン性を崩さないように作られている点も素晴らしいと思います。木と一緒に過ごせる日本を今後も大切にしたいですね。

◎入選

茨城県桜学園つくば市立栄小学校

5年　相　馬　千　紗

作者の体験から水難事故の怖さを感じ、関係することがさまざまな視点で統計グラフに表現されています。複数ある統計グラフを、時にイラストを含めながら、丁寧な表現で伝えていると思います。水難事故にあった際の対応を紹介するなど、実用的にも有用な作品と感じます。日ごろから危険に合わないように注意しておきたいですね。

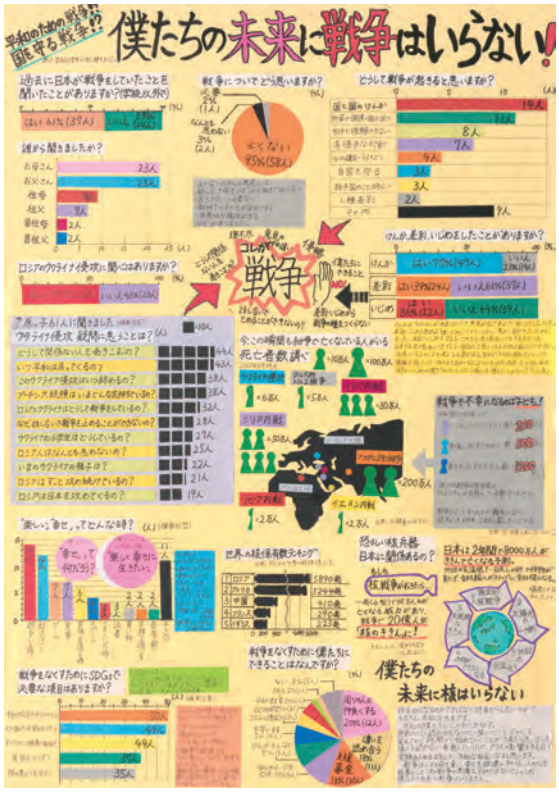
東京都板橋区立北前野小学校

5年　笛　木　和夏子　・　山　本　真　奈

選挙は大切な活動とは思いますが、若い人、特に 20 代の人の投票率が顕著に低いことを訴えるポスターとなっており、大変有益な作品です。全体的なデザインもよかったですが、グラフに番号が書かれた旗を付け、それぞれを参照している点は詳細、研究の報告書や論文を書く際にも大切な書き方と思います。その他の比較も分かりやすくできています。

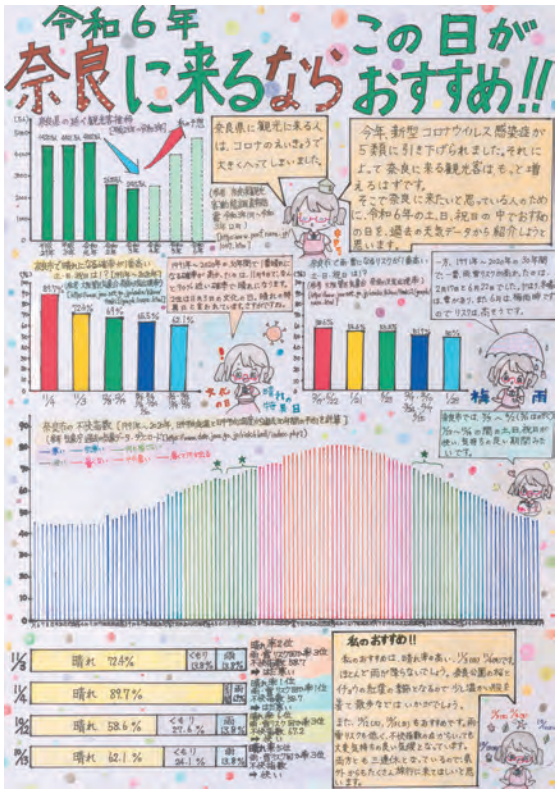
新潟県長岡市立上組小学校
６年　稲　元　煌　成

きっかけは野球観戦でしたが、日常からキャッシュレス化が進んでいることがわかる興味深い作品です。多数の資料をグラフ化している点はもちろんのこと、また年代別、また各国との比較を行い、多面的に現状をデータにより紹介している点はよかったと思います。海外と比べて日本の状況をまとめてあるのも分かりやすかったです。



長野県原村立原小学校
６年　田　中　惺三郎

タイトルに書かれているように戦争をなくすために複数の視点で現状をグラフ化して、それらを全体的なバランスを踏まえ、丁寧にまとめられています。最後のまとめにあるように、平和になることがもちろんですが、そのためにできることなどにも触れています。このポスターのデータを見て、戦争が一日でも早く終わることを願います。

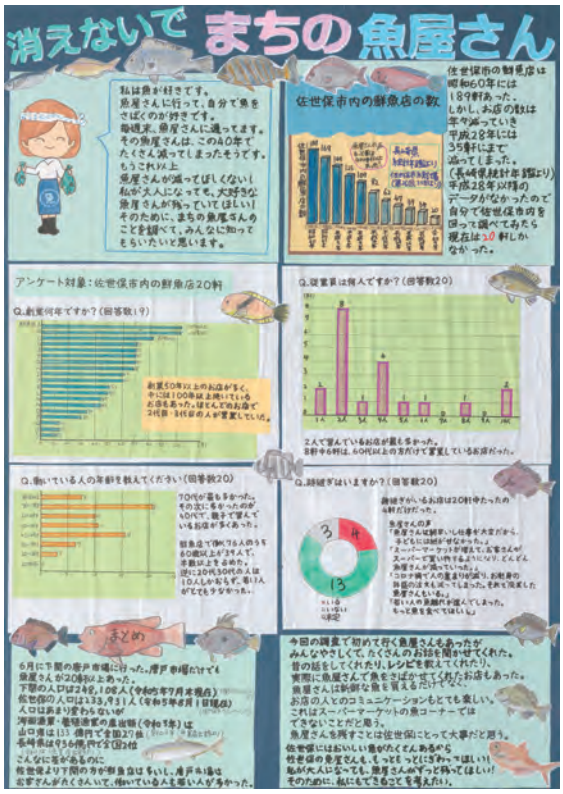


奈良県田原本町立南小学校
5年　植　田　惟　衣

コロナで観光客も減りましたが、５類に引き下げられたことで海外からの来訪者も盛り返していますね。そのことに関連して、奈良市への観光のおすすめ日を奈良市の不快指数を示しながら、紹介しています。不快指数のグラフは一本一本丁寧に描かれて、色分けもしてわかりやすかったと思います。かわいらしいキャラクターのセリフもよかったです。

愛媛県松山市立道後小学校
5年　北　地　菜々美
2年　北　地　勇　輝

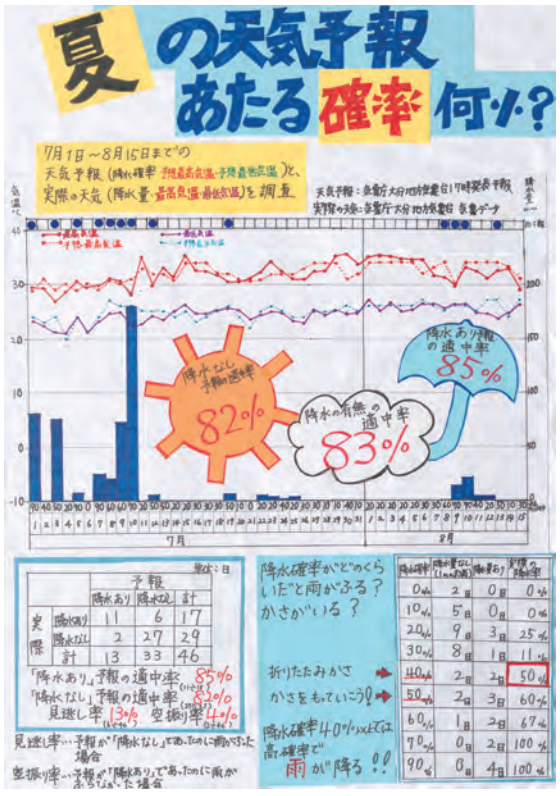
農業に関係するテーマですが、予想を立て、複数の条件を想定し、データをとってその効果を比較するという流れで、探究としてもよくできた作品と思います。途中で「黒マルチあり」の成長が良いことがわかり、それで終わるのではなく、原因として「黒マルチあり」が水分量を保存されることに気づいたことはデータからの説明力としても分かりやすく伝わったと思います。



長崎県九州文化学園小学校

５年　末　吉　真　梨

魚屋さんの減少状況を複数のグラフを用いて、丁寧に説明しています。鮮魚店数の推移から始まり、店舗の創業年数や従業員の人数、働いている人の年齢や跡継ぎなど、今後の店舗の流れにつながるものもあり、より深刻さを感じました。データを使うことでよりリアルな問題と思います。最後にありますが、単に魚を売るだけではなく、大切な存在であることが伝わります。



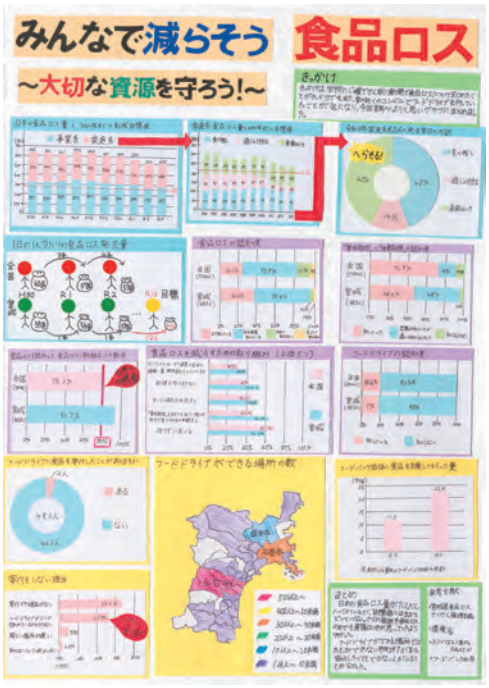
大分県中津市立北部小学校

５年　永　淵　　匠

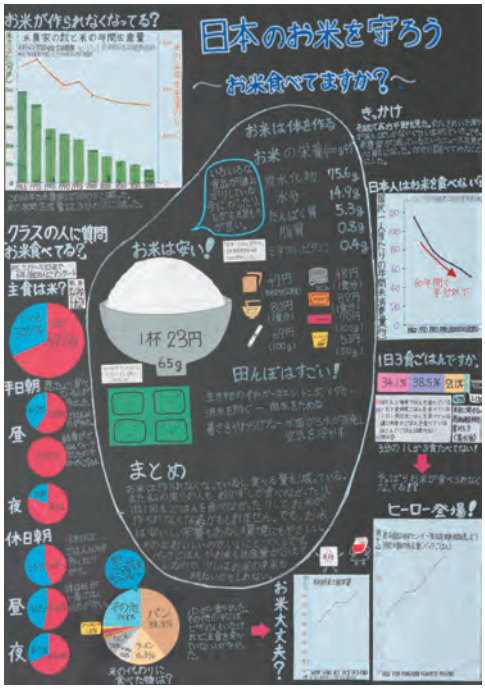
日本の天気予報は海外と比べてもかなり高精度と言われてますが、実際にデータでこのようにあらわされると、納得します。今回、見逃し率と空振り率という指標でその検証もしていますが、こういう指標も分かりやすく結果を伝える場合に有効です。確率の表から 40% 以上の降水確率では、高確率で雨が降るという結論もなるほどと思います。

◎佳作

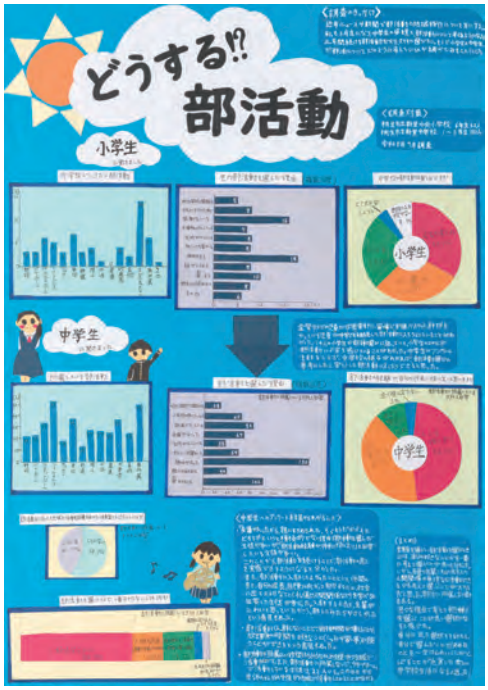
青森県青森市立篠田小学校
6年　池　田　　悠　・　山　口　一　華



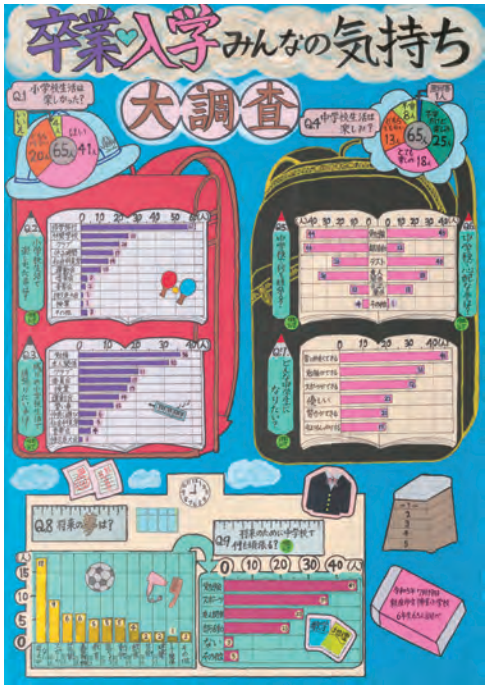
宮城県名取市立下増田小学校
5年　佐　藤　　凛



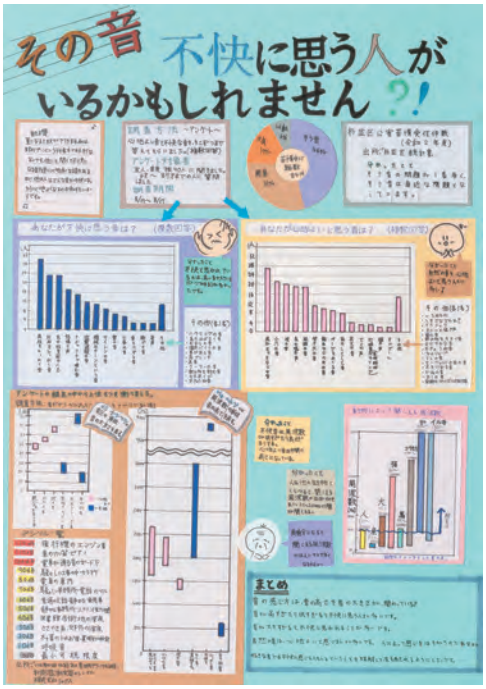
山形県米沢市立北部小学校
6年　田　村　理　音



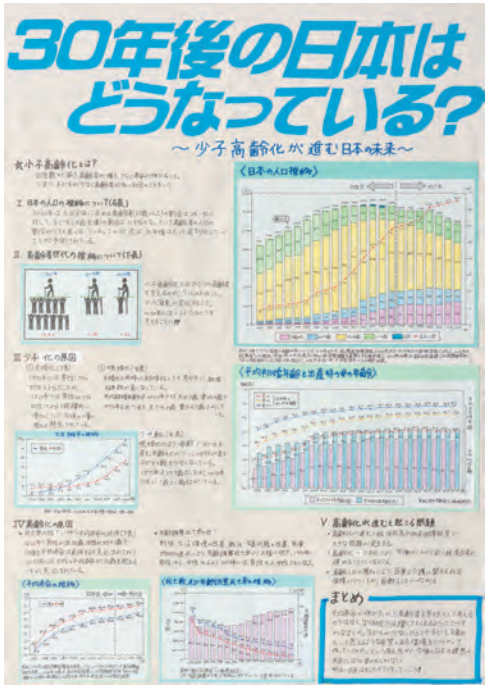
群馬県桐生市立新里中央小学校
6年　柴　﨑　　葵



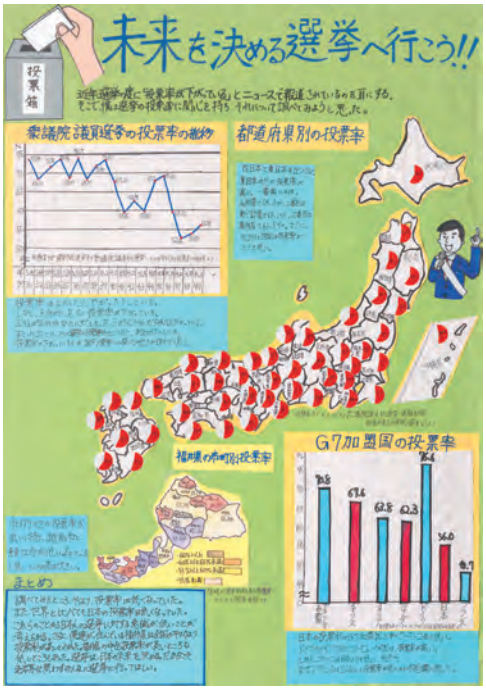
埼玉県新座市立陣屋小学校
６年　四　宮　寧々香



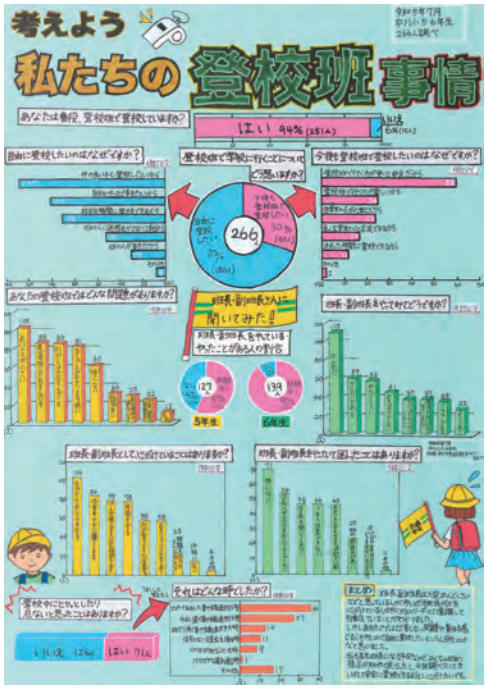
東京都東京学芸大学附属大泉小学校
５年　寺　島　沙　紀



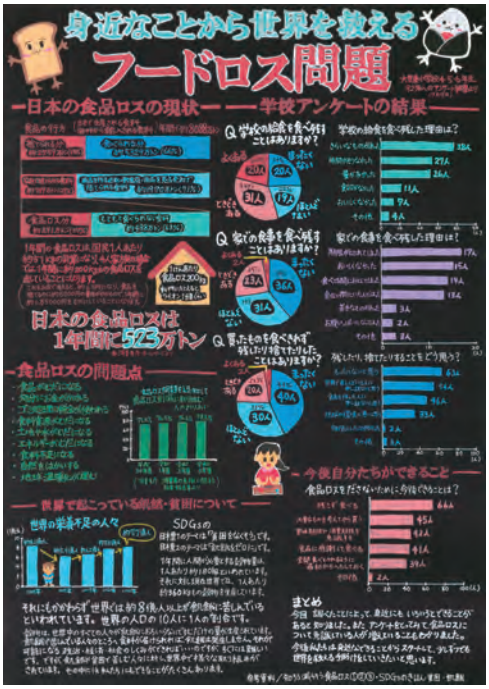
石川県羽咋市立西北台小学校
６年　宮　本　桜　空



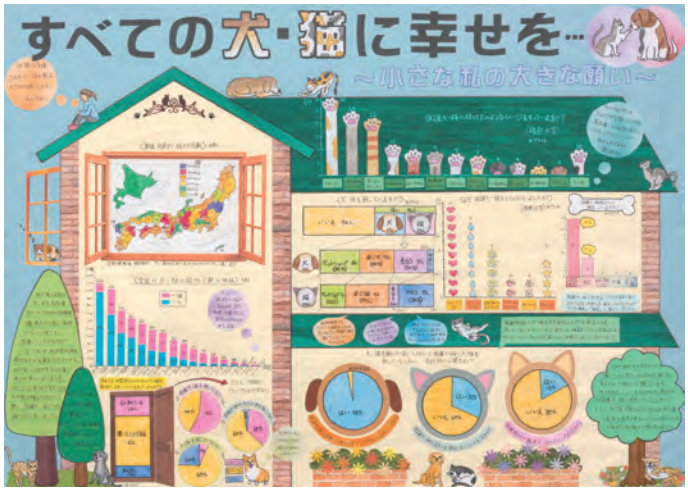
福井県越前市王子保小学校
６年　大　友　　歩



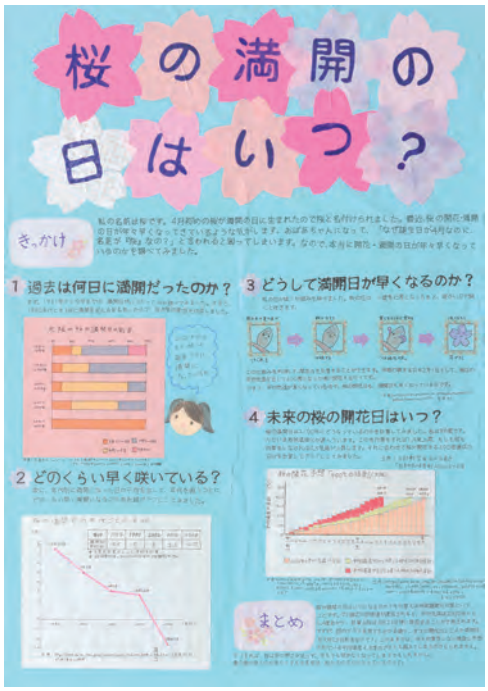
岐阜県大垣市立中川小学校
5年　青　木　里乃羽



静岡県静岡市立大里東小学校
6年　石　田　萌　夏



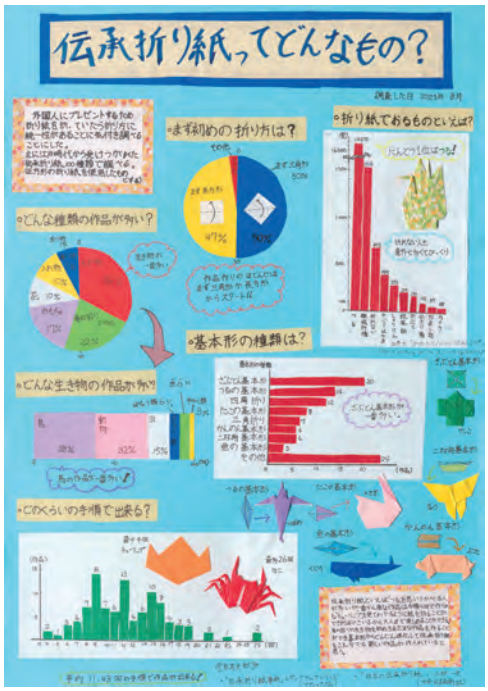
滋賀県竜王町立竜王西小学校
6年　齊　内　光　優



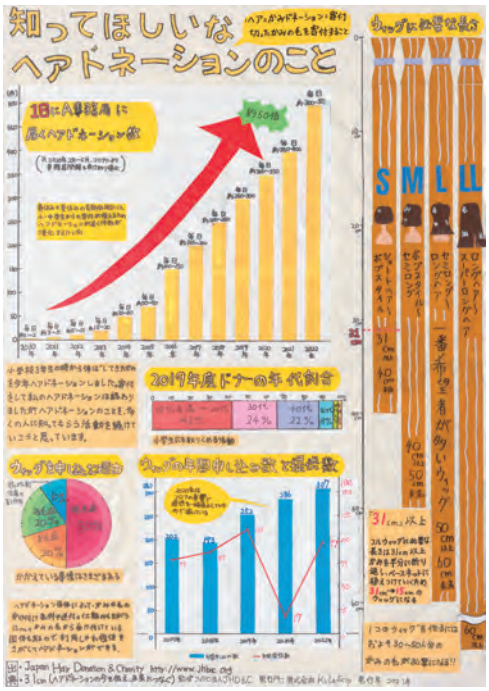
大阪府関西大学初等部
6年　西　平　　桜

兵庫県神戸市立美野丘小学校
6年　太　田　咲　衣

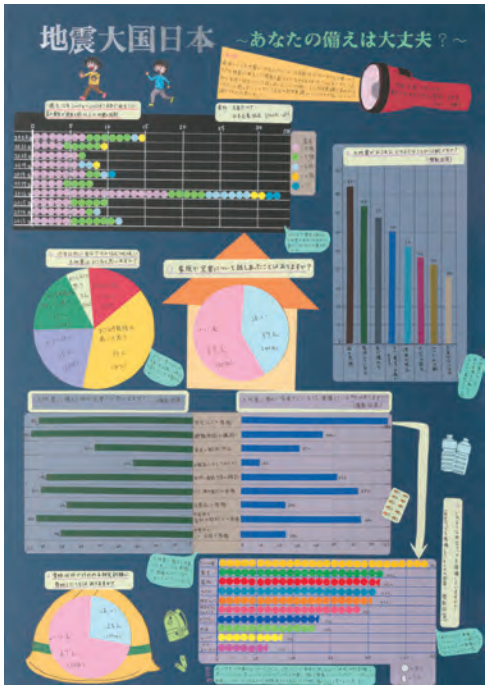
奈良県大和高田市立陵西小学校
6年　山　永　大　暉



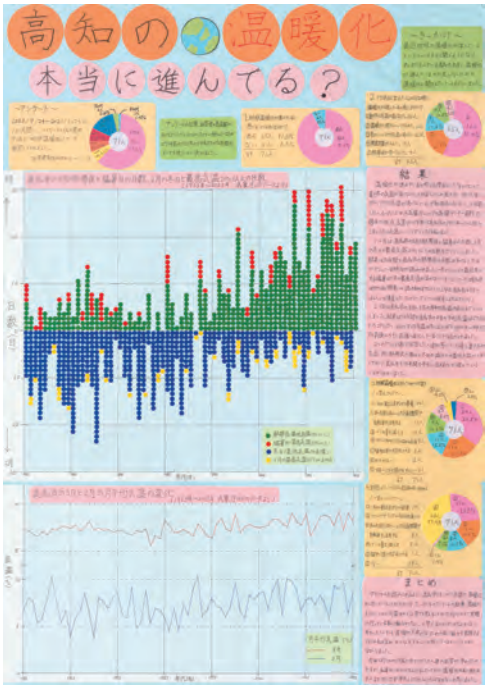
広島県学校法人安田学園安田小学校
5年　南　方　陽衣寿



徳島県徳島市南井上小学校
6年　竹　内　楓　花

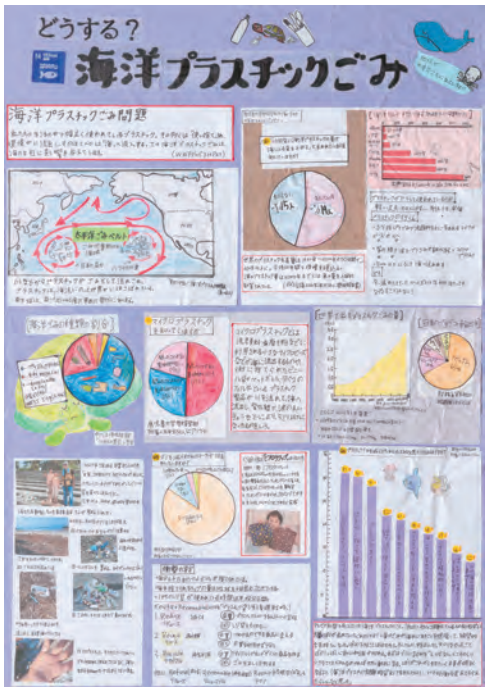


香川県東かがわ市立大内小学校
5年　白　潟　咲　弥



高知県学校法人高知学園高知小学校
5年　本　田　桐　彩

大分県別府大学明星小学校
6年　本　多　　隼



鹿児島県鹿児島大学教育学部附属小学校
5年　古　瀬　絢　成

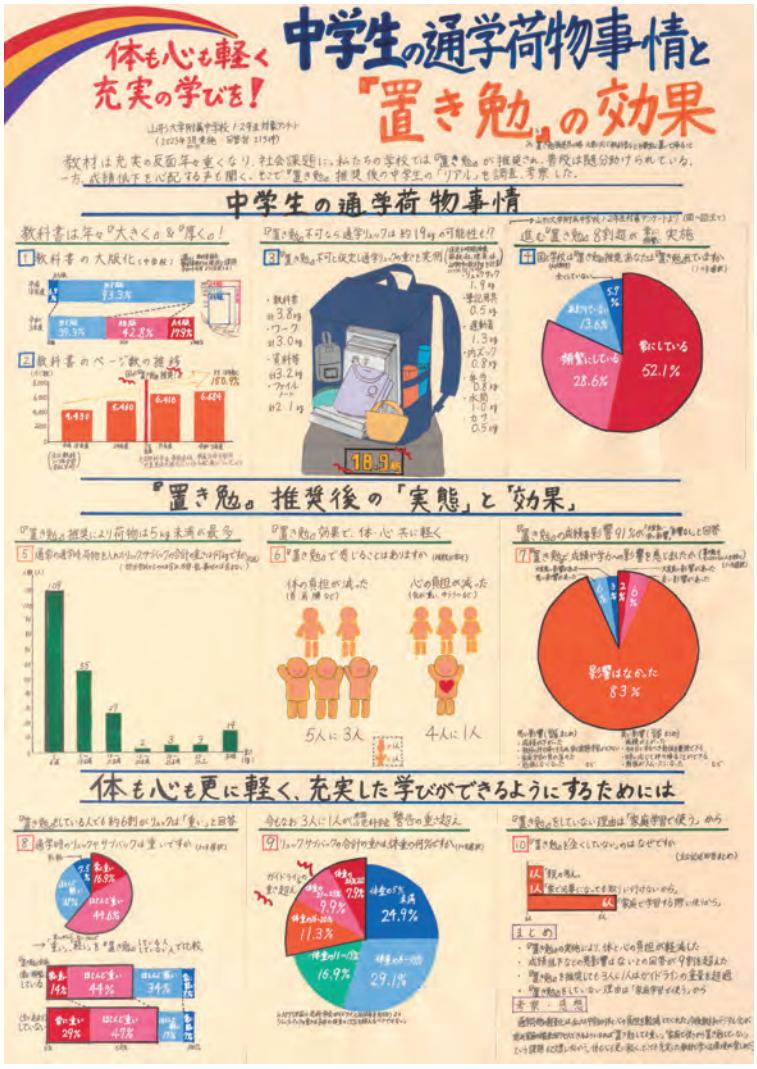
第 4 部

（中学校の生徒）

― 概　要 ―

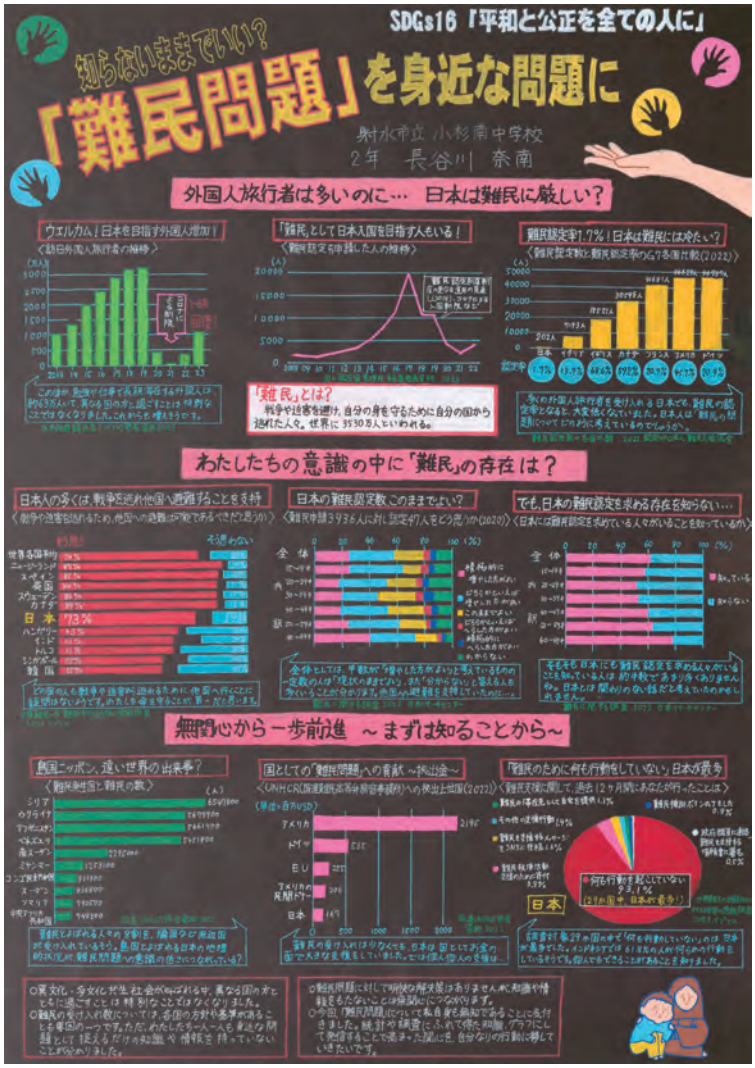
中学生になると、選択している課題やテーマの視野が広がってきます。自分たちの内面の問題から取り巻く社会や経済、環境など、幅広いテーマへの深い関心が作品に表れ、主張や意見がしっかりしたものに仕上がっています。とくに分析した結果を踏まえて、提言を行っている作品も多く、頼もしい限りです。とくに今回目立ったのは、さすがデジタルネイティブ世代と思わせる画像や動画からのデータ取得、データ化があったことです。グラフ技術も情報を可視化するという「情報デザイン」の観点からみても、全体のストーリーの目的に沿った配色ができています。このコンクールでは、身近な問題を統計グラフを使って明らかにし、そこを出発点に、自分なりに問題を解決する糸口をやはり統計を使って考えていく、それをみんなに分かり易くグラフで伝える、そのような統計的なものの見方、問題解決力、コミュニケーション力を評価しています。中学校の授業には、小学校に引き続き「データの活用」領域があります。そこで学習した、統計の基本も今後の作品作りに活かしてください。これからデータの世界は益々広がってきますので、皆さんがコンクールを通して磨き上げたデータ活用の技術と思考力は高校、大学、社会で必ず役に立ちます。これからも、皆さんの素晴らしい作品を期待しています。

特選
石橋信夫賞



山形県山形大学附属中学校
2年　富　樫　晃　仁

子ども達の通学カバンの重さは、大人には見過ごされがちな深刻な課題です。作者は、この課題の社会的背景をきちんと示した上で、現在、推奨されている対策「置き勉」の効果を自身が通う中学生へのアンケート調査で明らかにし、改善された点、なお残る課題を順序良くまとめています。作者の課題の捉え方、探究の方向性が論理的で、それがアンケート項目の設計に表れ、効果的に統計グラフに活かされいる作品です。特選、おめでとうございます。

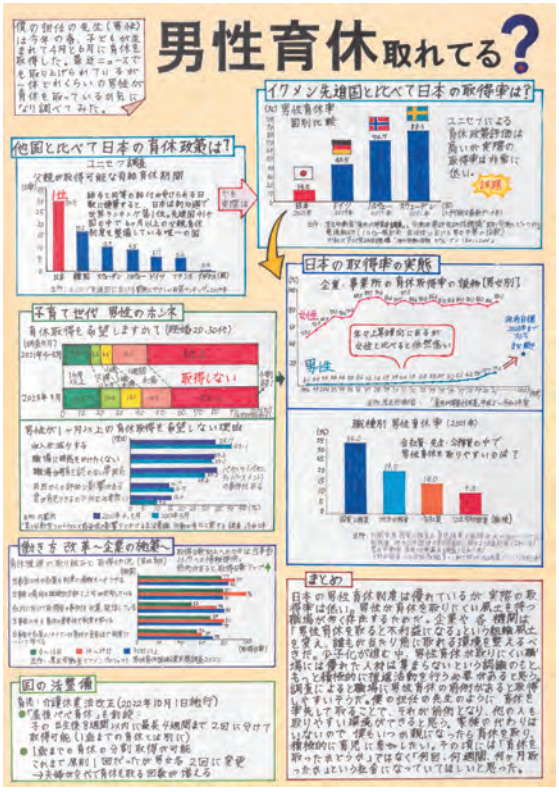


◎入選一席◎

富山県射水市立小杉南中学校
2年　長谷川　奈　南

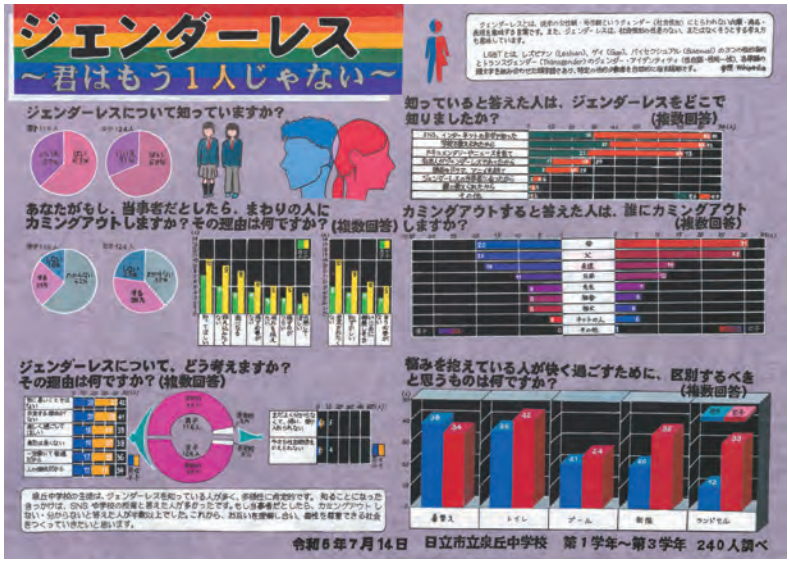
作者は知識のないことからくる無関心に焦点をあて、「難民」というグローバルな課題に対して如何に日本人の知識が薄く、世界から遅れているのかをいくつかのオープンデータを適切に引き出し、統計グラフの探究ポスターにまとめています。観光にばかり目がいきがちな私たちに、一歩とまって課題を提示している大変に説得力のある優れた作品です。入選一席、おめでとうございます。

◎入選



山形県山形大学附属中学校
2年　池　田　晃　輔

男子中学生の作者が身近な気づきから、日本社会における「男性育休」の現状をとても丁寧に多数の統計調査の結果をまとめて統計グラフで示しています。国際比較から職場の風土環境、そして課題解決のヒントに至るまでの筋の通った流れがあり、自身の未来の行動規範も考えていて、とても頼もしく感じる作品に仕上がっています。入賞、おめでとうございます。

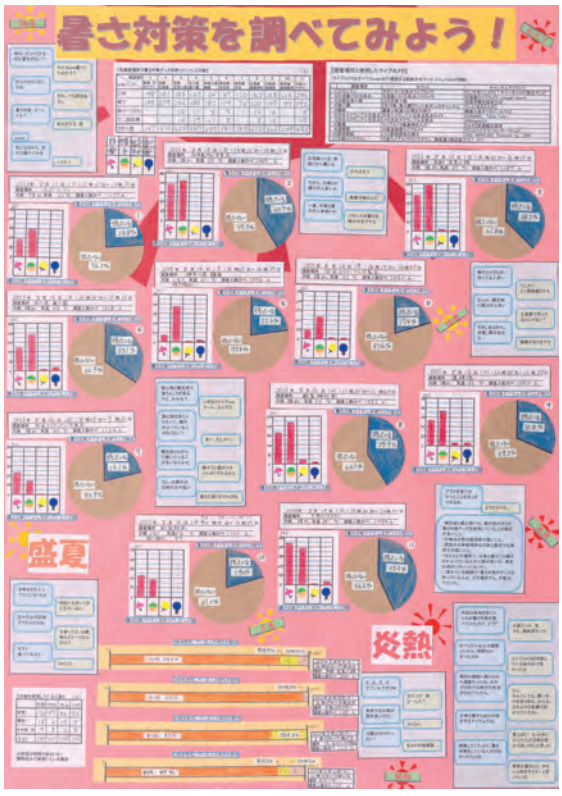


茨城県日立市立泉丘中学校
2年　大　森　凛　珈　・　柏　　ひかり
小鍛冶　李　央　・　野　崎　結　愛

作者は自身が通う中学校の1年生から3年生240人にアンケートを実施し、「ジェンダーレス」に対する中学生の意識の現状を男子と女子の意見の対比に焦点をあて、巧みに統計グラフで表現しています。誰もが快く過ごすために、学校生活で何を区別し何を区別しないのか、とくに、男子学生と女子学生の違いが表現できているグラフ結果は興味深く、見る人を自然にこの問題に引き込みます。入賞、おめでとうございます。

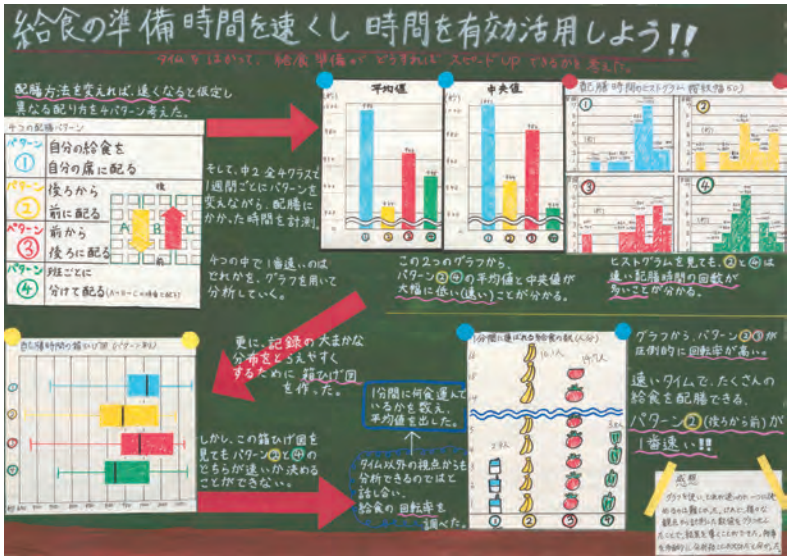
神奈川県横須賀市立大津中学校
１年　本　名　　琳

税金という難しいテーマに対して、作者はよく調べて質問票を作成し250人近くの中学1年生にアンケート調査を実施しました。その集計結果を目を惹く大胆な構図でポスターに配置しています。税金に関して作者が最初に感じていたことが調べていくうちに変化し、その大切さを同じ学年の友達にも共有してもらいたい、その気持ちがこの作品の随所に表現されており、素晴らしい作品に仕上がっています。入賞、おめでとうございます。



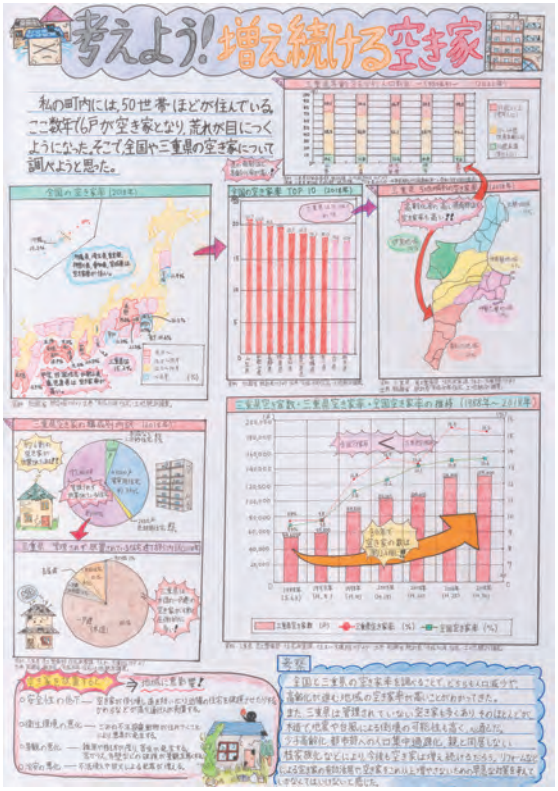
新潟県新潟市立亀田中学校
３年　松　本　琉　花
１年　松　本　護　也

You Tube ライブカメラ映像から全国の地点１万人以上の人を観察し、暑さ対策グッズ使用の有無を記録・集計した作品で、そのデータ化の手段が新しく、また、集計結果のポスターへの表現デザインも、さすがにデジタルネイティブ世代を思わせる統計的探究の作品です。単に、集計に留まらず、男性日傘の地域トレンドの違いなども見出しており、作者の分析センスの良さが伺えます。入賞、おめでとうございます。



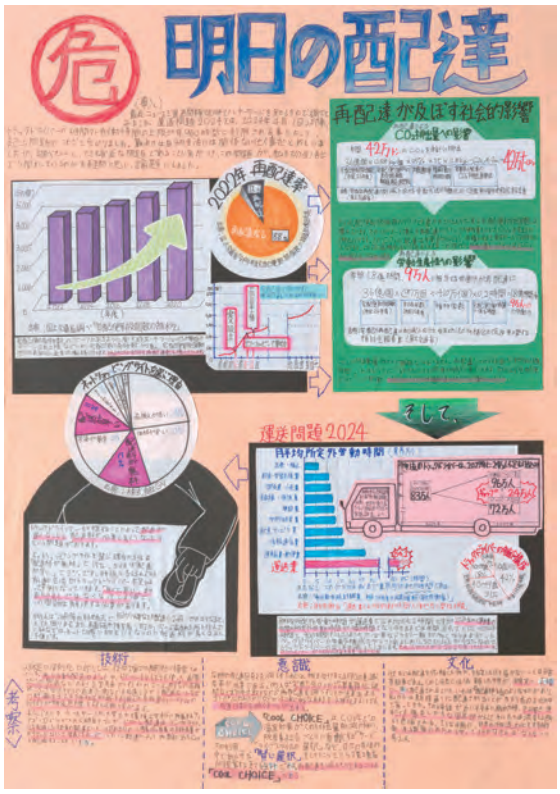
愛知県愛知教育大学附属岡崎中学校
2年 判 治 菜々子 ・ 判 治 凌 成

日常の慣れに流されず、作業手順の改善を実験による統計結果に基づいて提案していく、これは大人の世界で求められていても難しいものです。作者等は給食配膳に関する実験を学年全体に呼びかけて実施し、その結果を基本統計量、ヒストグラム、箱ひげ図と適切に表現し、読み取り方もしっかりしています。また、評価指標も一つに固執せず、異なる観点での評価の大切さも示しており、大変に優れた作品となっています。入賞、おめでとうございます。



三重県鈴鹿中等教育学校
2年 駒 田 晶 美

全国的な課題となっている空き家の問題。自身の居住する県での深刻な現状と問題点をオープンデータを活用して統計グラフで表現しています。とくに、地域を単位に分けて人口構成との関連を考察することで、高齢化と空き家の相関関係を上手に浮き上がらせることに成功しています。分析力・まとめる力・そこから考察する力のいずれにも優れた作品です。入賞、おめでとうございます。



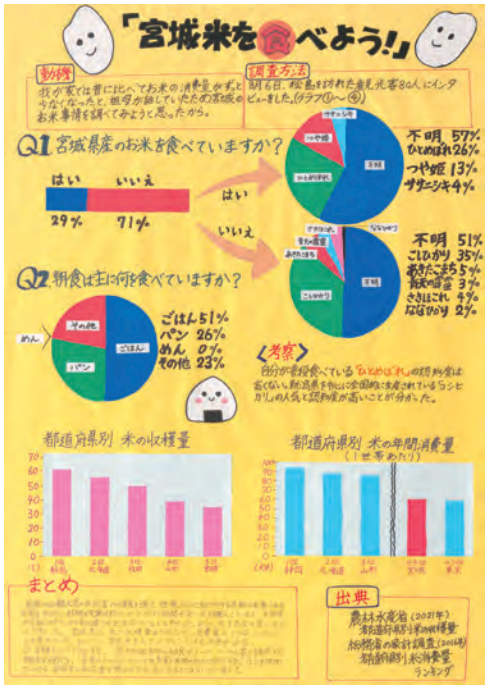
兵庫県神戸大学附属中等教育学校
１年　角　田　クロエ

運送問題2024の問題を詳しく調べ、大胆に統計グラフが目立つ構成とデザインでポスターに仕上げた作品で、問題の重要性は伝わってきます。とくに、考察を技術、意識、文化の観点に着目して行うなど論理に優れた探究作品となっています。入賞おめでとうございます。

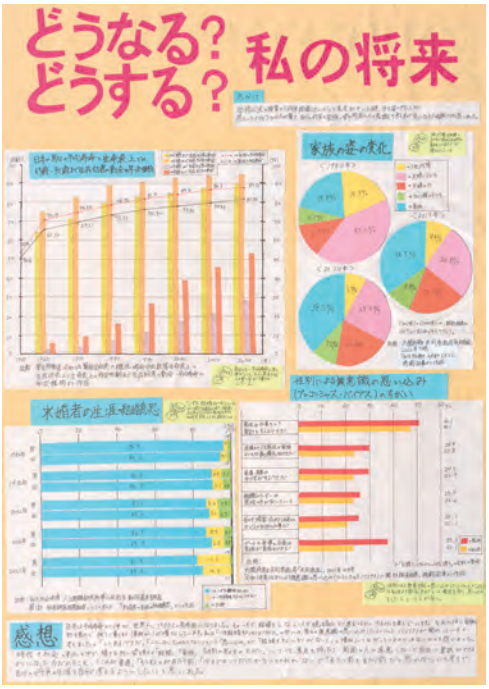
島根県島根大学教育学部附属義務教育学校後期課程
２年　影　山　亜　胡

自身が住んでいる県の教員不足の深刻さに気付いた中学生の作者が、教員の先生40人の意識調査を行い、その結果を統計グラフに表しています。とくに、教員になった理由から教員という職業の魅力、大変なところなどを最初にグラフで示し、その結果と改善策を結び付けていくストーリーの流れが読み取れ、優れた作品に仕上がっています。入賞おめでとうございます。

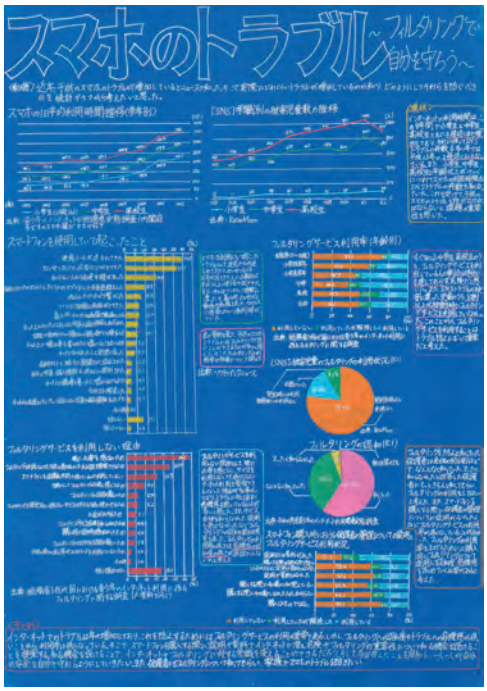
◎佳作



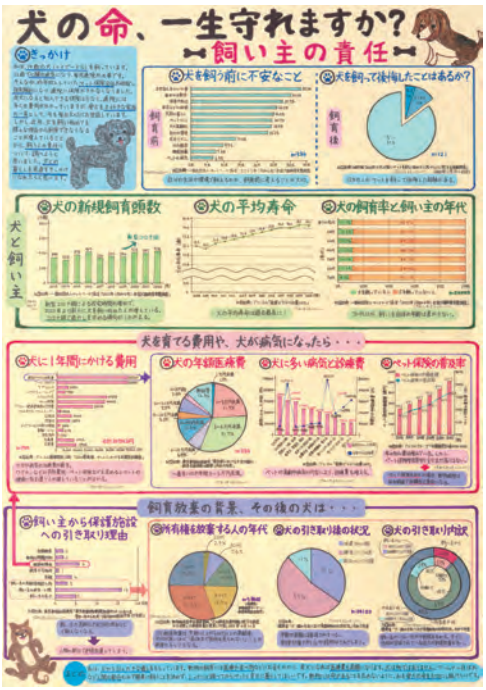
宮城県宮城県古川黎明中学校
1年　崎　野　寛　太



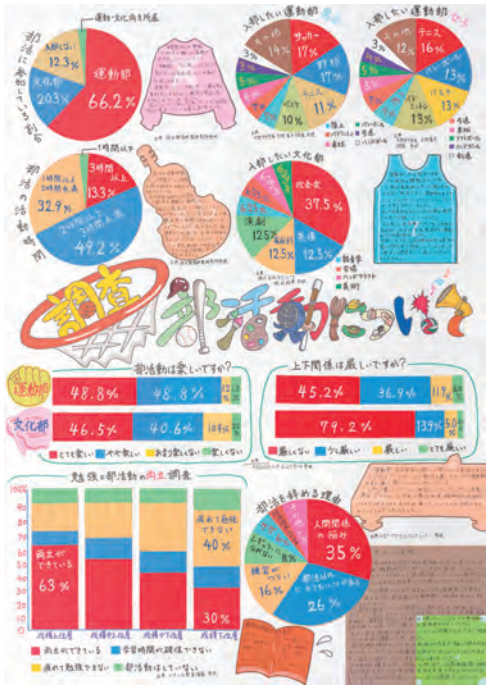
栃木県宇都宮大学共同教育学部附属中学校
3年　村　岡　穂奈美



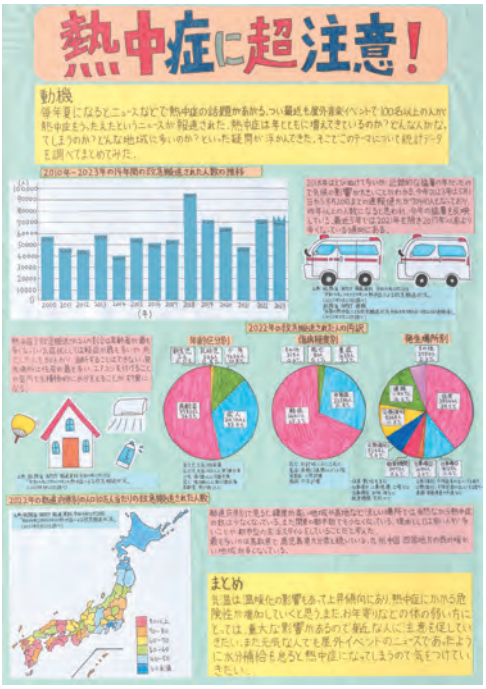
群馬県群馬県立中央中等教育学校
2年　髙　梨　ひなた



東京都東京都立白鷗高等学校附属中学校
3年　大　瀧　美　音

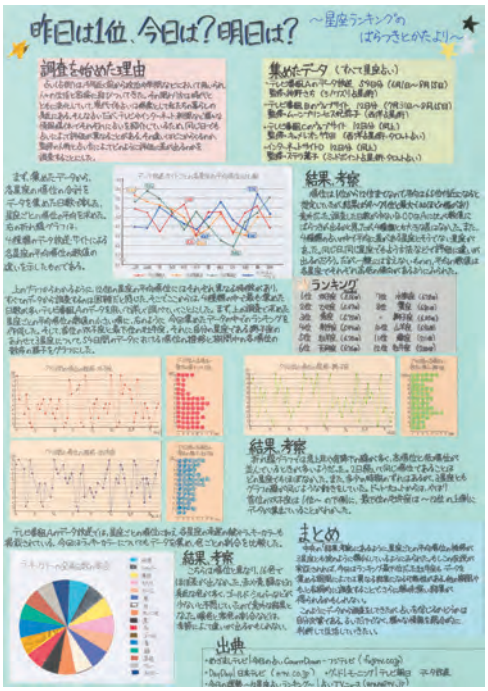


東京都桜美林中学校
2年　坂　本　華　楽

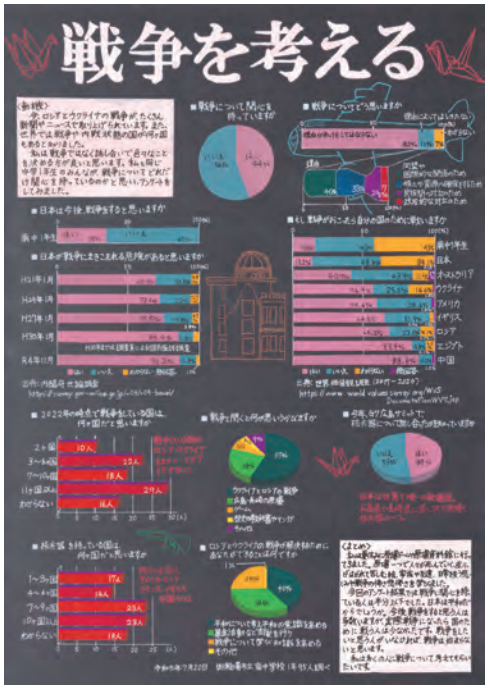


東京都聖ドミニコ学園中学高等学校
1年　福　島　美　夏

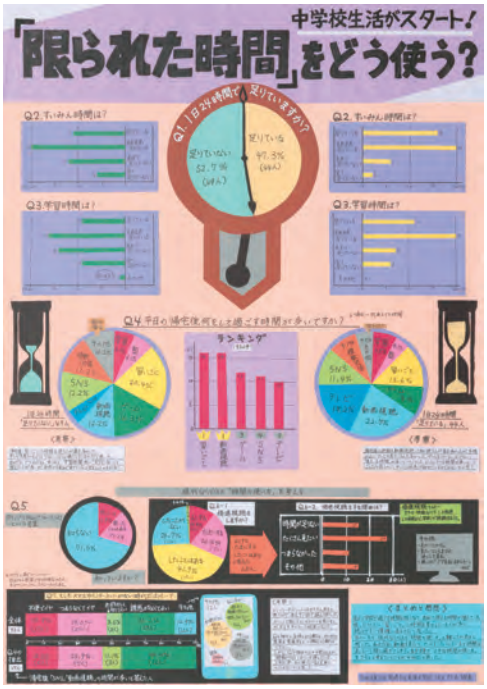
山梨県山梨大学教育学部附属中学校
1年　小　田　千　博



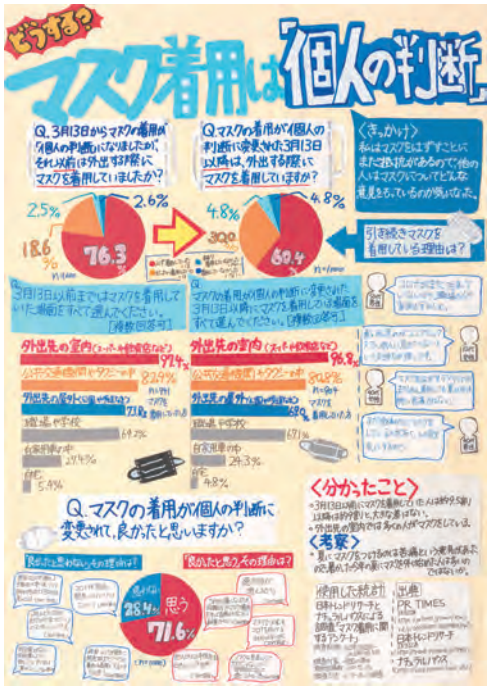
長野県伊那市立東部中学校
2年　上　野　はるか



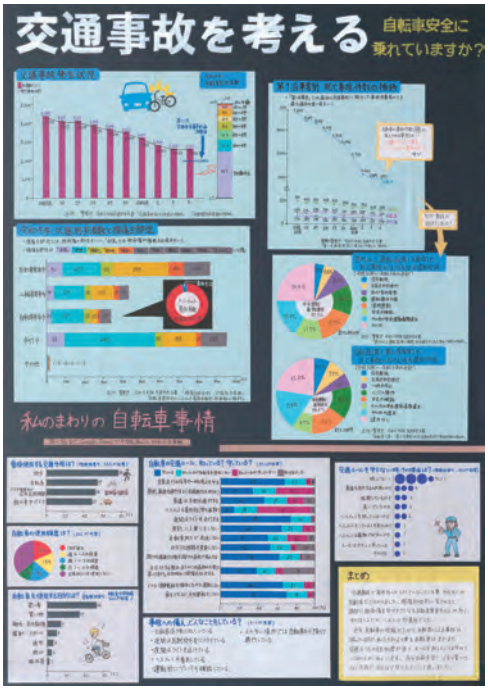
静岡県御殿場市立南中学校
1年　谷　口　瑞　季



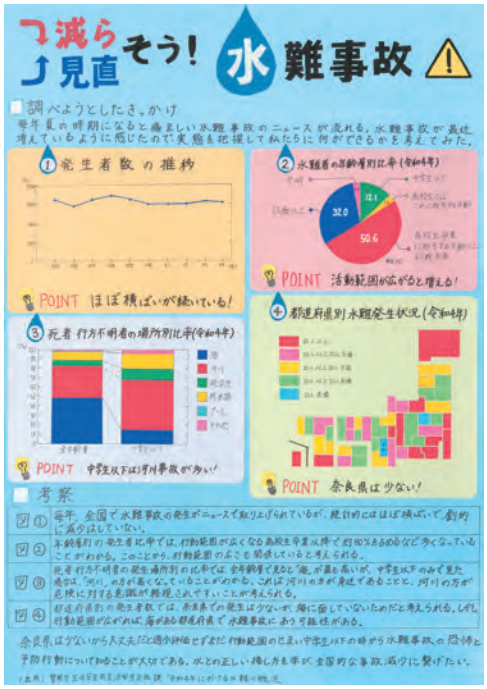
愛知県岡崎市立竜海中学校
1年　野　田　紗恵理



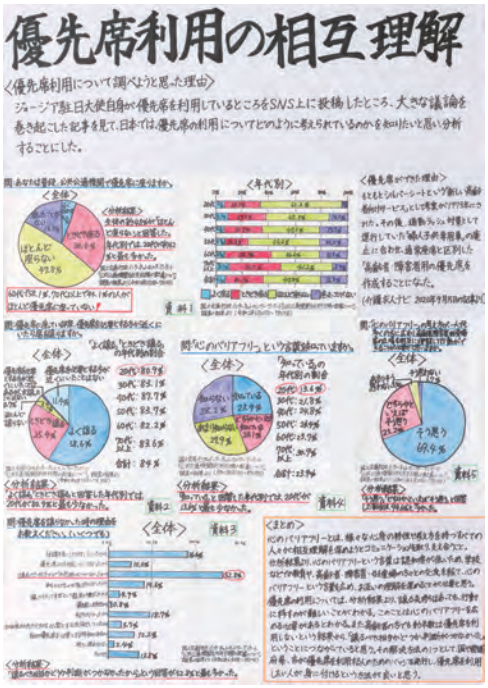
滋賀県滋賀大学教育学部附属中学校
2年　岡　　涼　音



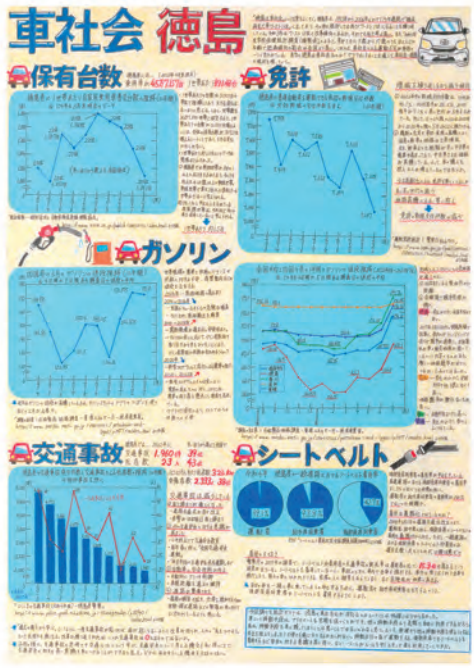
大阪府豊中市立第九中学校
2年　海老江　菜々子



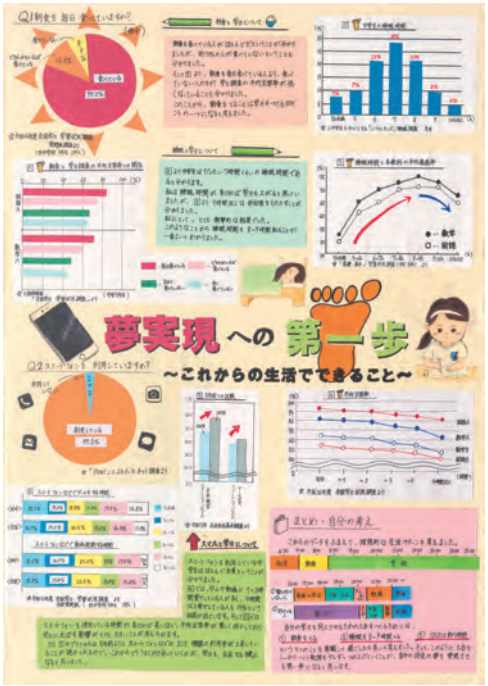
奈良県奈良教育大学附属中学校
１年　鈴　木　理　紗



広島県広島県立広島中学校
１年　鳥　井　暖　果

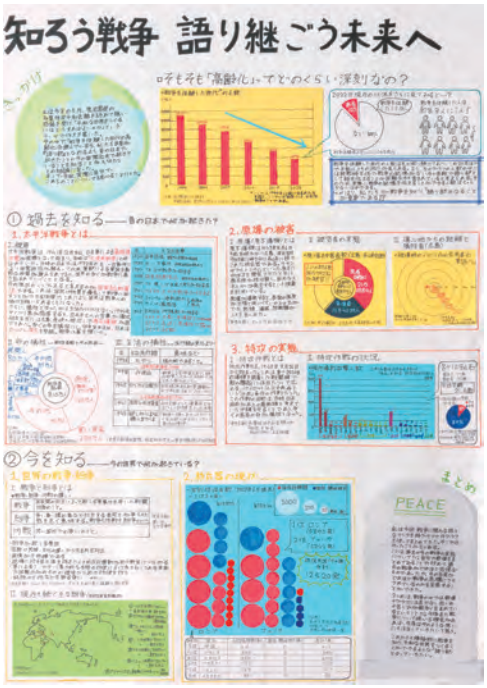


徳島県徳島県立城ノ内中等教育学校
３年　定　本　弥　奈

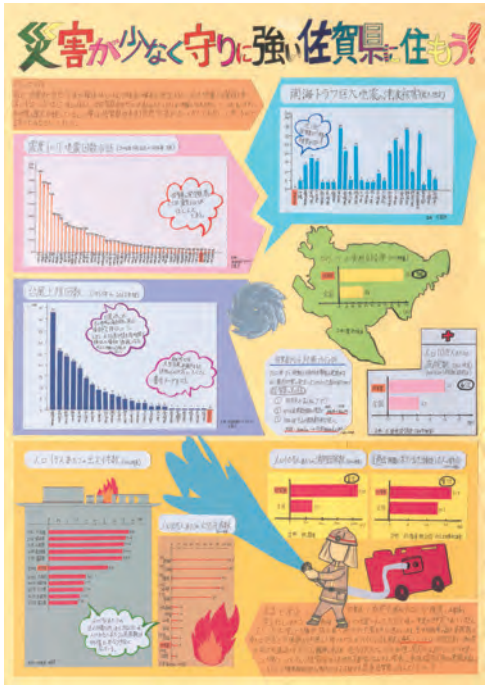


愛媛県松山市立西中学校
３年　江　角　楓　歩

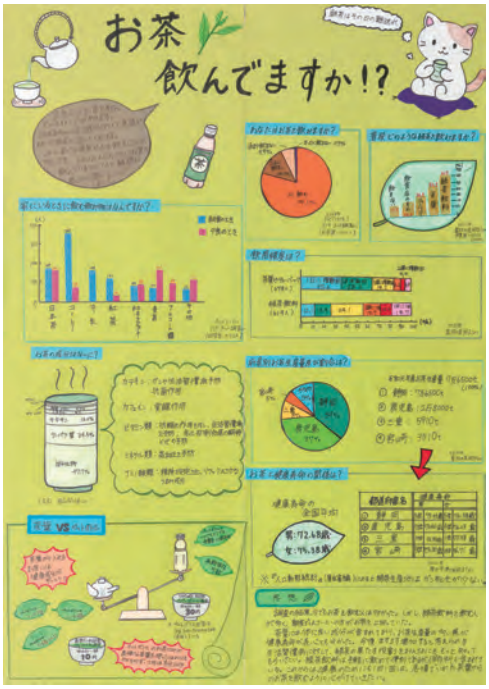
高知県高知県立高知国際中学校
2年　石　川　弓　月



福岡県福岡県立嘉穂高等学校附属中学校
3年　阪　口　み　ゆ

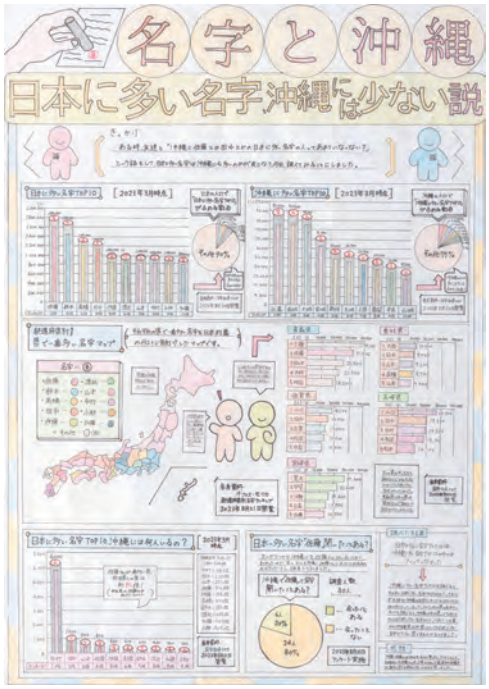


佐賀県早稲田佐賀中学校
2年　岩　永　一　香



長崎県長崎日本大学中学校
1年　山　口　結亜咲

◎奨励賞



沖縄県浦添市立浦添中学校
２年　本　村　明花奈

第５部

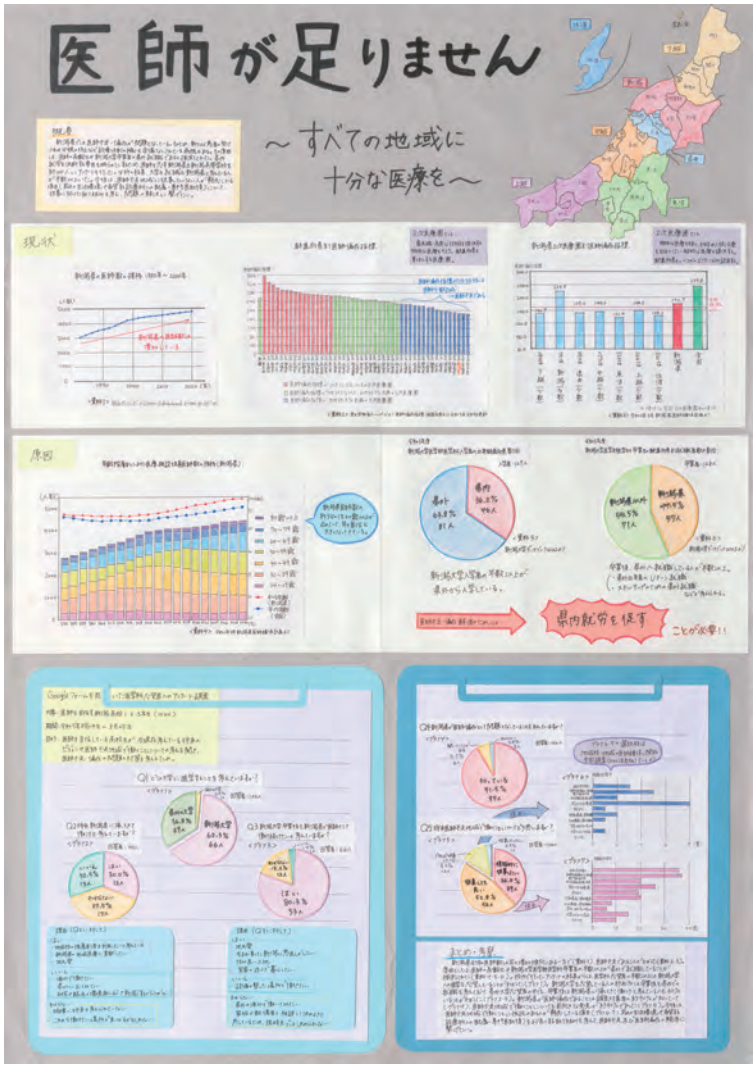
（高等学校以上の生徒・学生及び一般）

― 概　要 ―

第５部は、高校生から大学生、社会人まで幅広い年齢層の応募や兄弟姉妹や家族で取り組んだ作品もあります。環境問題、医療問題、人口問題、介護問題、国際紛争に至る社会問題がひろくテーマとして扱われていますが、身近な社会事象の因果関係に踏み込んだ探究作品もあります。そこでは、テーマに即した色々な統計情報を集め、分析し、グラフ化し、ストーリーを構成し、自らの考察や提案にまとめていく証拠に基づく探究の質とともに、データアナリティクスの技術の高さと見事なアートワーク・情報デザインが展開されています。

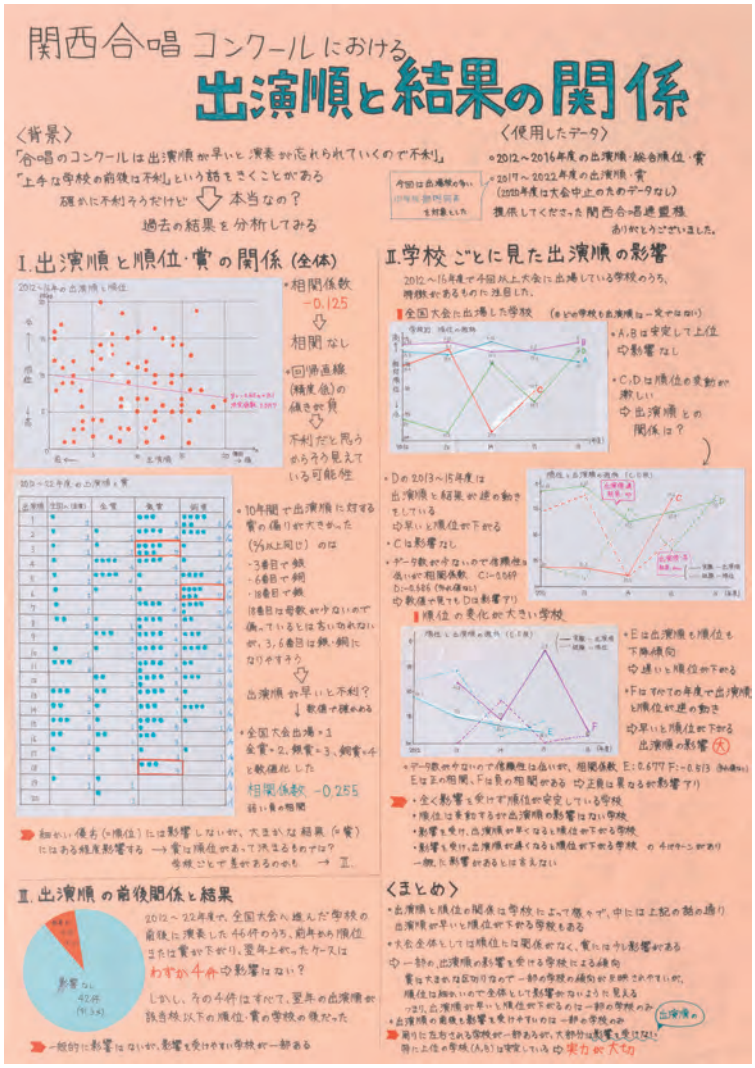
今年も色々なテーマについての作品を応募いただいたことを感謝します。どうやって問題の重要性を客観視し、それを伝えるのか、また、統計資料を詳細にみることで分かる意外な真実、そこから広がる問題解決の可能性など、作品のストーリーを繋ぐロジックの妥当性や提言力も評価のポイントになっています。加えて年々、皆さんの統計的な表現力の技術が磨かれていることにも注目しています。また、グループで協働で仕上げる作品は、国際統計グラフコンクールでも高く評価される基準でもあり、協働的問題解決力は、21世紀のデジタル社会の中で基本となるワークスキルであり、世界共通の力として評価されます。これからも多くの作品の応募を期待しています。

特選
金丸三郎賞



新潟県新潟県立新潟高等学校
2年 園田 かづは ・ 姉崎 佳音
片桐 萌珈 ・ 髙杉 奈央
滝沢 こはる

新潟県の医師不足の深刻な現状と問題点の具体的な所在を全国調査の統計指標から明らかにし、医師を志す高校生106人対してアンケート調査を行った興味深い作品。なぜ、地元で医師として働くことに不安が残るのか、その理由の深ぼりを統計グラフで表現し、地域医療格差解消への考察に繋げています。特選の受賞、おめでとうございます。

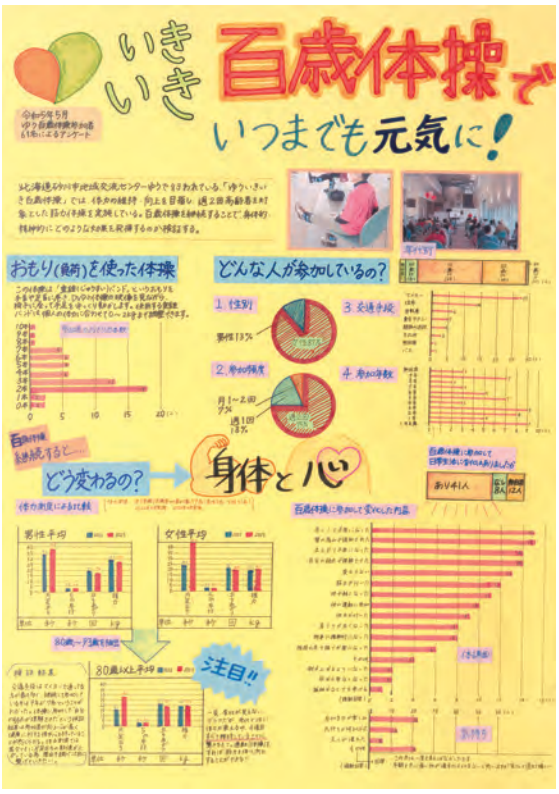


◎入選一席◎

兵庫県神戸大学附属中等教育学校
4年　保　　里　菜

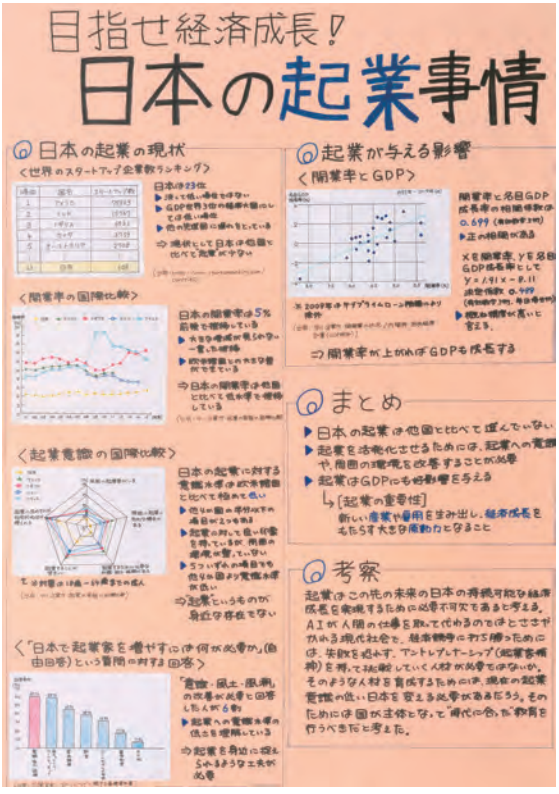
コンクールにおける出演順と順位の関係を過去の実績データを収集し、作者なりの切り口で様々な統計グラフに表し、何が言えるのかを慎重に考察した作品。一般にすぐに何等かの傾向を見出すことが難しい問題に対して、データの見方を変えながら工夫している点が評価できます。入選一席、おめでとうございます。

◎入選



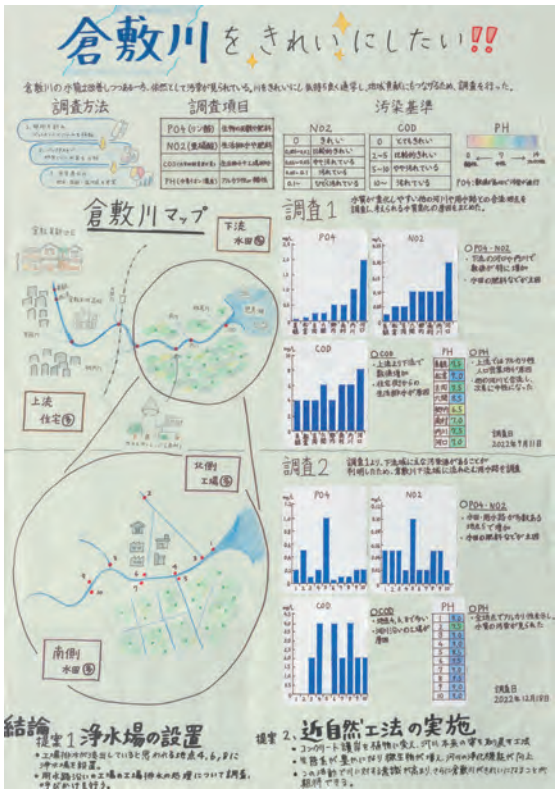
北海道　一般
河　原　明　恵

百歳体操に参加している高齢者61名に対して、体操継続の効果を調査した結果を統計グラフにまとめています。黄色の背景のポスターに棒グラフの色やパターンが鮮やかに対比し、どのような意見が多いのか、どういう効果が出ているのか、思わず見入ってしまう優れた作品に仕上がっています。入選おめでとうございます。



兵庫県神戸大学附属中等教育学校
4年　十　倉　茉　子

日本の起業家育成が世界に比して遅れている課題の現状を様々なオープンソースの資料から丁寧に論旨に合ったデータを取り出し、適切にグラフ表示して考察した優れた作品です。ポスター全体の背景色や文字、統計グラフの配置も良く、すっきりと作者の論旨に入っていける仕上がりになっています。入選おめでとうございます。

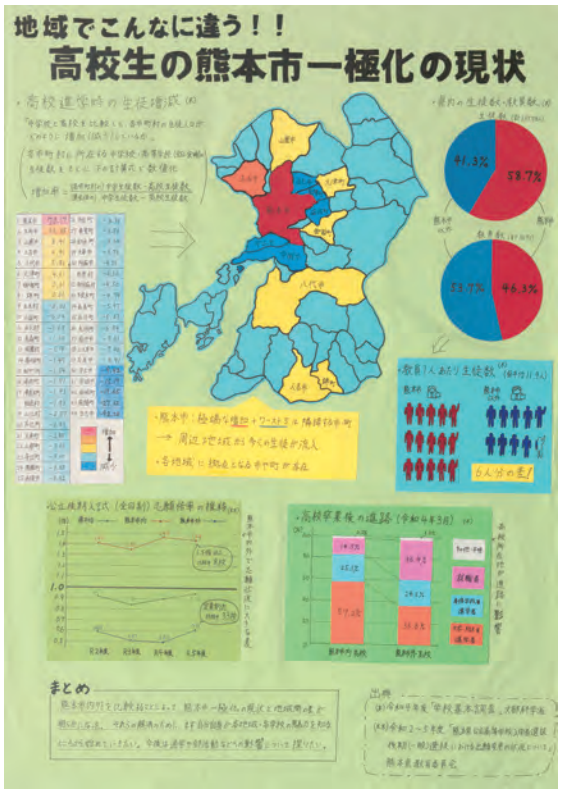


岡山県岡山県立倉敷天城高等学校
2年 佐藤 蓮太朗 ・ 河田 旭乃佳
岡部 理桜 ・ 三澤 陽生
山崎 翔大

地元の河川調査を実施し、成分項目の測定値を統計グラフで表し考察を加えており、データを得るまでの技術の高さが窺える優れた作品です。ポスター全般が主題に沿った色調でデザインされている点、しっかり提言に結び付けていることも評価が高い点です。入選、おめでとうございます。

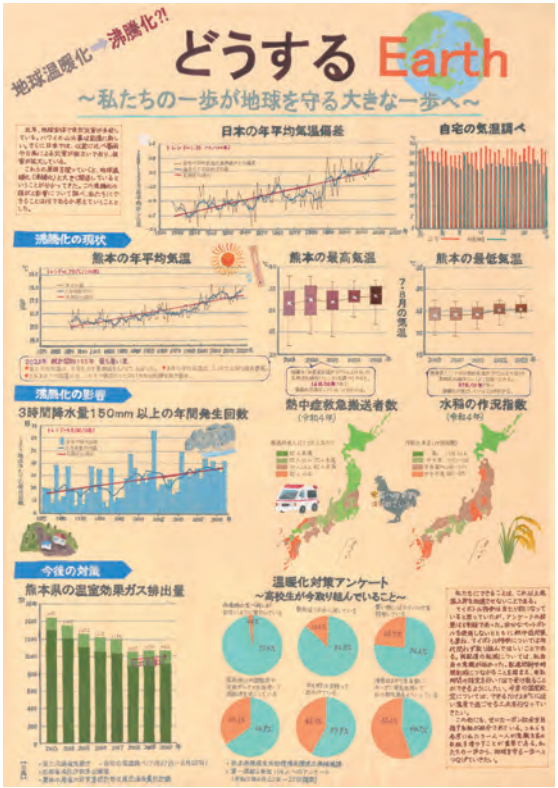
香川県香川県立観音寺第一高等学校
1年 浅海 亜衣

日本の農業・食糧生産現場が抱える問題について、丁寧に国内外の資料を参照しながら、精緻な議論を進めている優れた作品で、作者が取り上げたどの切り口も、深刻な状況が分かり易く統計グラフで伝えられています。各資料の出典も適切に示されており、評価できます。入選おめでとうございます。



熊本県熊本大学教職大学院
2年　佐　澤　惇　生

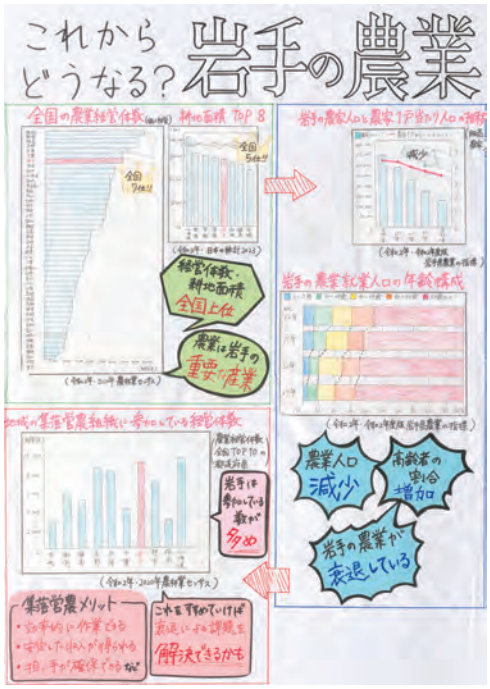
作者が注目する熊本市への高校生一極化集中の実態とそれがもたらす格差の課題が、オープンデータからの統計資料や算出された指標の比較に焦点を当てた可視化によって明らかにされています。数値指標と地図に使用されたヒートマップの色のコントラストが効果的に課題を浮き彫りにしています。入選おめでとうございます。



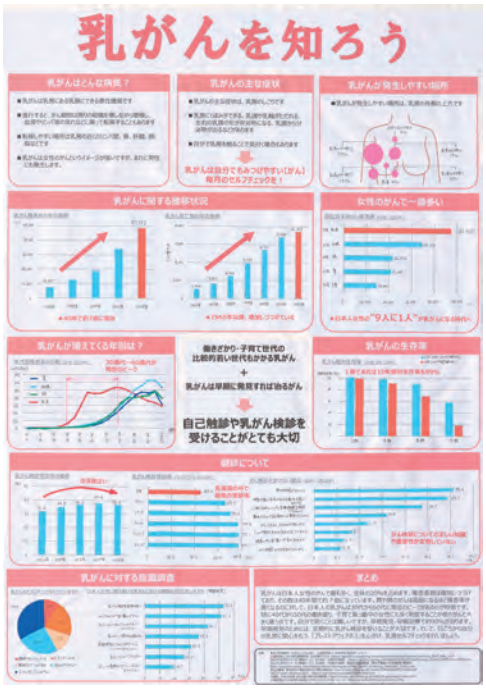
熊本県　一般
坂　元　ゆ　み
熊本県熊本県立第一高等学校
2年　坂　元　優　太
熊本県合志市立西合志南中学校
1年　坂　元　駿　斗

沸騰化と言われる地球温暖化の問題の大きさを世界、日本、地元である熊本県、自宅周辺、同級生である高校生の意識調査結果と繋げ、決して他人ごとではないという観点でインパクトのある構成で伝えています。統計グラフも丁寧に仕上げられており、完成度の高い作品です。入選おめでとうございます。

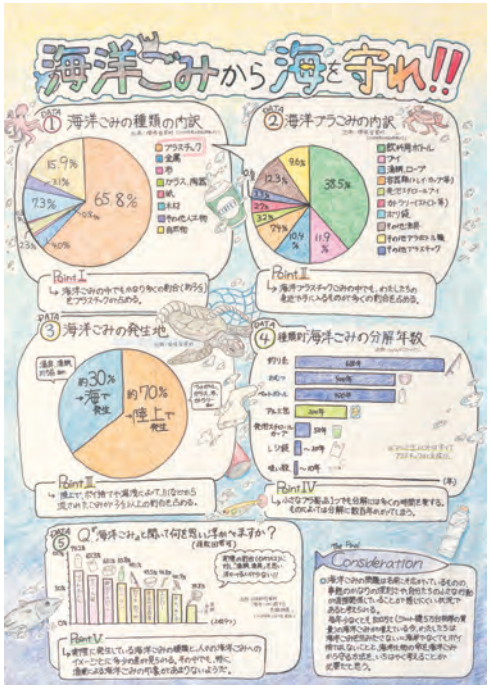
◎佳作



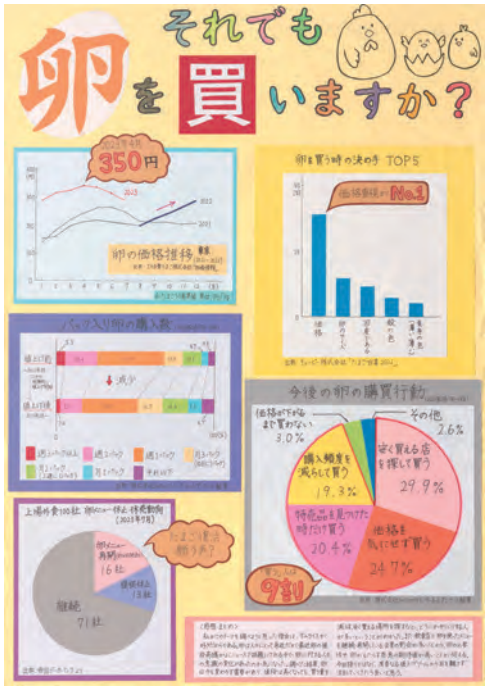
岩手県岩手県立盛岡北高等学校
2年　髙　橋　美　桜



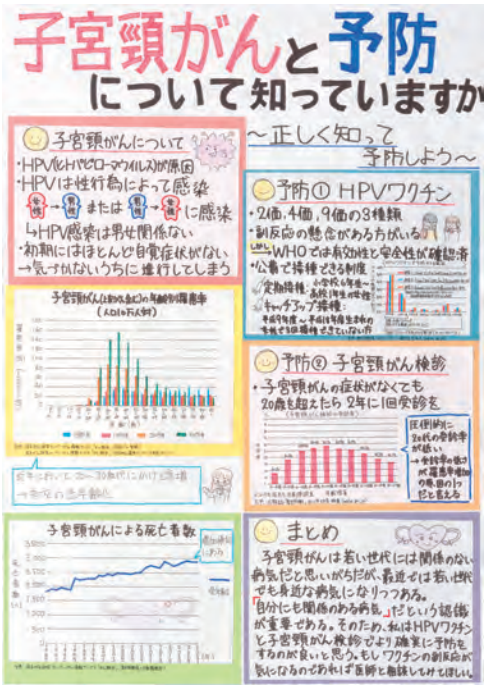
栃木県津田塾大学
4年　岩　佐　　雅
栃木県宇都宮大学共同教育学部附属中学校
2年　岩　佐　　葵



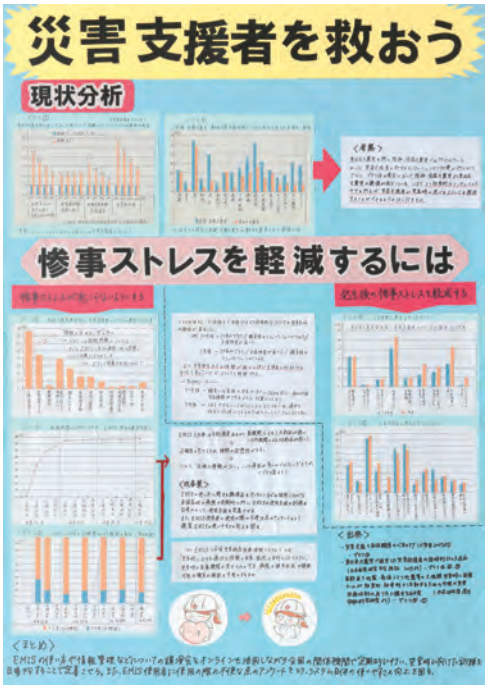
東京都下北沢成徳高等学校
2年　西　村　美　咲



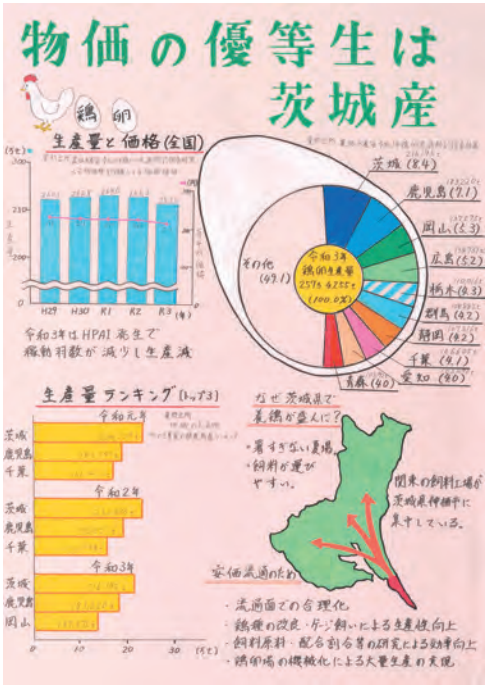
東京都吉祥女子高等学校
1年　狩　谷　奈　柚



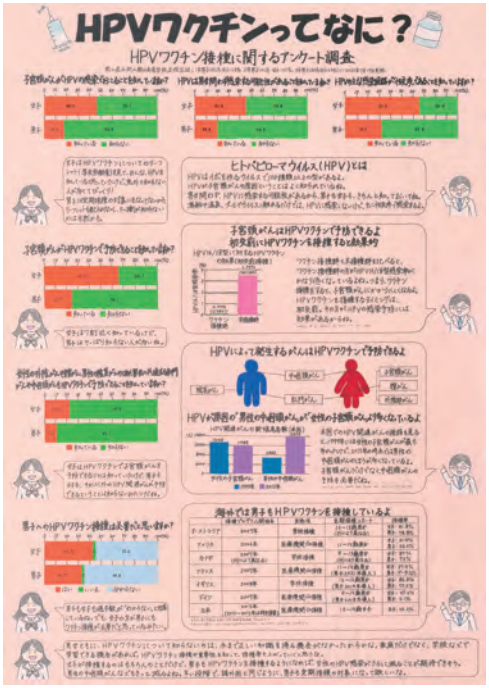
東京都吉祥女子高等学校
1年　北　川　桃　愛



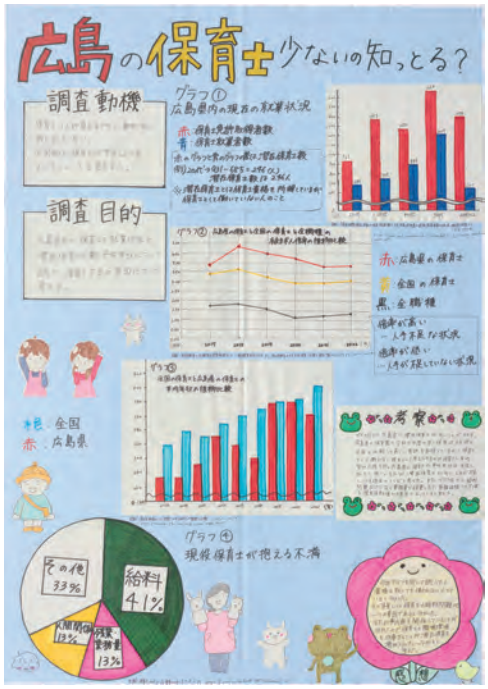
新潟県新潟県立長岡高等学校
3年　清　水　琉　星　・　田　中　愛　菜
　　阿　部　陽　菜　・　天　野　利　香
　　荒　川　　響



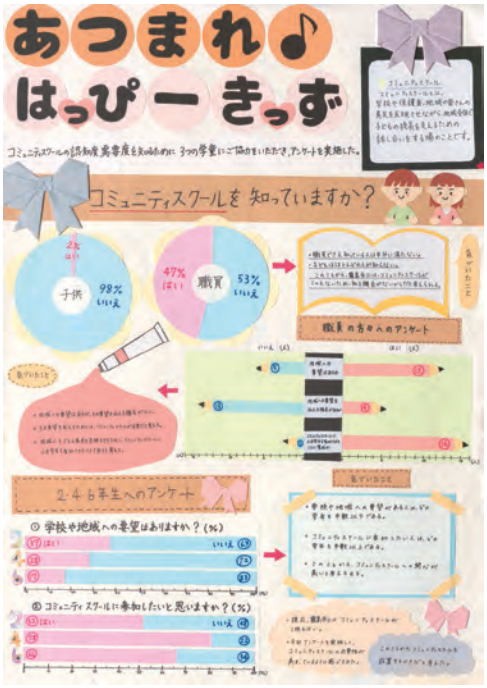
三重県　一般
森　川　博　行



岡山県岡山県立岡山朝日高等学校
3年　佐　野　文　音



広島県広島県立広島皆実高等学校
2年　荒田川　咲　季　・　木　本　真　生
　　藤　原　莉　結　・　蒔　田　咲　菜



鹿児島県鹿児島県立国分高等学校
2年　壹　岐　由理奈　・　中　川　杏　夏
　　平　田　奈　々　・　大　薗　悠　衣
　　山　崎　心　優

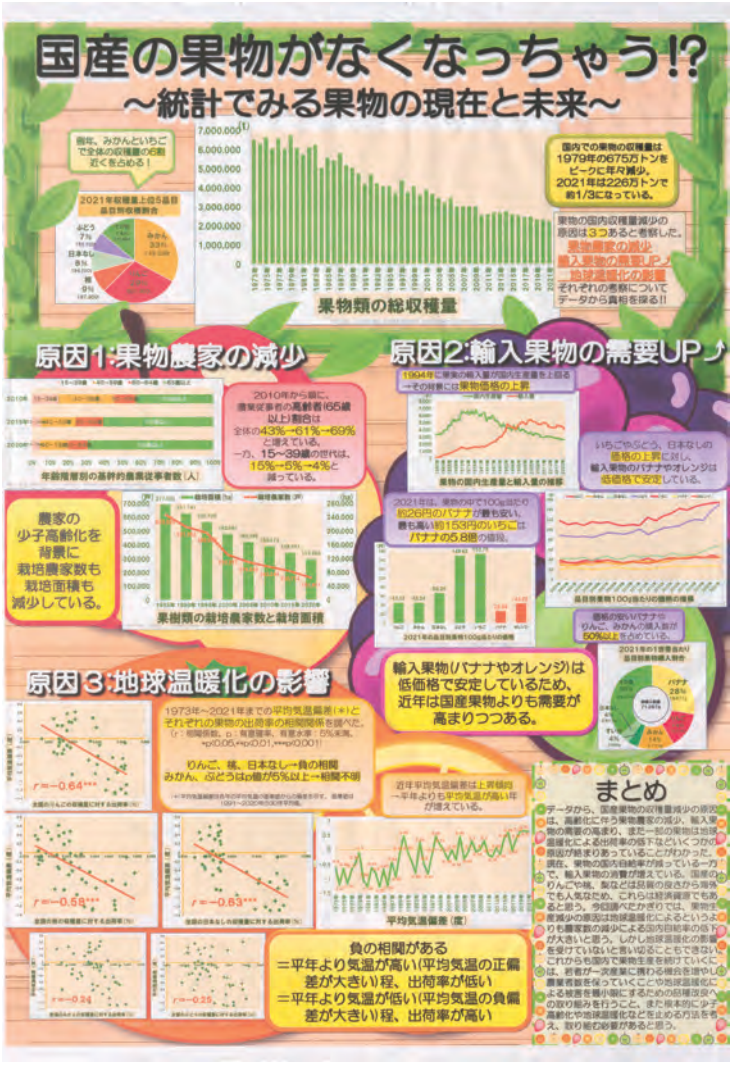
パソコン統計グラフの部

（小学校の児童以上）

― 概　要 ―

この部門は、小学生から大人まで、パソコンを使った様々な統計グラフの作品が応募されてきます。データとコンピュータを駆使して、身近な課題を自分なりに分析し、その結果の解釈を誰もが分かるように統計グラフを交えて伝えていく、これは21世紀のデジタル社会では無くてはならない大事な力です。作品を仕上げる過程で、データ取得とデータハンドリングの技術、データを構造化する技術、グラフや統計量を作り上げる技術、ポスター全体に問題と解決のストーリーを重ねダッシュボード化する技術など、今後、社会のデジタル人材として活躍できる色々なICT力が身に着くと同時に、データに基づく思考力や表現力も鍛えることができ、将来必要となるデータサイエンスとAIの力を獲得することにもつながります。とくに、グループで仕上げる作品は、国際統計グラフコンクールでも高く評価される協働的問題解決の学習にも役立ちます。是非、チャレンジしてみてください。

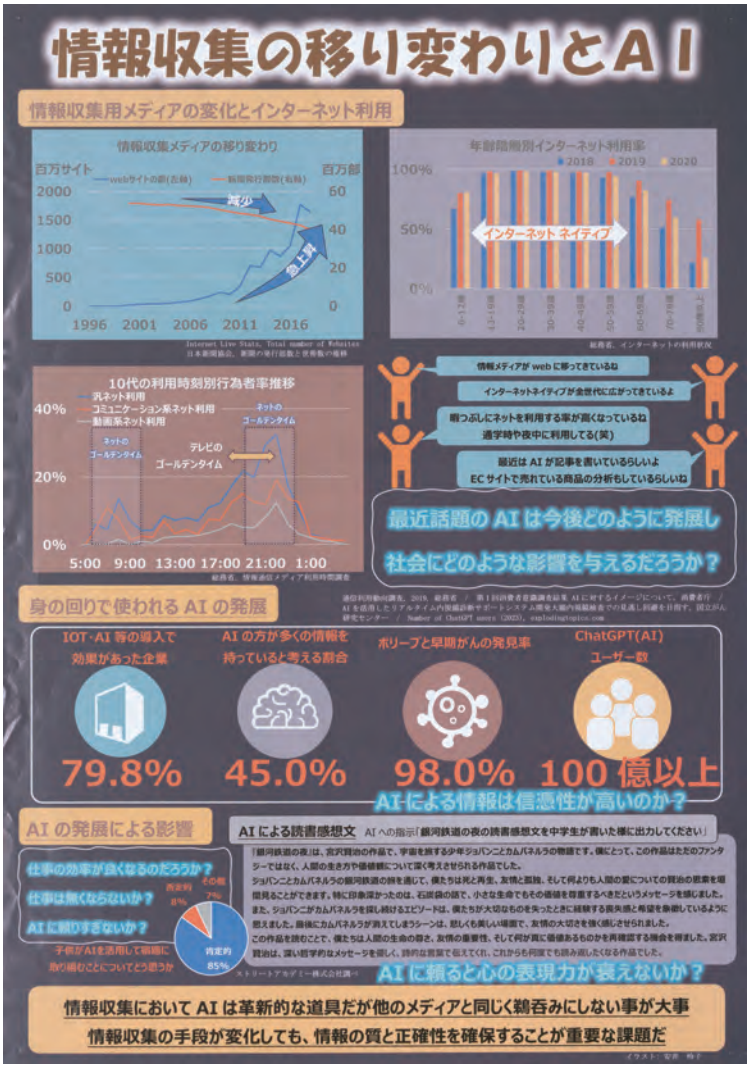
特選
日本品質管理学会賞



愛知県名古屋大学教育学部附属高等学校
1年　青　木　　耀

果物の国内生産量の長期時系列変化を示すグラフから、明らかな減少傾向という日本が抱える深刻な課題を読み取った上で、その原因と考えられる３つの仮説に対して、統計的な考察を与えている説得力のある作品です。とくに、温暖化の影響を平均気温偏差と出荷率の相関で検証している分析力は高校生らしく高く評価できます。

特選および日本品質管理学会賞の受賞、おめでとうございます。

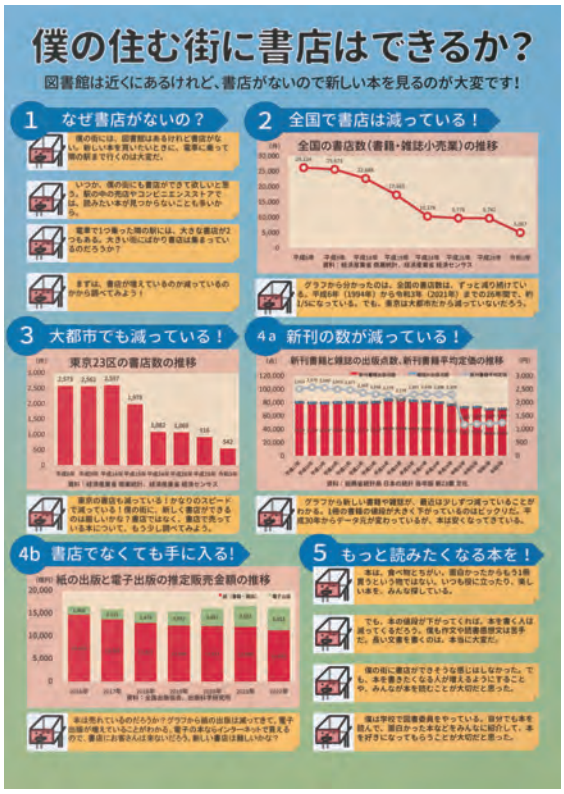


入選一席

岐阜県大垣市立東中学校
2年 安 井 怜 子

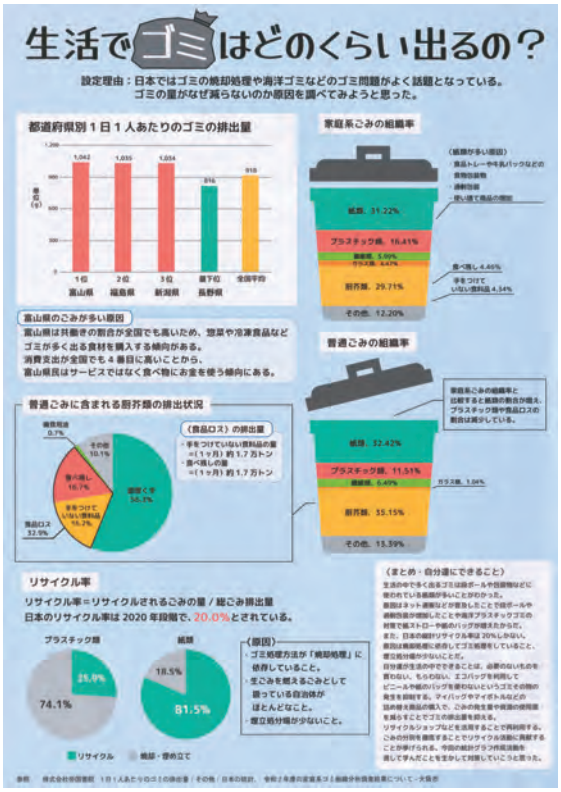
デジタルネイティブ世代の中学生の作者が、デジタル化に向けて情報獲得手段の過去と現在の様相を適切に選択したオープンデータを活用して、統計グラフで分かり易く伝えています。更に、最近、急激に普及する生成系 AI に関しても、何ができるのか具体例を示し、冷静な考察を示している優れた作品です。入選一席、おめでとうございます。

◎入選



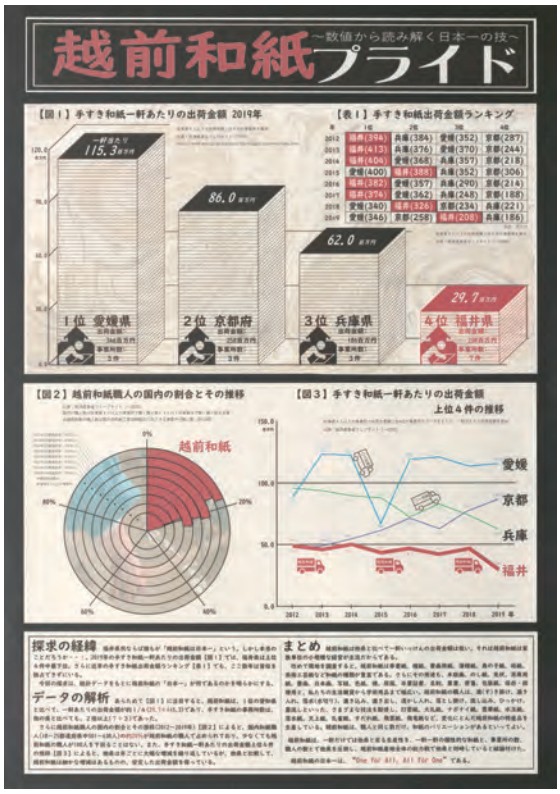
東京都墨田区立中和小学校
6年　鈴　木　研　一

小学生の作者の関心事である本のことから始めて、書店数のこと、新刊発行部数のこと、そして、出版媒体の変化などどんどんテーマを広げながら、社会の様子の変化に迫った作品です。PC の部らしく、すっきりとポスター全体の構成がまとめられています。入選おめでとうございます。



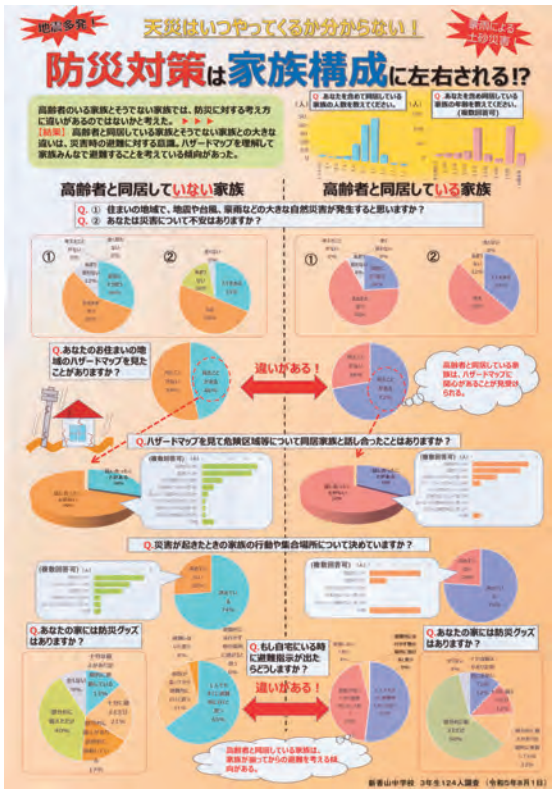
富山県富山県立富山北部高等学校
2年　張　山　莉　愛

ゴミ排出量が最も多い富山県。その理由に考察を与え、排出内容の構成、リサイクル率などをグラフにまとめています。ポスター全体がすっきりした色調でまとめられえ、デザイン力も高く、かつ、統計グラフに状況を表現した上で、その状況を導いた原因に対しても考察を加えていることが評価されました。入選おめでとうございます。



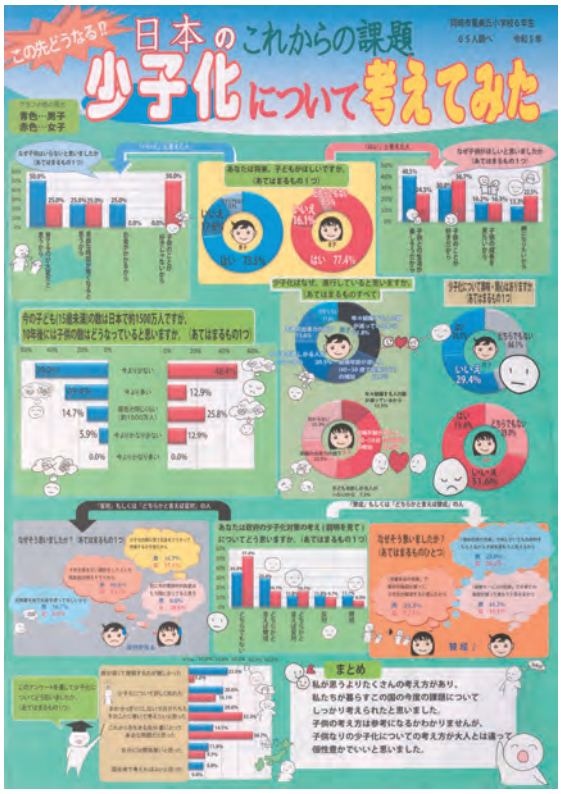
福井県越前市武生第一中学校
2年　杉　原　孝　明

地元の工芸特産品「越前和紙」に関して、その実情を統計資料をビジュアルに可視化して全体を構成した作品。細やかな和紙の雰囲気が全体にデザインされており、作者の越前和紙に対する想いがよく表現されています。入選おめでとうございます。



愛知県岡崎市立新香山中学校
3年　石　川　創　樹

高齢者のいる家庭といない家庭では防災意識に差があるのか、作者独自の探究の問い（リサーチクエッション）をたて、その問いに対する考察を可能にするような質問票を設計し、中学生124人にアンケート調査を行いました。その結果、防災対策や意識のどこが違ってどこは違いがなかったのか、分かり易くポスターにまとめました。ポスターの左右を有効に使い、比較の観点を効果的に表現している優れた作品です。入選おめでとうございます。



愛知県岡崎市立竜美丘小学校
6年　古　田　六　花

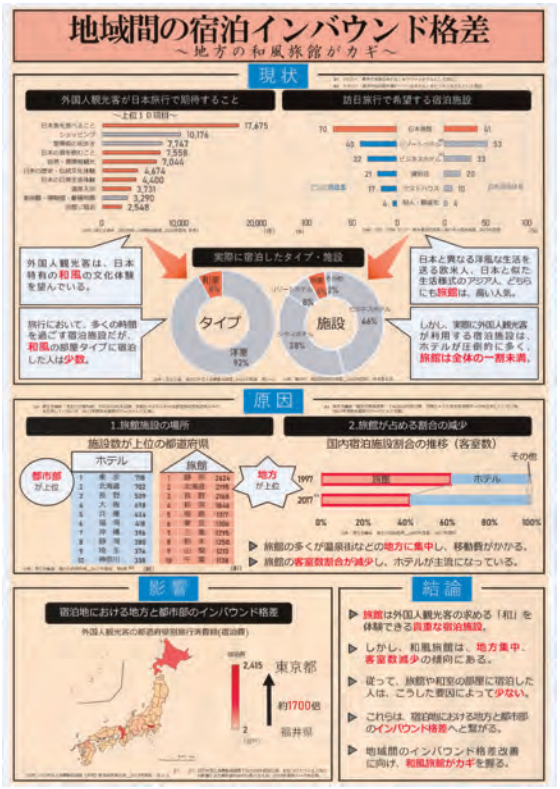
国が抱えるとても難しい問題に関して、小学6年生65人のアンケート調査の結果が統計グラフにまとめられています。とくに、男子と女子の意見の違いに注目して、分かり易く2つの色で表現し、比較ができるように工夫した点がよかったと思います。ポスター全体が明るい色調でまとめられており、作者がこの探究学習を楽しんでやったことがうかがえます。

入選おめでとうございます。

兵庫県兵庫県立姫路西高等学校
3年　八　木　晴　登　・　西　馬　照　智
峯　　健太郎

卓球の試合の動画からラリー回数、打球位置のデータを膨大に取得し、打球位置や角度と決定打率の関係を分析しています。動画からのデータ取得（データ化）が根気のいる作業であることに加え、高い数学力で打球位置から打球角度にデータを変換したことで、打球角度と得点率の関係が明確になったことなど、分析技術が高いことが評価されました。入選おめでとうございます。

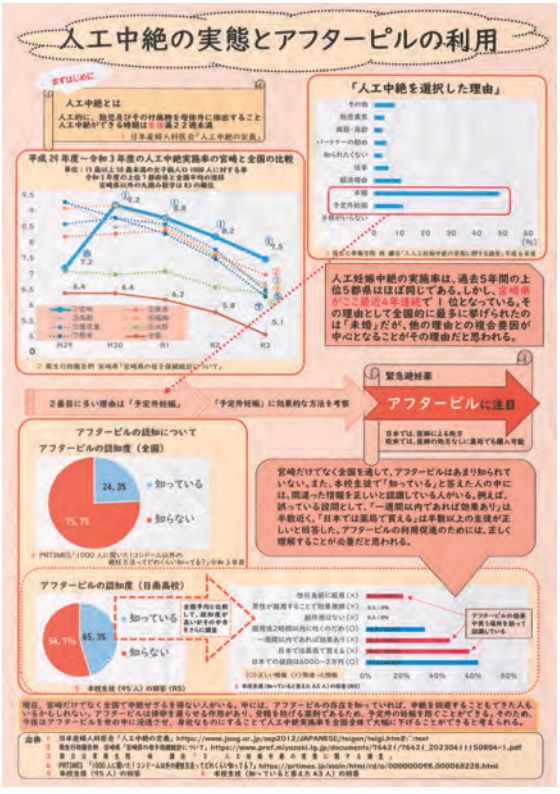
入選 パソコン統計グラフの部



岡山県岡山理科大学

3年　木　山　丈　裕

外国人観光客の宿泊消費額の地域格差を課題として取り上げ、その原因を宿泊施設形態で説明を試みた作品です。ポスター全体の背景色が抑えられていることで、各節タイトルやグラフの強調色が明瞭になり、非常に主張が分かり易い作品に仕上がっています。入選おめでとうございます。



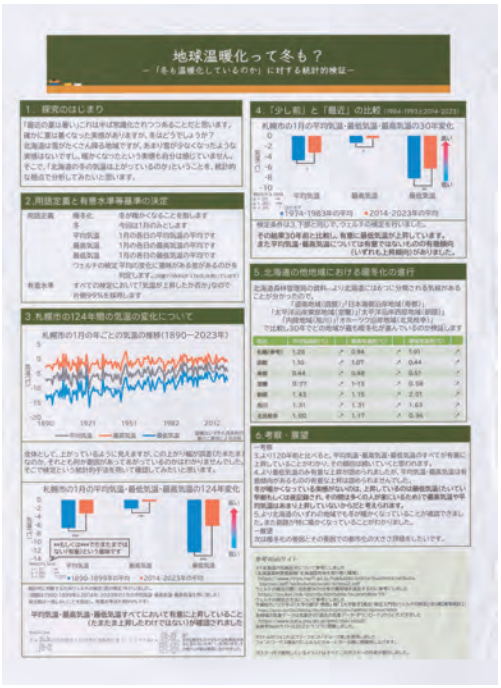
宮崎県宮崎県立日南高等学校

1年　宮　浦　琉　伊　・　阿　部　龍　斗

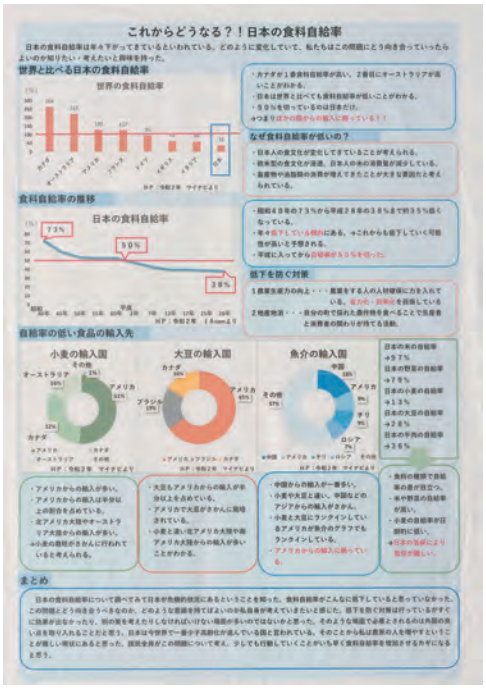
他の都道府県に比べ作者等の居住する宮崎県が人工妊娠中絶の人口当たりの割合が1位になっていることを研究の動機とし、避妊法として近年注目されるアフターピルに関して、高校生の認知や知識の確からしさの現状をアンケート調査によって明らかにした作品。とくに、知識の程度を正誤を交えた設問形式で問うている点が興味深い結果を導き、啓蒙の効果を高めています。入選おめでとうございます。

佳作　パソコン統計グラフの部

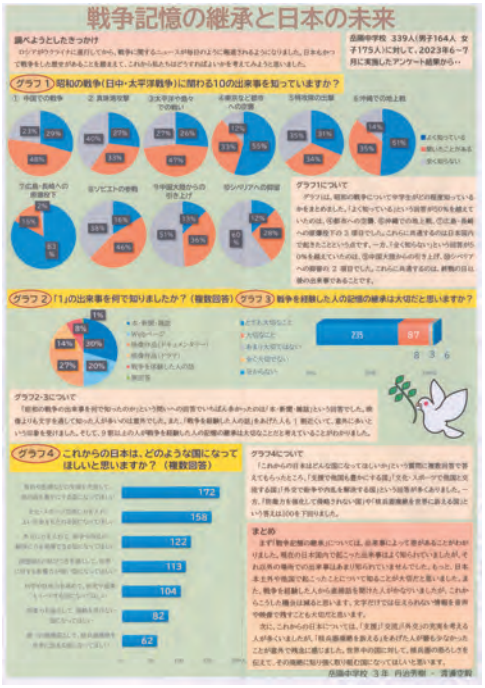
◎佳作



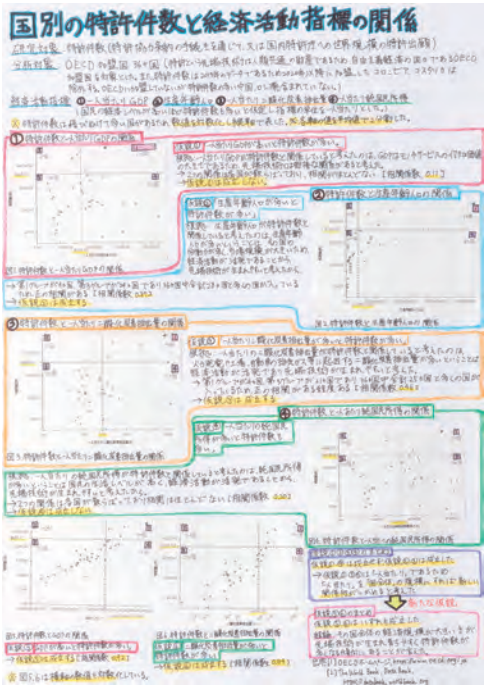
北海道市立札幌旭丘高等学校
2年　三　津　知　暁



秋田県秋田県立大館国際情報学院中学校
3年　若　松　愛　莉

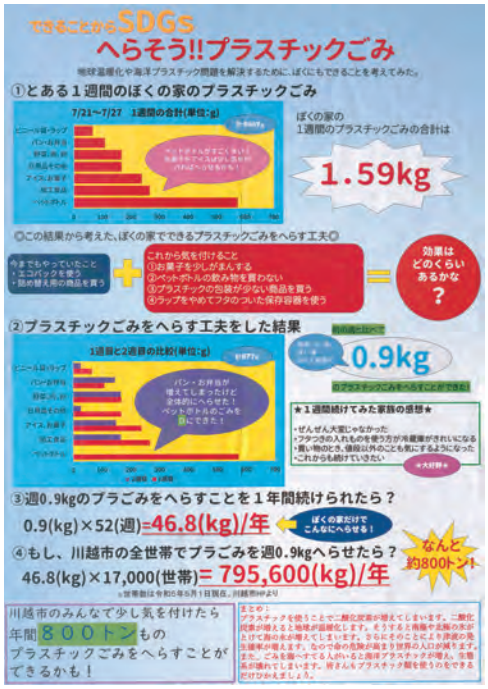


福島県福島市立岳陽中学校
3年　丹　治　芳　樹　・　渡　邊　空　毅

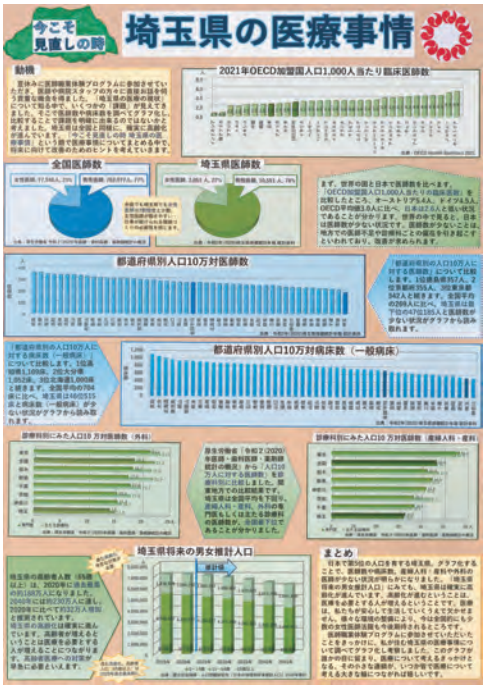


群馬県群馬県立中央中等教育学校
3年　杉　山　真桜子

佳作　パソコン統計グラフの部

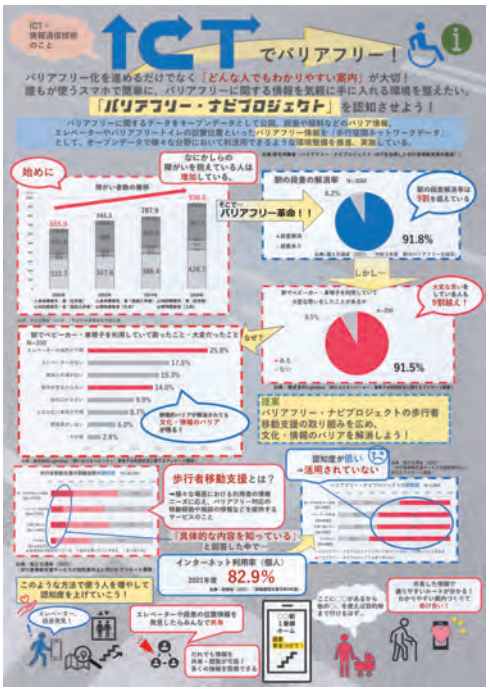


埼玉県川越市立川越第一小学校
４年　高　橋　　奏

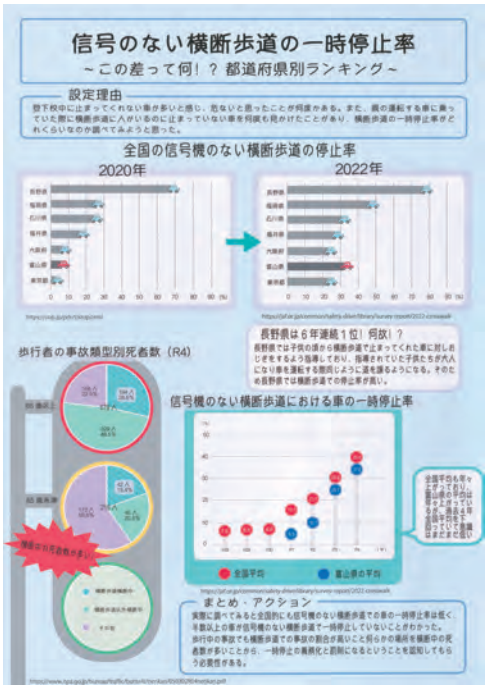


埼玉県学習院女子高等科
１年　青　木　美　晄

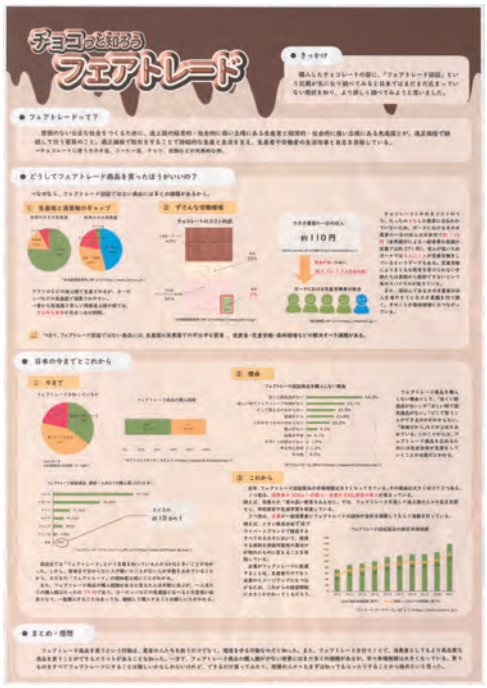
千葉県茂原市立本納小学校
５年　木　村　颯　真
４年　木　村　仁　梛



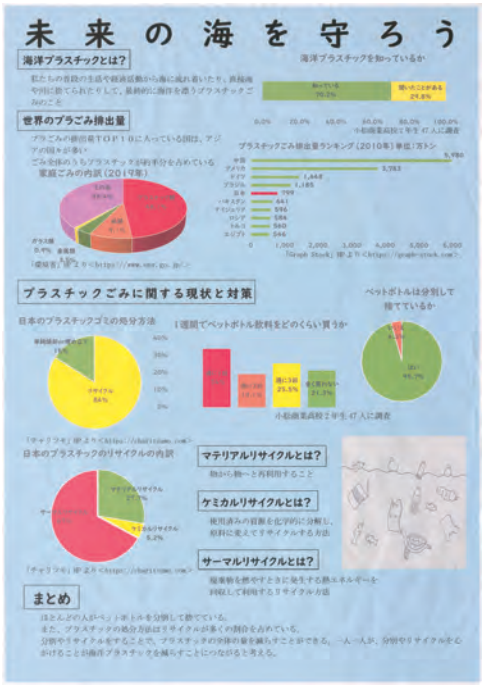
東京都実践女子大学
３年　田　地　美　月　・　松　浦　里　紗
　　中　田　果　歩　・　阿　部　涼　花



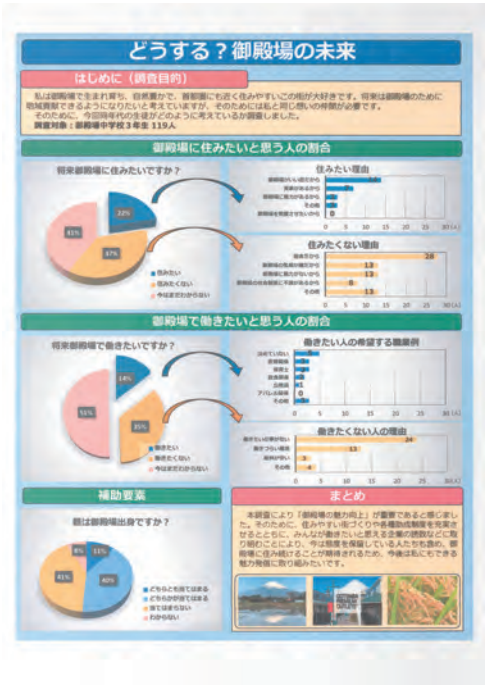
富山県富山県立富山北部高等学校
2年　河　上　　雫



石川県石川県立小松商業高等学校
2年　北　川　楓　華　・　北　村　夕　渚
山　崎　鈴　奈



石川県石川県立小松商業高等学校
2年　南　　結　芽　・　東　　美　桜
鈴　木　心　結

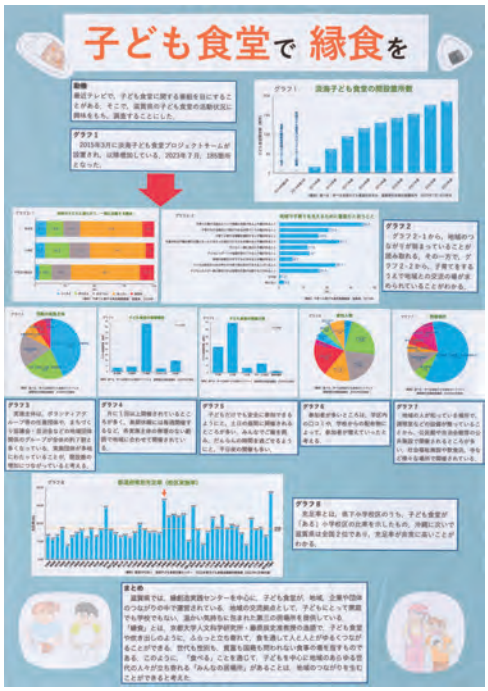


静岡県御殿場市立御殿場中学校
3年　岩　田　悠　真

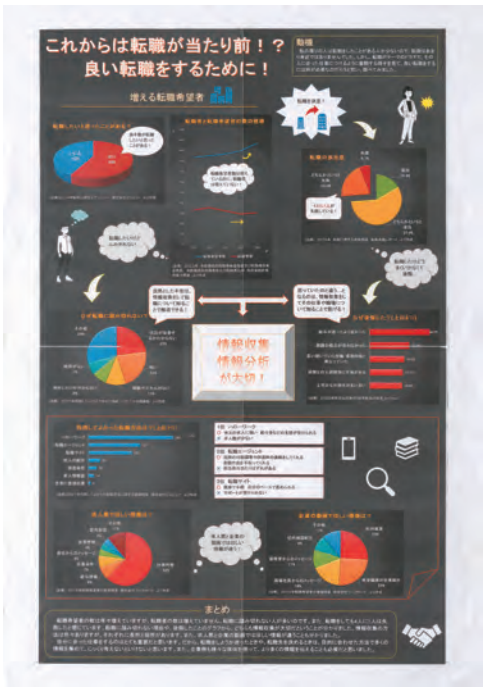
佳作　パソコン統計グラフの部

三重県津市立久居東中学校
3年　池上修矢・松永朋輝
　　山田瑛登・北岡蓮音
　　酒井柊成

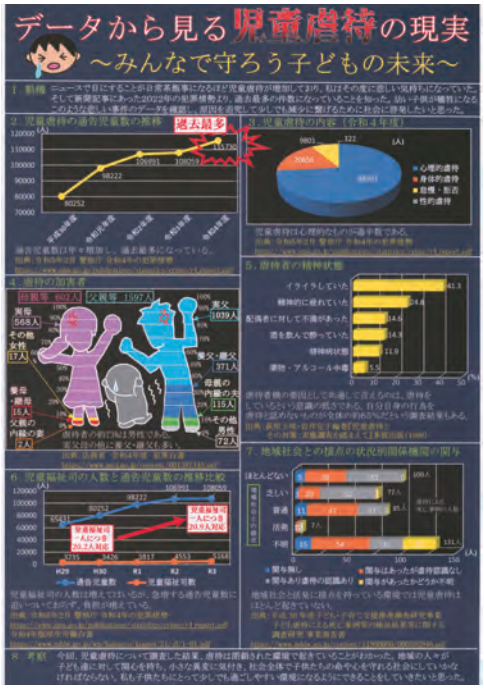
滋賀県滋賀大学教育学部附属中学校
2年　中川一輝



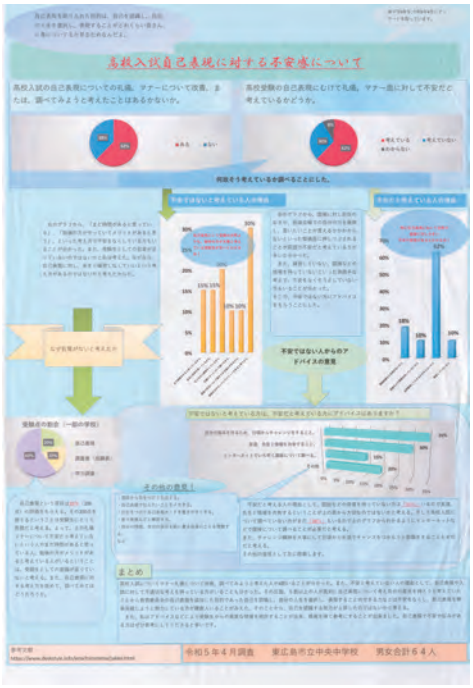
滋賀県滋賀大学教育学部附属中学校
2年　園山遼一郎



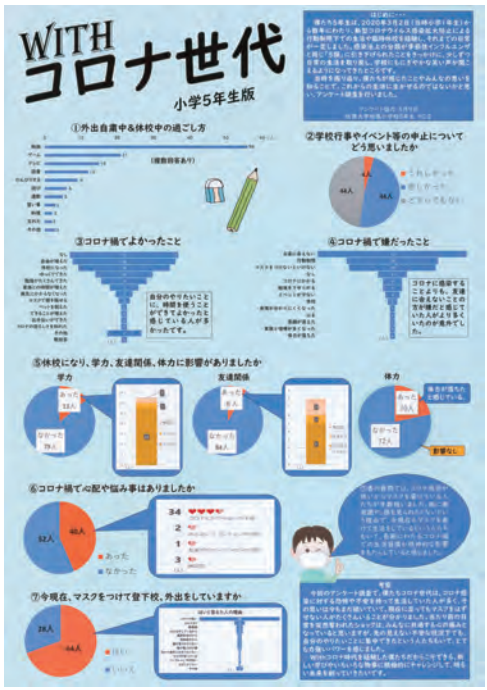
和歌山県和歌山県立向陽中学校
2年　村田安咲実



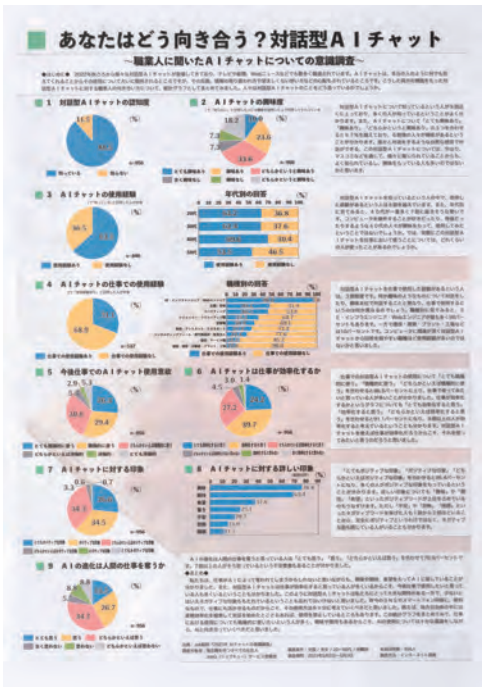
岡山県金光学園高等学校
2年　栗　元　　涼



広島県東広島市立中央中学校
3年　津　山　大　輝



佐賀県佐賀大学教育学部附属小学校
5年　田　口　逢　斗



佐賀県　一般
中　村　純　一

第 71 回統計グラフ全国コンクール入選作品集の講評者

○　実践女子大学人間社会学部人間社会学科主任教授　竹内　光悦

第１部（小学校１・２年生の児童）

第２部（小学校３・４年生の児童）

第３部（小学校５・６年生の児童）

○　立正大学データサイエンス学部教授　渡辺　美智子

第４部（中学生の生徒）

第５部（高校生以上の生徒・学生及び一般）

パソコン統計グラフの部（小学校の児童以上）

第71回統計グラフ全国コンクール入賞作品集

令和６年３月発行

編集・発行　総務省政策統括官（統計制度担当）付
統計企画管理官室

〒162-8668　東京都新宿区若松町19-1

※　引用・転載する場合は、出典「第71回統計グラフ全国コンクール入賞作品集（総務省）」の表記をお願いします。

公益財団法人統計情報研究開発センターホームページ
「統計グラフ全国コンクール」

https://www.sinfonica.or.jp/tokei/graph/index.html

リサイクル適性Ⓐ
この印刷物は、印刷用の紙へ
リサイクルできます。