

令和6年度 多文化共生地域会議(東海・北陸ブロック)事例紹介 資料

多文化共生とキャリア教育

～岐阜県立東濃高等学校の取組～



令和6年7月5日(金)

岐阜県立東濃高等学校

校長 吉田 益穂

本日の内容

1. 東濃高校の概要
 2. 特色ある教育活動 ～東濃高校はこんな学校です～
 3. 本校における「外国につながる生徒」の支援
 4. 多文化共生とキャリア教育
- まとめにかえて

1. 東濃高校の概要



▲伊江島にて (R6.1/30-2/2・沖縄 修学旅行)



▲入学式



▲登校風景



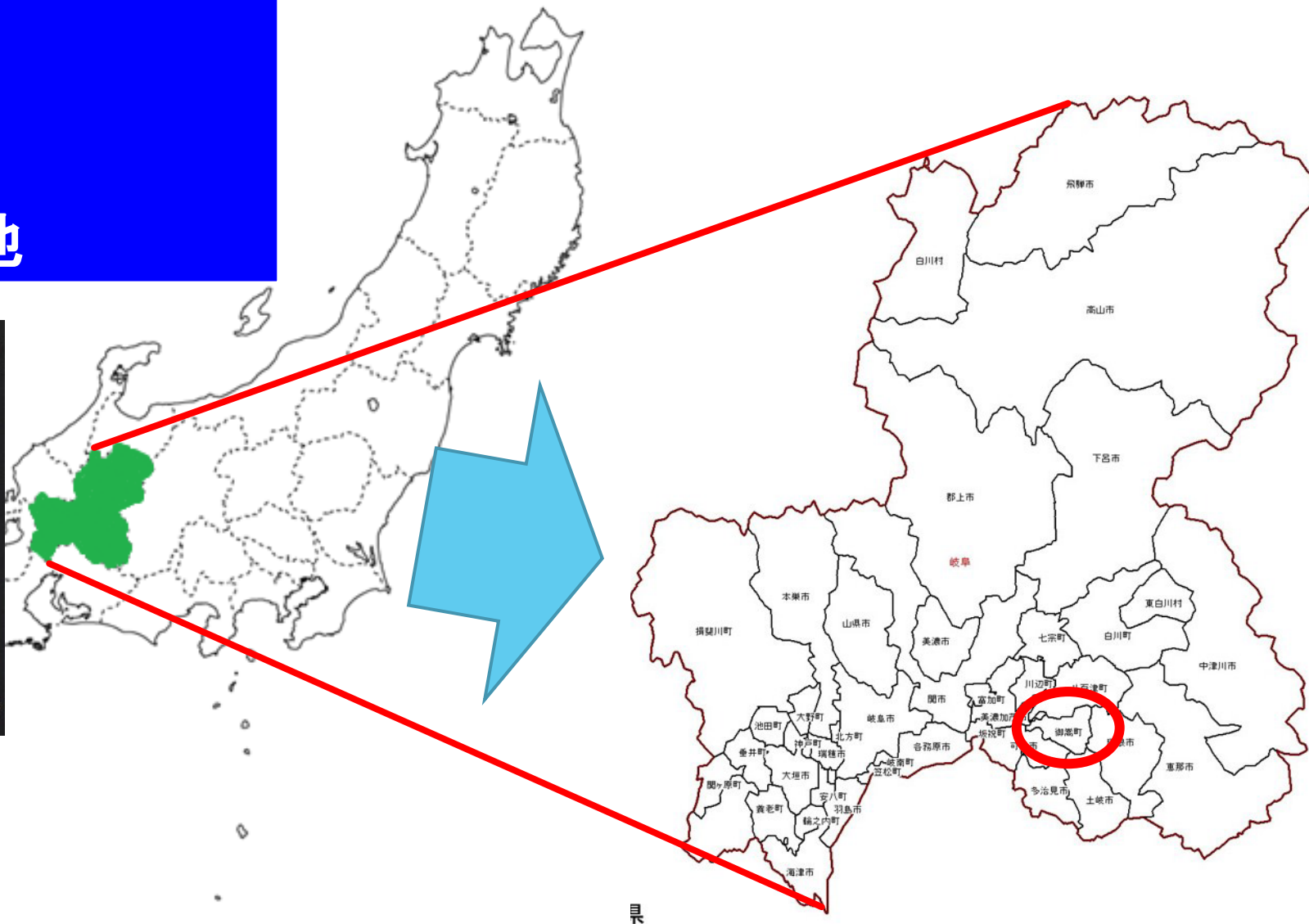
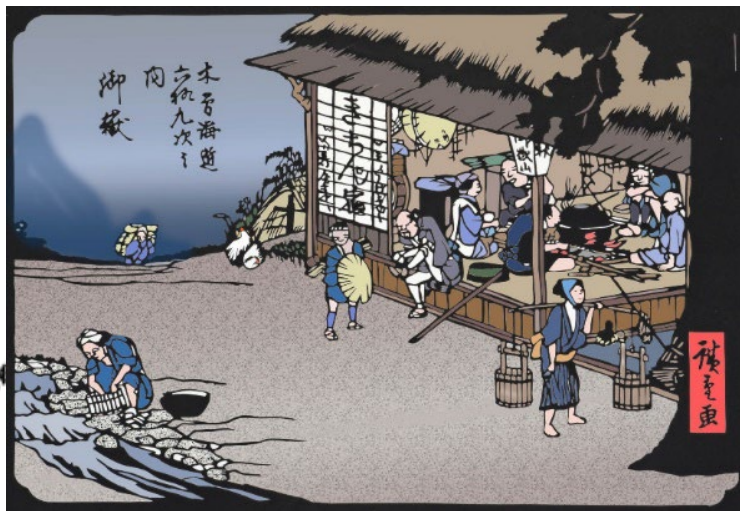
▲赤陵祭(文化祭)



▲卒業式

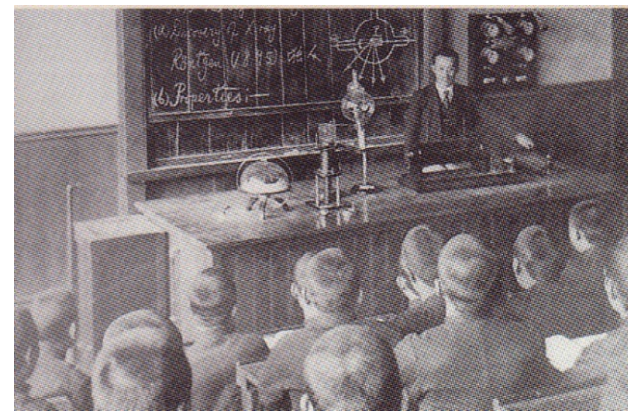
(1)東濃高校の位置

岐阜県の南東部
岐阜県可児郡御嵩町
中山道の宿場町
かつては地域の中心地



(2)本校の歴史と概要

- **129年の歴史**
(明治29(1896)年創立)
＝岐阜県で4番目の歴史



- **全日制の単位制普通科高校**
- **定員120名、全校生徒329名**



明治



大正



昭和



平成

(3)生徒の居住地

(令和6年4月当初)

美濃加茂市

15.2%

加茂郡

3.7%

御嵩町

12.8%

可児市

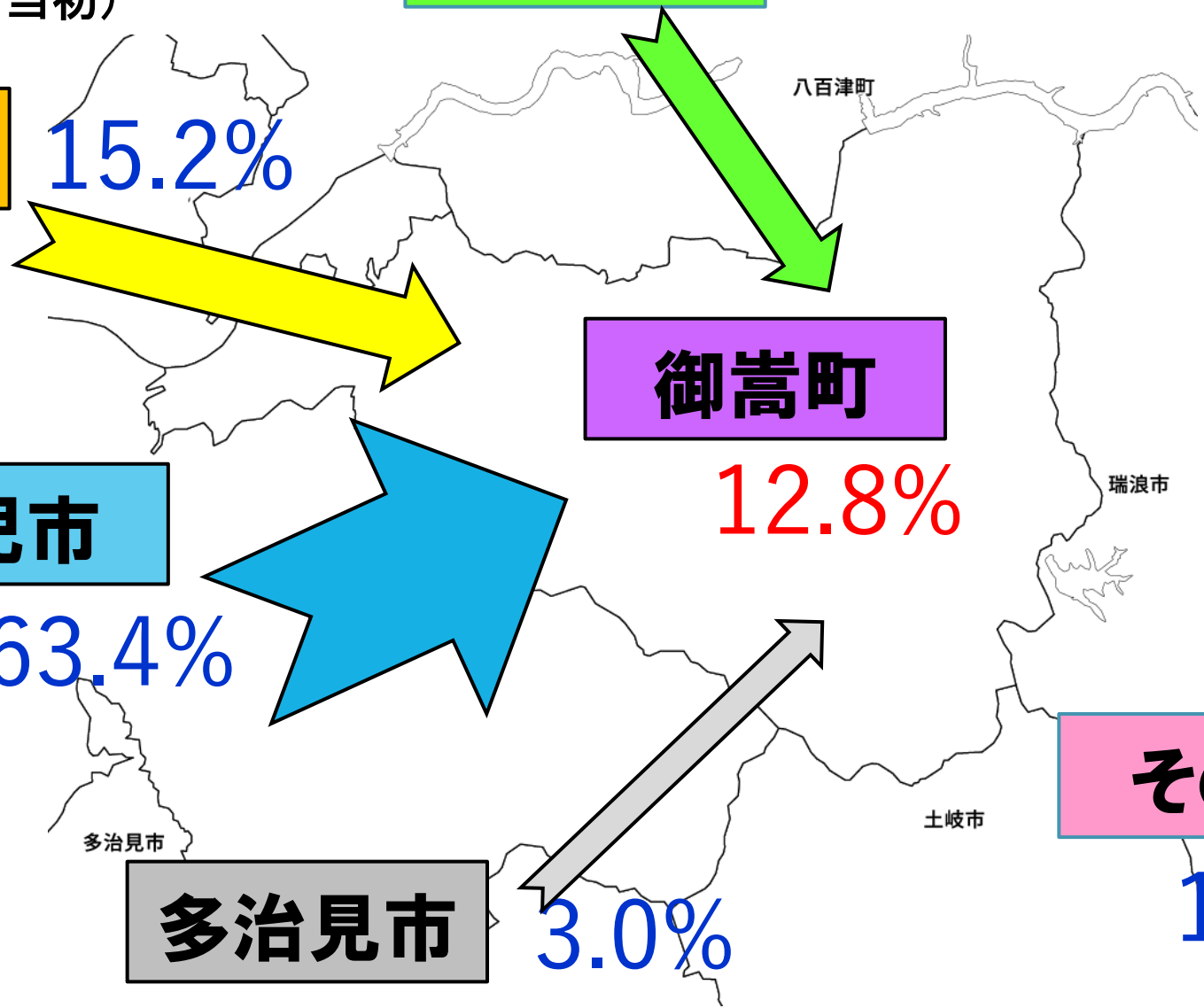
63.4%

多治見市

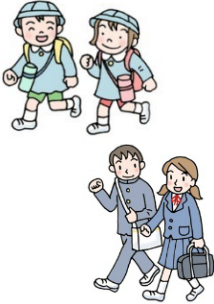
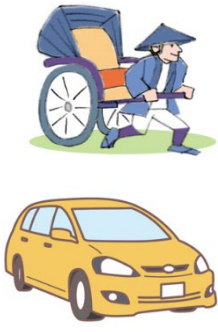
3.0%

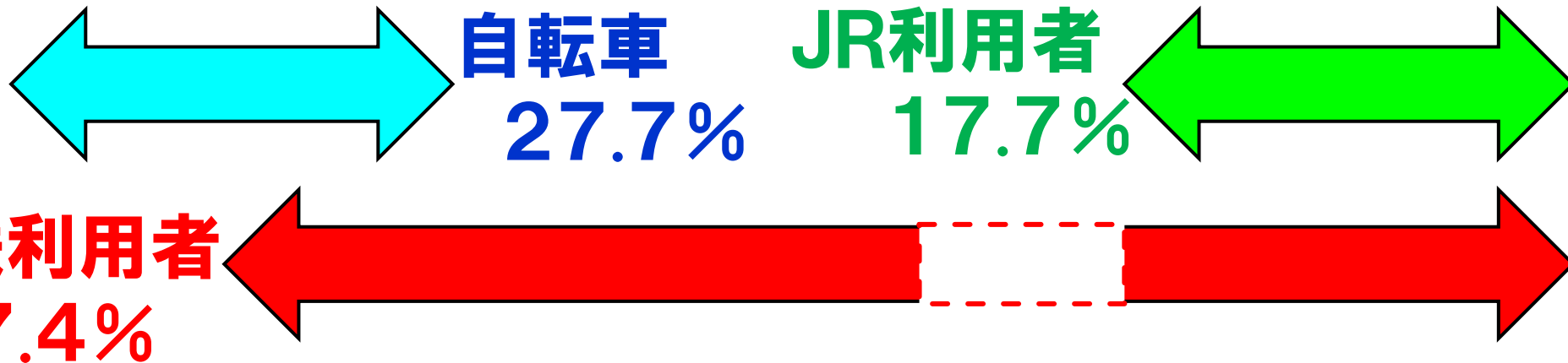
その他

1.8%



(4)通学手段 (令和6年4月当初)

徒歩	自転車	自転車 + 名鉄	名鉄	名鉄 + バス	バス	名鉄 + 太多線	名鉄 + 太多線 + 高山線	その他
								
7.6%	10.1%	17.7%	41.8%	0.3%	0%	15.5%	2.1%	4.9%



2. 特色ある教育活動

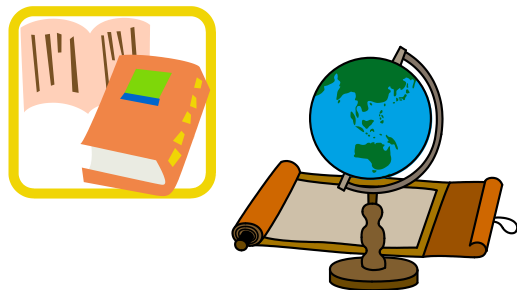
～東濃高校はこんな学校です～



(1) 自分自身で時間割をつくる学校です

★特色ある教育課程…8つの類型

人文社会類型



国際類型



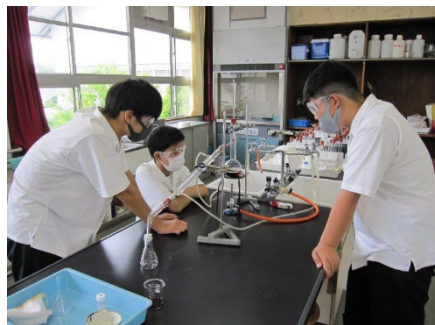
日本文化類型



生活類型



理数探究類型



地域探究類型



ビジネス類型



ものづくり類型

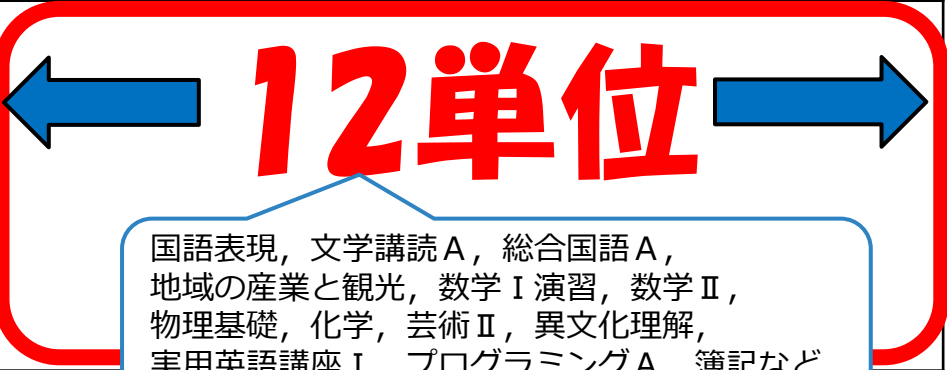


★時間割編成

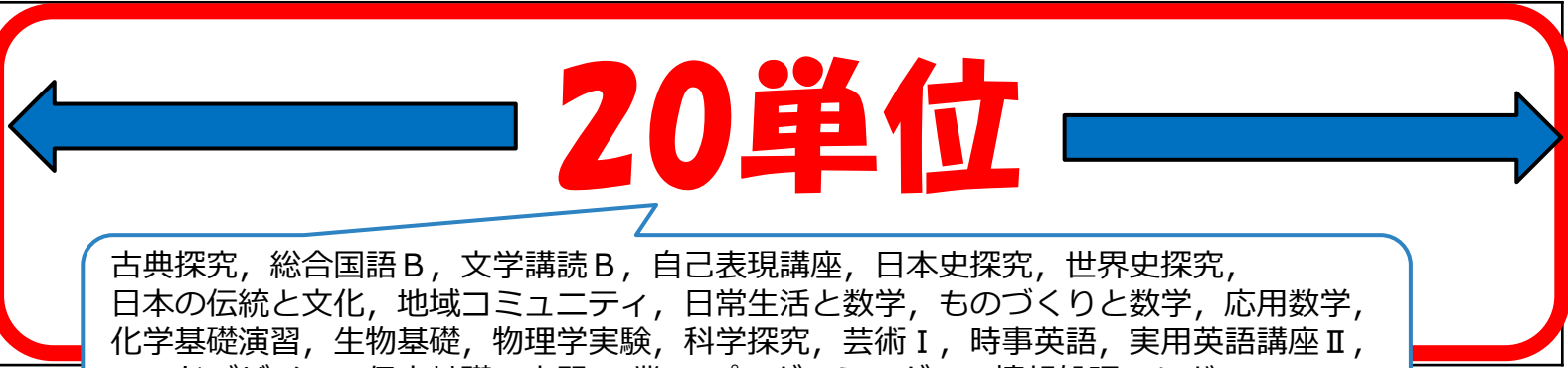
※上から順に1・2・3年次

- ・○数字は単位数
- ・ は必修科目

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	24	26	27	28	29	30
現代 の 国語 ②	言語 文化 ②	公共 ②	数学Ⅰ ③	数学A ②		論理・ 表現Ⅰ ②		科学と 人間 生活 ②		化学 基礎 ②		体 育 ③		保 健 ①		音楽Ⅰ 美術Ⅰ 書道Ⅰ ②		英語コミュ ニケーションⅠ ③		情報 Ⅰ ②		探 求 ①		L H R ①					

論理国語 (前) ③	地理 総合 ②	歴史 総合 ②	体 育 ③	保 健 ①	英語コミュ ニケーションⅡ (前) ③	家庭 基礎 ②	探 求 ①	L H R ①	 12単位											
日本語Ⅱ ③																				

国語表現，文学講読A，総合国語A，
地域の産業と観光，数学Ⅰ演習，数学Ⅱ，
物理基礎，化学，芸術Ⅱ，異文化理解，
実用英語講座Ⅰ，プログラミングA，簿記など

論理国語 (後) ③	体 育 ③	英語コミュ ニケーションⅡ (後) ②	探 求 ①	L H R ①	 20単位											
日本語Ⅲ ③																

古典探究，総合国語B，文学講読B，自己表現講座，日本史探究，世界史探究，
日本の伝統と文化，地域コミュニティ，日常生活と数学，ものづくりと数学，応用数学，
化学基礎演習，生物基礎，物理学実験，科学探究，芸術Ⅰ，時事英語，実用英語講座Ⅱ，
フードデザイン，保育基礎，実習(工業)，プログラミングB，情報処理 など

(2)一人一人の理解度に合わせて学べる学校です

・中学校までの基礎基本の定着を確認しながらの授業展開(=学び直し)

→もう一度、基礎から学べて安心

・ほとんどの授業で少人数授業を展開

→クラスも少人数、授業も少人数

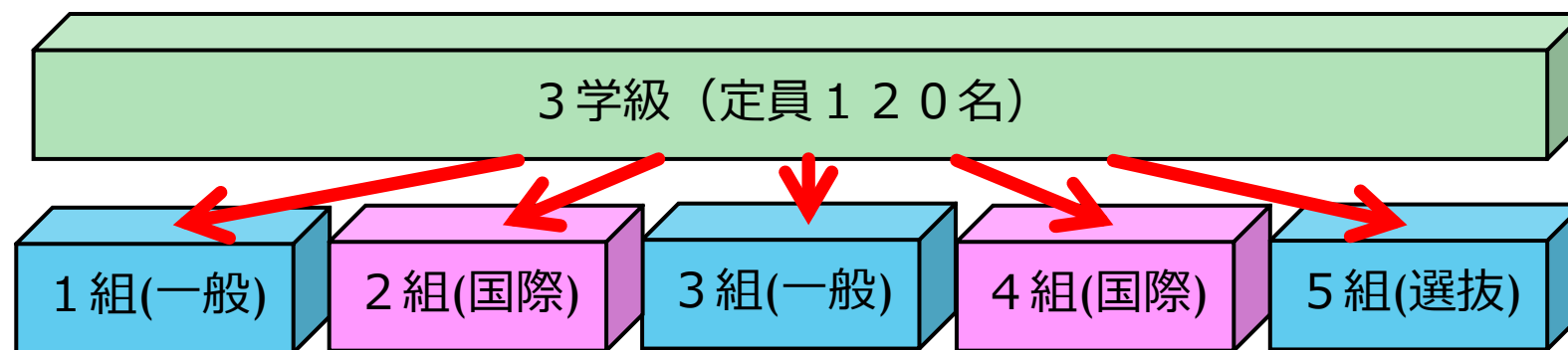
目が行き届く学習・生活環境

→先生との距離も近く、質問もしやすい

→先生たちも一人一人の理解を確認

「授業がわかりやすい!!!」

○少人数学級(3学級規模を5クラスに分割)



※一般・選抜クラスは1クラス24～30名程度

※国際クラスは、15名程度(外国につながる生徒が対象)

○2・3年次は選択授業でさらに少人数授業
最小2名～最大28名(令和6年度実績)



(3)幅広い進路に対応できる学校です

・進学・就職ともに対応できる授業が選択可能

→普通科で全商検定延べ83名合格

※ビジネス文書2級:2名、ビジネス計算1級(普通計算部門):2名、簿記3級:5名 など

▲情報処理の授業



・中部地区の私立大学を中心に、多くの学校から指定校推薦枠

→48大学より291名の推薦依頼(令和6年度入試・四年制大学の実績)

・進路決定を後押しするさまざまなガイダンスや行事



▲模擬授業



▲進路説明会

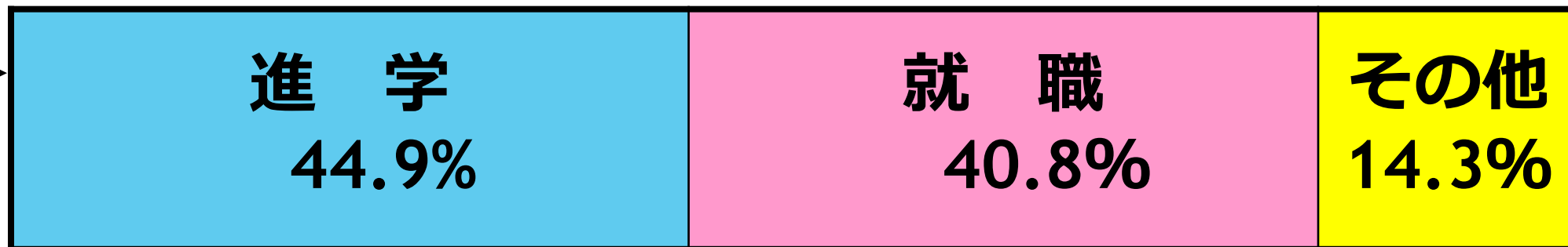


▲進路見学会

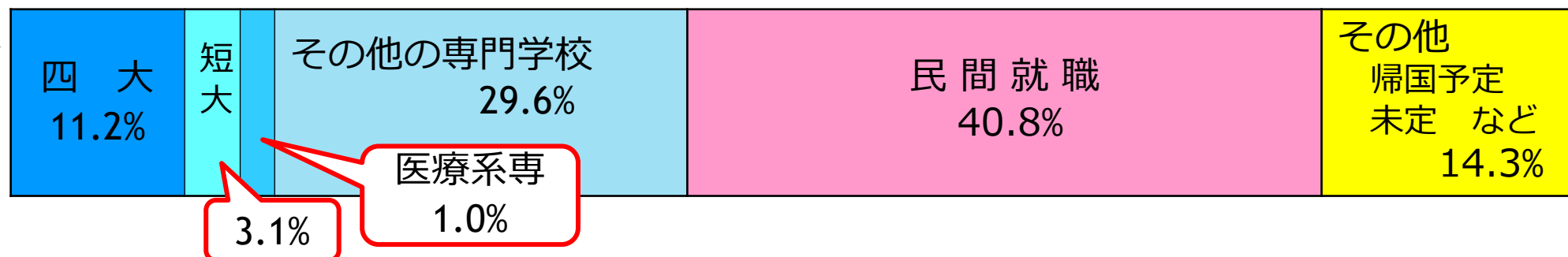
令和5年度卒業生の進路状況（卒業生98名）

※令和6年3月24日現在

<全体>



<内訳>



【おもな進学先】

新潟大、中京大、中部学院大、名古屋外国語大、名古屋経済大、名古屋商科大、岐阜市立女子短大、中日本自動車短大、県立国際たくみアカデミー 短期大学校、あじさい看護福祉専、東京ITプログラミング & 会計専、トヨタ名古屋自動車大学校、HAL 名古屋

【おもな就職先】

あんどクリニック、可児ゴルフ倶楽部、岐阜・大成化工、K Y B、大王製紙、タンドール製菓、大王製紙可児工場、中部興業、ツルタ製作所、東海化成工業、東和製作所、日陶製陶所、ファミリー、ヘイセイテック、山崎製パン、養老軒

(4)さまざまな活動に取り組む学校です

■コミュニケーション能力を培う活動



▲演劇表現ワークショップ

平成24年度～。演劇の表現手法を用いてコミュニケーション能力を育てる。
東京・文学座の西川信廣さんや俳優陣、地元在住の俳優が協力。

▼キャリア教育プログラム



平成25年度～。きっかけは愛知淑徳大の小島祥美先生からのご提案。
地元企業・団体等の協力を得ながら、キャリア観の醸成を図る。

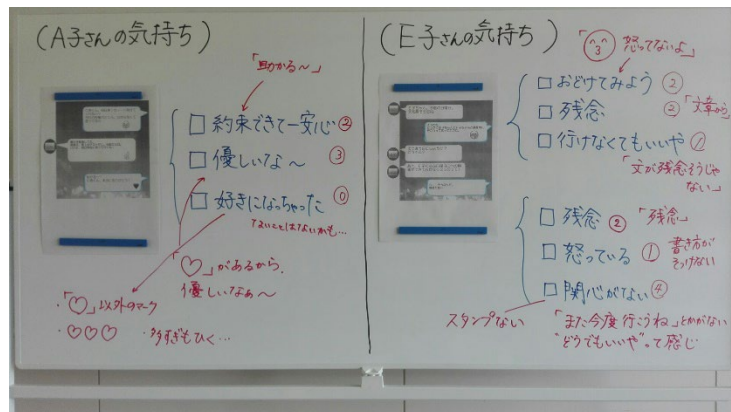


(5)一人一人を思い、寄り添う学校です

■高等学校における 通級による指導

- ・週2時間、授業内で実施(2・3年次)
- ・希望者から4～5人の少人数
- ・特別支援学校籍の教員が担当
- ・コミュニケーションスキルや

人間関係づくりの
土台を、楽しく学習



■支援体制の充実

- 特別支援教育支援員 1名
- スクール相談員 1名
- スクールカウンセラー 1名
(年間19回)
- キャリアプランナー 1名

※インクルーシブ教育の推進



3. 本校における 「外国につながる生徒」の支援



▲令和4年度の遠足より(妻籠・馬籠)

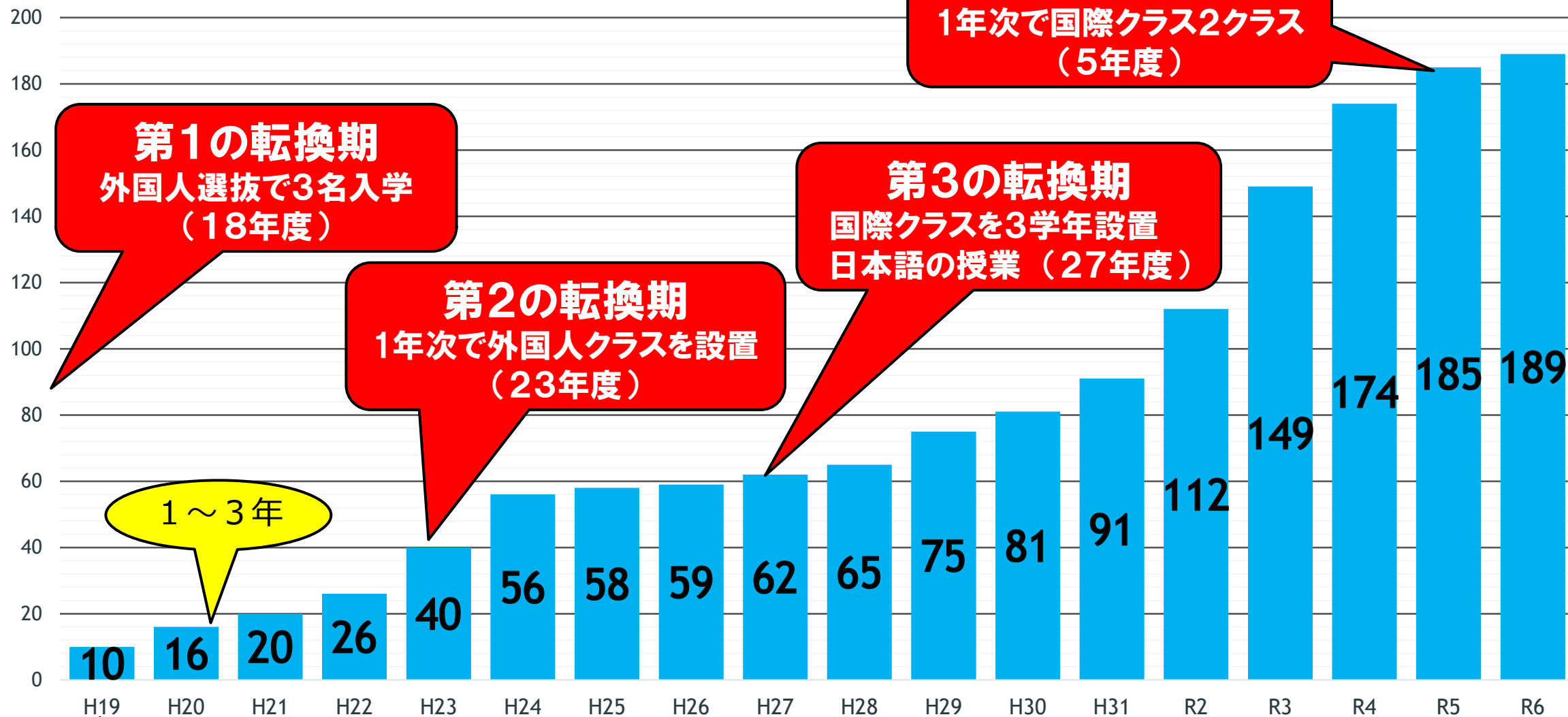
※外国につながる生徒

「外国籍の生徒」

+

「日本国籍だが外国にルーツをもつ生徒」

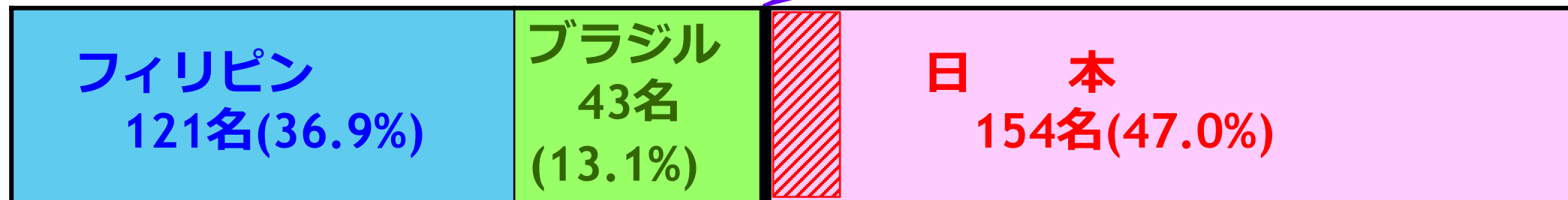
(1)外国につながる生徒の増加



1・2年

外国につながる生徒が全校の57.6%に

①全校生徒の国籍別割合(R6.4.15)



外国につながる生徒
189名(57.6%)

= ・外国籍の生徒174名
・日本国籍だが外国にルーツをもつ生徒15名

②学年別内訳

	生徒数	外国につながる生徒	フィリピン	ブラジル	ペルー	ネパール	中国	ウガンダ	メキシコ	カンボジア	日本
1年次	113	65(57.5%)	44	12	1	2				1	5
2年次	109	62(56.9%)	37	18				1	1		5
3年次	106	62(58.5%)	40	13	3		1				5
計	328	189(57.6%)	121	43	4	2	1	1	1	1	15

(2)本校における支援の取組

①国際クラスの設置

- ・日本語を母語としない生徒対象
- ・入学時及び進級時に希望調査
- ・TT、習熟度別等の授業

○授業での指導しやすさ
○生徒どうしで助け合える環境
○指導・連絡の徹底
○学校生活でのストレスの軽減

■今年度の国際クラス

1年次	30名
2年次	7名
3年次	設置せず

国際クラス2クラス

減少

日本人生徒との交流
日本社会への適応
…の観点から一般クラスへの希望を勧める

※日本語の授業の選択は可能

②学校設定教科「日本語」の授業

○1～3年次で開講

- ・1年次「日本語Ⅰ」4単位 ⇔ 『「数学A」「論理・表現Ⅰ」』との選択
- ・2年次「日本語Ⅱ」3単位 ⇔ 「論理国語(前)」との選択
- ・3年次「日本語Ⅲ」3単位 ⇔ 「論理国語(後)」との選択

○国際クラス外でも履修可能

○時間割内に設定、履修・修得の規定もある

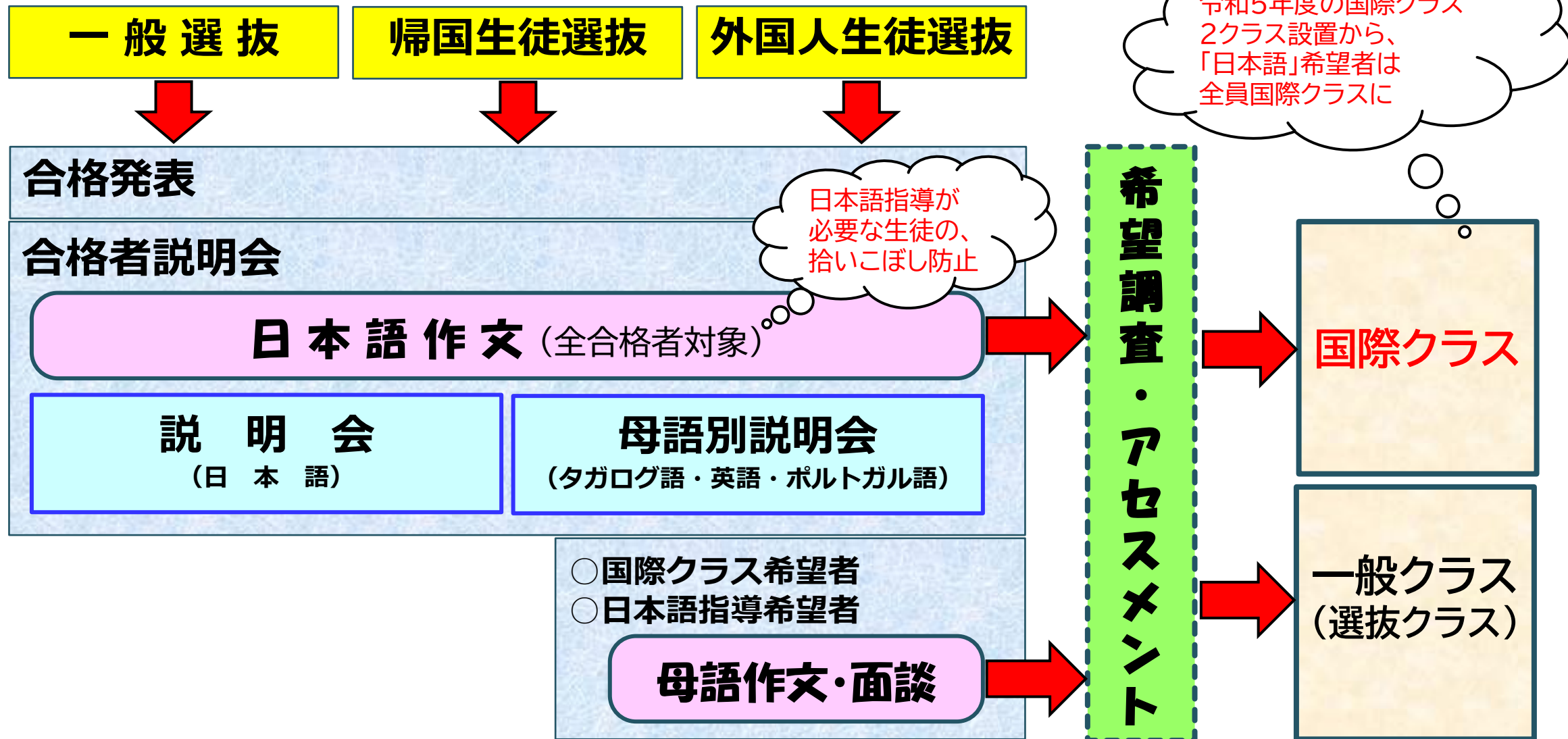
○教員3名で担当

○日本語教師の資格を持った担当者



○考える力を高め、「生きる力」につながる日本語の学習

★国際クラス・日本語指導の決定(入学時)



★主体的に考え、生きる力を育む「日本語」の授業

【Topic】食べ物



どちらのチョコレートを買いますか？



どうして値段がこんなに違うの？



「味」の
日本語表現

世界の
食べ物

フェア
トレード

主権者教育

児童労働

物流の
しくみ



どちらのチョコレートを買いますか？



③外国人児童生徒適応指導員、通訳支援員の配置

- ・ポルトガル語2名
- ・タガログ語2名
- ・中国語1名

・会計年度任用職員
・年間1,080(1,050)時間
(1日6時間×5日)

- 授業での教員の説明の補完
- 生徒・保護者への連絡の補完
(文書等の翻訳、保護者懇談会の通訳 など)
- 生活面での指導
- 生徒のストレスの軽減 (“母語で話せる先生”)

④国際部の設置(令和4年度～)

○支援のワンストップ化

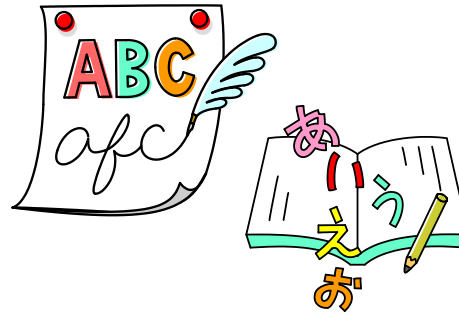
- 外国につながる生徒の支援 …生徒支援、情報管理(生育歴、在留資格等)
- 適応指導員との連携 …適応指導員の勤務や翻訳業務の調整、外部機関との連携
- 国際理解教育 …国際理解教育、留学、広報

⑤資格取得の勧奨

○実用英語技能検定

○日本語能力試験(JLPT)

【参考】日本語能力試験(JLPT)の合格者数



受験料UP


	28年度	29年度	30年度	元年度	2年度	3年度	4年度	5年度
N1	5	1				4	6	4
N2	1	3		3	6	10	11	4
N3					5	5	8	7

(3)外国につながる生徒への学習支援

外国につながる生徒への学習支援 = 日本人生徒への学習支援

～本校に入学する生徒のようす～

- 中学校までの学習でつまづき、十分にその学習内容が定着していない

→ 授業に主体的に参加できない
自信が持てない



そうした生徒にとって
学びやすい授業環境

=

外国につながる生徒
にとっても学びやすい
授業環境

→外国につながる生徒の定着、増加の一因

★「充実感のある授業」「わかる授業」のために 本校が取り組んでいること

■「評価の可視化」

生徒の努力や学習の成果を「目に見える形」で示し、生徒に実感させる」ことで1時間ごとの充実感、達成感を感じさせます。

■「加点法」による評価

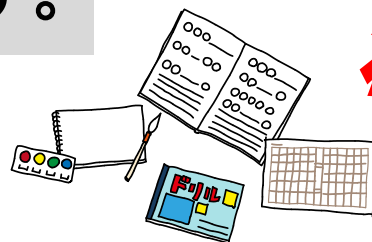
生徒の努力や学習の成果を、できたら認め、「加点していく」という考えで評価しています。

→できたことを認め、評価

■「ユニバーサルデザイン」に 配慮した授業の工夫

- ▶ 授業の見通しを示す
- ▶ 指示は一つ一つ、具体的に
- ▶ 黒板の使い方の工夫
- ▶ 視覚情報や作業、運動動作を活用

→誰もが
わかりやすい授業を



(4)外国につながる生徒の活躍の場づくり

○御嵩町プロモーション事業(駐日各国外交団地方視察ツアー)における通訳支援
(平成27年11月26日)

→外国につながる生徒
6名が参加



御嵩町広報紙『ほっとみたけ』平成28年1月号(No. 579)▶

環境モデル都市推進室(内線 2232) 御嵩町広報紙『ほっとみたけ』平成28年1月号(No.579)

御嵩町の魅力を各国に発信！

～駐日各国外交団 地方視察ツアー～



町は、外務省と連携を図り、同じ環境モデル都市である愛知県豊田市との共催で「駐日各国外交団 地方視察ツアー」を11月25日～26日(1泊2日)に開催しました。

これは、昨夏に外務省で開催された「地域の魅力発信セミナー」でプレゼンテーションをおこない、それに魅力を感じた自治体に大使館関係者がはじめていき、地方の文化・産業等、地方の魅力に触れる機会として開催されているものです。今回のツアーに参加された外交団は、パレーン王国やケニア共和国など15か国19名(うち大使館8名)でした。

1日目は豊田市を見学され宿泊。2日目に本町へお越しいただき、本町では中山道の魅力を中心とした観光PRをおこなしました。

本町のコンセプトは、「ありのままの中山道の宿場町“みたけ”を体感していただく」でした。本町での午前中は、願興寺から中山道みたけ館や商家竹屋などの御嶽宿界隈を見学していただき、昼食にはみたけ華ずし作りを体験しお食事。午後からはマリア像から羅城石畳へ中山道ウォーキングと愚溪寺庭園を見学されました。中山道ウォーキングでは三度笠を用意し参加者に被っていただきました。初体験の三度笠に少し戸惑い気味でしたが、嬉しそうに被り中山道の散策を楽しみました。外交団のみなさんは、中山道及び宿場町などの雰囲気味わっていただけたと思いますし、東濃高等学校生徒(通訳補佐としてエスコート)をはじめとする地域のみなさんとのふれあいを十分に楽しんでいただけたと思っております。

町では、今後も国内外のお客様に本町に来ていただけるようPR活動を展開するとともに、各種団体のみなさんと連携し、御嵩町ならではのおもてなしをしていきたいと考えています。

【今ツアーにご協力いただきました 願興寺様、愚溪寺様、東濃高等学校様、徳恵会様、みたけ華ずしの会様、町観光協会様、町茶華道連盟様、手織り工房様、農家生活改善グループ様 本町にありがとうございました】



▲三度笠を被って中山道ウォーキング

▲東濃高等学校の生徒さんが通訳補佐として大活躍

▲地域のみなさんのおもてなしで、抹茶と和菓子と五平餅を堪能

お問い合わせ：環境モデル都市推進室 担当：早川(内線 2232)

地元小中学校における 英語アシスタント(上之郷小・中)

(令和5年10月～6年1月)



第14回全国高等学校英語スピーチコンテスト 東海北陸ブロック大会 第3位

(令和3年11月7日)



岐阜県高校生英語プレゼンテーション大会 優秀校

(令和5年12月16日)



第16回全国高等学校英語スピーチコンテスト 東海北陸ブロック大会 第3位

(令和5年11月26日)



(5)東濃高校あるある

①「すぐーる」(学校緊急連絡メール)は多言語



【東濃高校】次週連絡/Week ahead/Programacao para a proxima semana

<日> 18日(火)から20日(木)の5・6限に内科検診があります。

<タ> Simula ika-18(Tue) hanggang ika-20 (Thu): May Internal medical check up sa lesson 5 at 6.

<ポ> Do dia 18(ter) a 20(qui): Havera exame medico no 5º e 6º periodo.

<英> From Tuesday 18th to Thursday 20th, there will be internal medicine checkups in the 5th and 6th periods.

②保護者宛て文書は翻訳版を配付

例) 夏季保護者懇談会の案内文書



タガログ語 英語
令和6年6月14日 *14 de junho de 2024

Para sa Magulang 保護者 様
Tono Senior High School
Principal Masuho Yoshida
Tungkol sa isasagawang Teacher-Parent-Student Meeting
(Patnubay)
Srs. Pais/ Responsáveis
Colégio Tono da Província de Gifu
Diretor: Yoshida Masuho
(Aviso) Referente a Reunião Individual de Pais e Mestres

三者懇談会の開催について (ご案内)

Maraming Salamat po sa paguunawa at pagtulong sa paaralan na ito.
Halos 1 buwan na lang bago mag-summer vacation bagaman, isasagawa ang nakasulat sa ibaba na Teacher-Parent-Student Meeting. Pag-usapan po natin para sa halos 6 weeks mula sa summer vacation ang tungkol sa kung ano ang situasyon ng pag-aaral, school life at para sa kinabukasang kurso ng anak niyo kasama ang HR teacher.
Humihingi kami ng paumanhin para sa abala, ngunit pinapakiusap po namin ang pag-atend niyo.
梅雨の候、保護者の皆様にはますますご清祥のこととお慶び申し上げます。また、日頃は本校の教育にご理解とご協力を賜り、厚くお礼申し上げます。さて、夏季休業まで約1ヶ月となりましたが、下記のように三者懇談会を開催いたします。約6週間わたる夏季休業に向けて、お子さまの生活や学習状況、進路などについて、お子さまとともにH R担任とお話し合いいただきたいと存じます。つきましては、ご多忙のところ誠に恐縮ですが、ご出席くださいますようお願い申し上げます。

Detalye 記

1 Araw at Oras Year 2024 July 12 (Fri), 16(Tue), 17(Wed), 18(Thu)
日 時 Bawat araw, prinsipyo po na magsimula ng 1:30 PM ~ 5:00 PM (mga 15 min.)
令和6年7月12日(金)、16日(火)、17日(水)、18日(木)各日とも、原則として13時30分～17時00分(15分程度)

2 Lugar Tono Senior High Kanya-kanyang class room
会 場 本校 各H R教室

3 Main na idi-discuss na content おもな懇談内容
(1) Estado sa bahay at paaralan 2 家庭と学校でのようす
(2) Grades ng 1st semester 1 学期の成績について
(3) Tungkol sa kursong pinili 進路志向について
(4) Tungkol sa kurso sa susunod na taon (1st 2nd yr.) 次年度の履修科目について(1・2年生)
(5) Iba pa その他

4 Iba paその他
(1) Mag dala po ng slippers na pang loob sa paaralan. スリッパをご持参ください。
(2) Sa likod na [Contact form ng Teacher-Parent-Student Meeting] naki sulat po ang nais na araw at oras atbp. at i-sumite po sa HR teacher hanggang June 28 (Fri).
Ibalaila po mula sa HR teacher ang araw ng meeting sa pamamagitan ng inyong anak.
裏面の「三者懇談会連絡票」に希望日時等をご記入の上、6月28日(金)までにH R担任へご提出ください。 後日、H R担任よりお子さまを通じて懇談日時をご連絡させていただきます。
(3) Kung mahirap para sainyo na pumunta sa paaralan mula sa pananaw ng pag-iwas sa impekasyon, mangyaring makipag-ugnay sa teacher nang maaga.
感染症予防の観点から、ご来校いただくことが困難な場合は、事前に担任までご連絡ください。

<タガログ語>

<ポルトガル語>

<英語>

<中国語>

Dear Guardian 保護者 様
Tono Senior High School
Principal Masuho Yoshida
学生会长 保護者 様
岐阜県立東濃高等学校
校長 吉田 益穂

三方恳谈会（家长会）通知

三者懇談会の開催について (ご案内)

Tripartite Roundtable Meeting (Information)
三者懇談会の開催について (ご案内)
In the rainy season, I would like to congratulate all parents and guardians on your continued success. We would also like to express our sincere gratitude for your understanding and cooperation in our school's education. Now, with about one month until the summer holidays, I would like to hold a tripartite meeting as follows. In preparation for the approximately six-week summer vacation, we would like you to discuss your child's life, learning status, career path, etc. with your child's HR teacher. We apologize for the inconvenience but thank you for your attendance.

梅雨の候、保護者の皆様にはますますご清祥のこととお慶び申し上げます。また、日頃は本校の教育にご理解とご協力を賜り、厚くお礼申し上げます。さて、夏季休業まで約1ヶ月となりましたが、下記のように三者懇談会を開催いたしますと存じます。約6週間わたる夏季休業に向けて、お子さまの生活や学習状況、進路などについて、お子さまとともにH R担任とお話し合いいただきたいと存じます。つきましては、ご多忙のところ誠に恐縮ですが、ご出席くださいますようお願い申し上げます。

Record

1 Date & Time: July 12 (Fri), 16 (Tue), 17 (Wed), 18 (Thu), Reiwa 6
As a general rule, 13:30~17:00 (about 15 minutes) on each day
令和6年7月12日(金)、16日(火)、17日(水)、18日(木)各日とも、原則として13時30分～17時00分(15分程度)

2 Venue: Each HR classroom at our school 会 場 本校 各H R教室
3 Main contents of the meeting おもな懇談内容
(1) Situation at home and school ご家庭と学校でのようす
(2) Grades in the first semester 1 学期の成績について
(3) Career aspirations 進路志向について
(4) Courses to be taken in the next academic year (1st and 2nd year students) 次年度の履修科目について(1・2年生)
(5) Others

4 Miscellaneous その他

(1) Please bring slippers. スリッパをご持参ください。
(2) Please fill in the desired date and time on the "Tripartite Roundtable Contact Form" on the back and submit it to the HR homeroom teacher **by Friday, June 28**. At a later date, the HR teacher will contact you through your child to inform you of the date and time of the meeting.
裏面の「三者懇談会連絡票」に希望日時等をご記入の上、6月28日(金)までにH R担任へご提出ください。 後日、H R担任よりお子さまを通じて懇談日時をご連絡させていただきます。
(3) From the viewpoint of preventing infectious diseases, if it is difficult for you to come to school, please contact your homeroom teacher in advance.
感染症予防の観点から、ご来校いただくことが困難な場合は、事前に担任までご連絡ください。

梅雨之际、祝愿家长们平安健康。在此感谢您一如既往地给予本校教育事业的支持和理解。
1 个月后将迎来学生的暑假。本期三方恳谈（家长）会将在如下日期召开。届时班主任将会与您一起交流孩子的近况、如何合理安排为期6周的暑期生活和学习、以及今后发展方向等情况。敬请您在百忙中抽空来校参加家长会。

梅雨の候、保護者の皆様にはますますご清祥のこととお慶び申し上げます。また、日頃は本校の教育にご理解とご協力を賜り、厚くお礼申し上げます。

さて、夏季休業まで約1ヶ月となりますが、下記のように三者懇談会を開催いたしますと存じます。約6週間わたる夏季休業に向けて、お子さまの生活や学習状況、進路などについて、お子さまとともにH R担任とお話し合いいただきたいと存じます。つきましては、ご多忙のところ誠に恐縮ですが、ご出席くださいますようお願い申し上げます。

記

1 時間 2024 □ 7月12日(周五)、16日(周二)、17日(周三)、18日(周四)
原则上、在上述日期内每天13点30分～17点间召开(约15分钟)

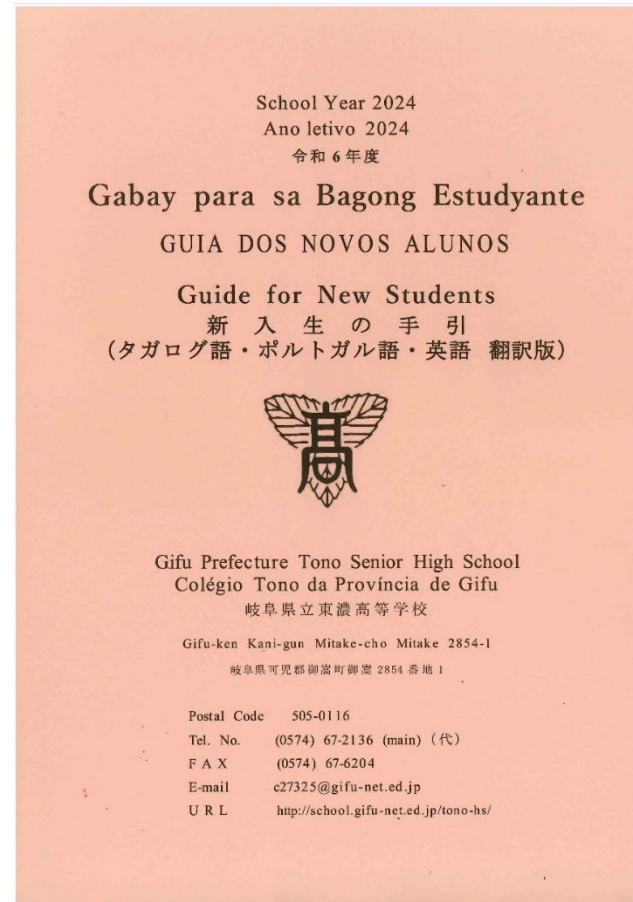
日時 令和6年7月12日(金)、16日(火)、17日(水)、18日(木)
各日とも、原則として13時30分～17時00分(15分程度)

2 会 場 本校各所属班级 本校 各H R教室

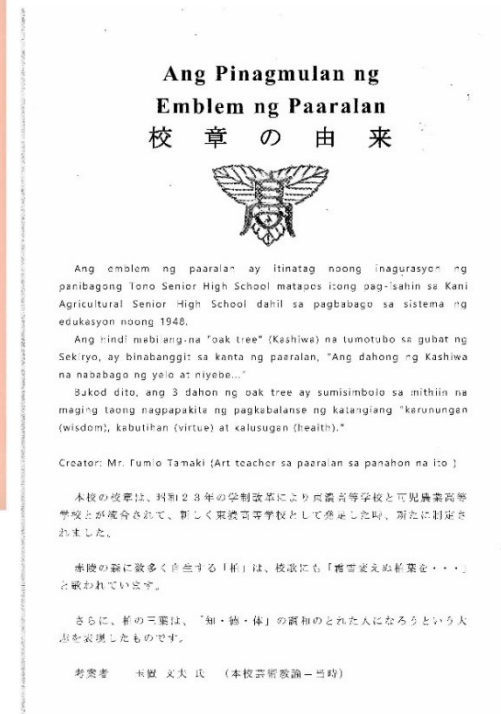
3 恳谈主要涉及内容 おもな懇談内容
(1) 在家的情况 2 家庭でのようす
(2) 第1学期成绩 1 学期の成績について
(3) 未来发展方向 進路志向について
(4) 下一学年的履修科目(高1・2年级) 次年度の履修科目について(1・2年生)
(5) 其它 その他

4 其他 その他
(1) 来校时请自带拖鞋。 スリッパをご持参ください。
(2) 请填写反面“三方恳谈会联络单”上您希望的时间等必要内容、并于6月28日(周五)前让孩子们转交给各班班主任。我们汇总后将正式通知您来校时间。
裏面の「三者懇談会連絡票」に希望日時等をご記入の上、6月28日(金)までにH R担任へご提出ください。 後日、H R担任よりお子さまを通じて懇談日時をご連絡させていただきます。
(3) 因防疫工作的需要，敬请无法如期出席恳谈会的家长务必事先告知班主任。
感染症予防の観点から、ご来校いただくことが困難な場合は、事前に担任までご連絡ください。

③『新入生の手引』も翻訳版を作成



④生徒会の放送は…



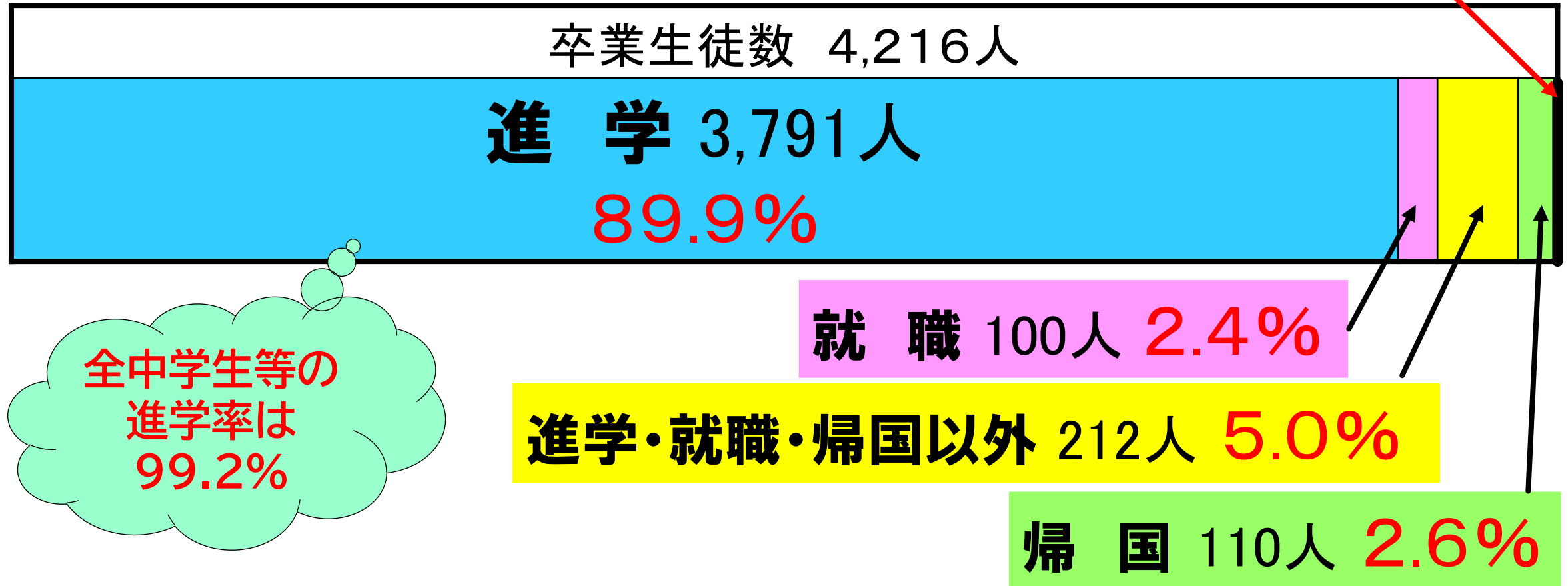
◀タガログ語の
ページ

4. 多文化共生とキャリア教育



(1)日本語指導が必要な生徒の進路

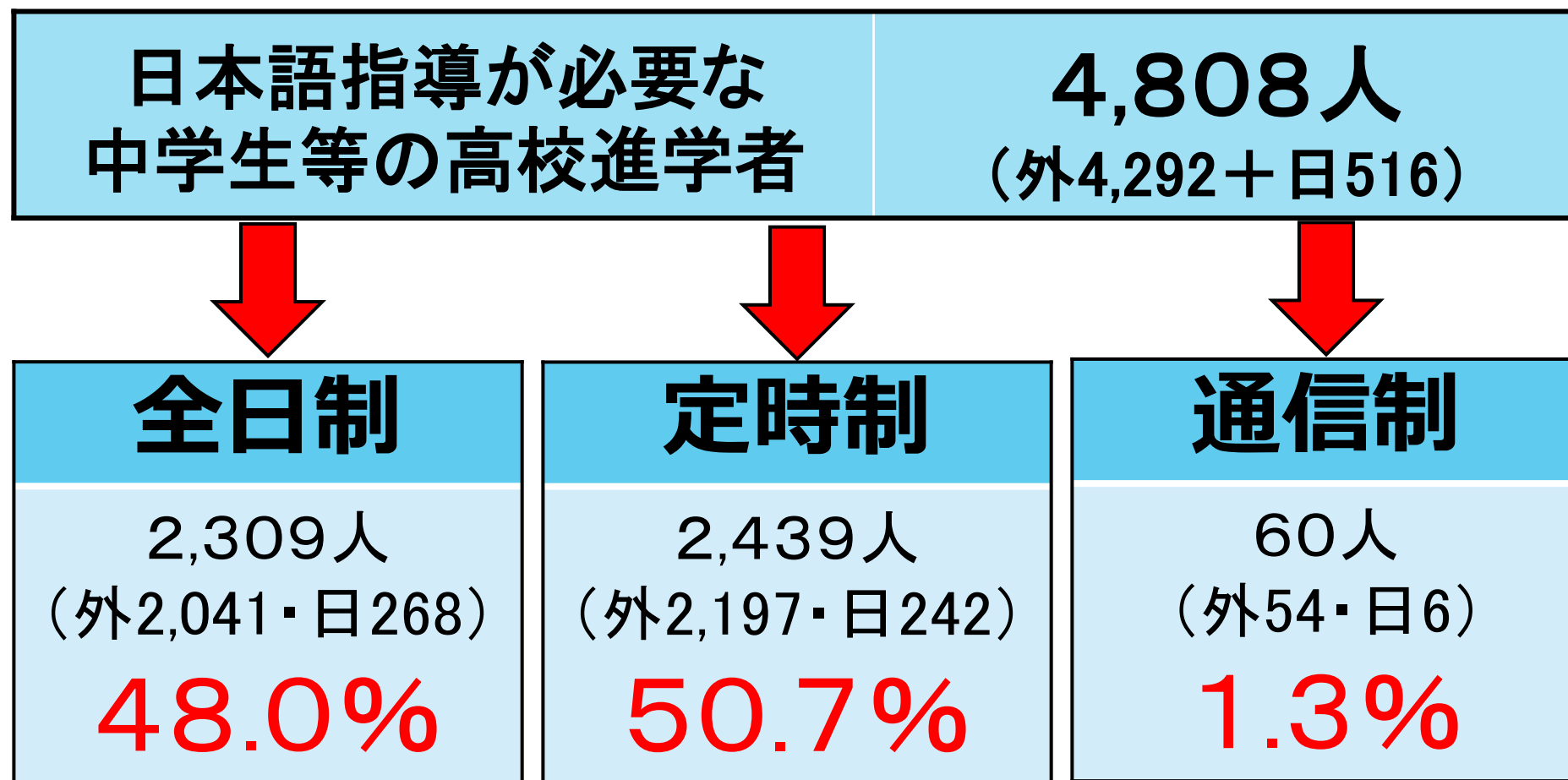
①中学生等の進路先(令和2年度卒業生)



(文部科学省総合教育政策局国際教育課「日本語が必要な児童生徒の受入状況等に関する調査」R4.10.18公表、R5.1.13一部訂正)

②高等学校進学者の課程等別在籍状況(令和3年度)

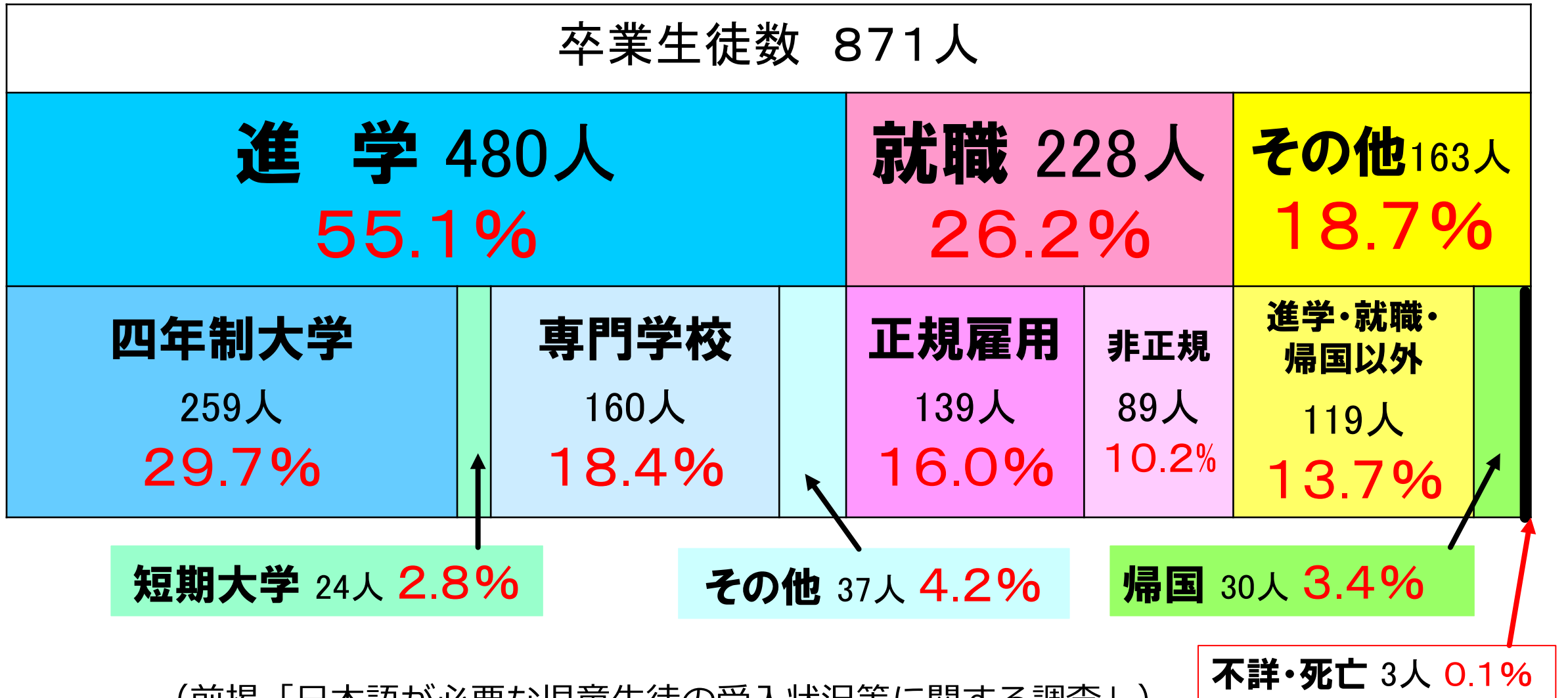
※外:外国籍、日:日本国籍



(前掲「日本語が必要な児童生徒の受入状況等に関する調査」)

③高校生等の進路先(令和2年度公立高等学校等卒業生)

卒業生徒数 871人



【参考】外国籍生徒の進路状況(5年度卒業生・48名)

進 学			就 職		帰 国 その他
四年制 大学	短期大学	専門学校	正規雇用	非正規 雇用	
7	1	14	18	0	8
22			18		8
45.8%			37.5%		16.7%



(2)進路指導をめぐる課題

①進学にはお金がかかる

学 費

※初年度納入金：入学金＋初年度授業料＋施設充実費...など

	国公立大学	私立大学	専門学校
初年度納入金	817,800円	1,436,895円	1,166,281円
学 費	2～4年次 1,607,400円 (535,800円/年)	2～4年次 3,608,757円 (1,202,919円/年)	2年次 983,628円
合 計	2,425,200円	5,045,652円	2,149,909円

年間生活費

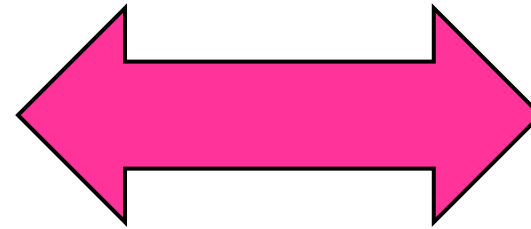
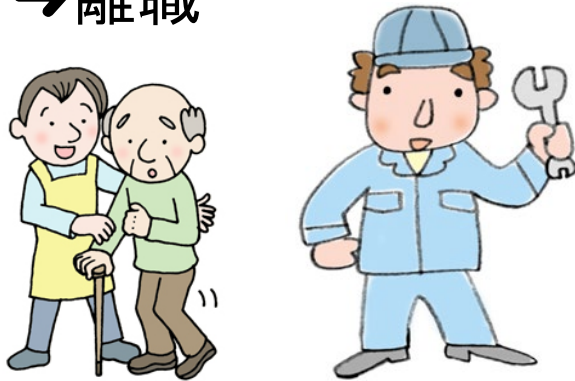
自宅	自宅外
約 4 5 万円	約 1 1 0 万円

(株)日本ドリコム
『知っておきたい！
進学費用DATEブック
《2023》』

②就職をめぐる課題

外国につながる生徒

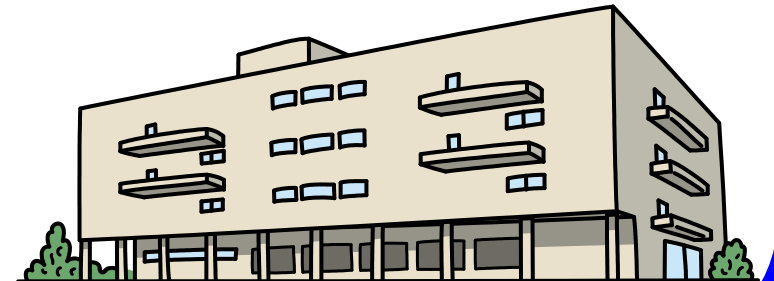
- 身近なロールモデルが不在
- 生活体験の乏しさ
→職業が限定的
- 就労意識が希薄
→離職



- 言葉の障壁
- 生活習慣、文化のちがい

企業

- 受け入れへの不安
…指導役
- 受け入れ体制の不備
…作業マニュアル
(言語別など)



「外国につながる生徒」の強みを生かす!!

会 社

**外国につ
ながる生
徒**

**外国人の
派遣労働
者**

○外国につながる生徒を対象とした企業説明会

平成28年11月7日
(2年生11月進路懇談会)

- ・主催： ハローワーク多治見、ハローワーク美濃加茂
- ・対象： 東濃高校＋加茂高校(定時制課程)の、
外国につながる生徒の希望者(計27名)
- ・参加企業： 4社(可児市2社・美濃加茂市2社)

※ハローワークが外国籍の高校生に特化した
企業説明会を開催するのは岐阜県内で
初めての取組



(3)本校のキャリア教育の流れ

<1年次>

自己理解を深める

- ・ 高校生活への適応
- ・ 自分を知る
- ・ 地域を知る

<2年次>

自分の可能性を探す

- ・ 自分の将来の方向性を明確にする

<3年次>

自分らしい生き方に向かっていく

- ・ 自分の進路目標を明確にするために、主体的に行動する

4月 進路ガイダンス
 5月 クレペリン検査
 6月 Q U検査
 進路希望調査①
 7月 次年度類型・科目仮登録
 保護者懇談
 10月 進路適性診断
 職業別講座
 11月 **進路見学会①**
 12月 進路希望調査②
 保護者懇談
 1月 次年度類型・科目本登録
 キャリア教育プログラム

5月 進路ガイダンス
 6月 Q U検査
 進路見学会②
 進路希望調査①
 7月 次年度科目仮登録
 保護者懇談
 フィールドワーク
 10月 **可児市企業魅力発見フェア**
 12月 進路希望調査②
 進路適性診断
 保護者懇談
 1月 類型・科目本登録
 2月 **就職懇談会・進学説明会**

4月 進路ガイダンス

志望別進路研究

(総合的な探究の時間)
 進路志望別に必要な課題に取り組む

- ・ 履歴書の書き方
- ・ 志望理由書の書き方
- ・ 面接練習
- ・ 社会人マナー など

11月 労働条件セミナー
 12月 スーツ着こなしセミナー
 メイクマナー講座

(4)キャリア教育プログラム

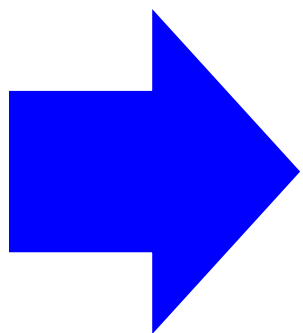
①キャリア教育プログラムのスタート(平成25年)

愛知淑徳大学 小島祥美先生(現:東京外国語大)からのご提案

(文部科学省科学研究費若手研究(B))

「定住外国人の子どもに対するキャリア教育の在り方に関する研究」(研究課題番号:24730711)

- ・外国人生徒の就労支援
- ・地域企業や民間NPO等が抱える「地域課題」にかかわるインタビュー取材を通じて、「地域の一員であること」を学ぶ、継続可能な指導案づくり



**就労支援が必要なのは、
日本人生徒も同じ!!**

キャリア教育プログラムの取組(平成25年度・東濃高校)

第1回 オリエンテーション(1時間)

- 趣旨説明
…趣旨説明、全体の流れ、本時の内容を説明する
- グループ分け
…4～5人のグループをつくる
- ミッション決定
…実際に担当するミッションを決める



「ボクたちでいいの？」
→関心・意欲、自己有用感

【解決ミッション】
企業・団体から提示された課題に対し、解決策の「提案」を行う
例)「お米作りの楽しさを多くの人に伝えよ！」

【探検ミッション】
地元御嵩町の企業を訪問し、働いている人の楽しさややりがいを「取材」する

第2回 ミッションの解決(3時間)

- インタビュー学習 …効果的なインタビューについて学習する
- インタビュータイム …企業・団体の方に来校してもらい、課題の背景や現状についてインタビューする

- 取材講座 …効果的な取材について学習する
- 企業訪問 …企業を訪問し、実際に働いている方にインタビューする



第3回 ミッションのまとめ(2時間)

- プレゼン講座
…発表の仕方を学ぶ
- 記事づくり
…取材した内容をまとめる
- 発表準備
…効果的な発表を各グループで工夫する



「どうしたらわかりやすく発表できるの？」
→創意・工夫、他者への配慮、協力・協働

第4回 報告会(1時間)

- 各グループからの報告
- 協力企業・団体からのコメント
- 表彰・講評



・最後までできた
・グループで一緒に考えたり、自分の意見を言うことができた
・思った以上により案が出せた

成功体験→自信、自己肯定感

※26年度は取材のまとめの時間を設けるなど、さらに充実させます。

○26年度からも継続して実施することに

- ▶ 生徒の取組が予想以上によかったこと
- ▶ 協力企業・団体が思ったよりも好意的に受け入れていただいたこと
- ▶ きちんとした計画・立案ができればよりよいものができる実感できたこと
- ▶ 学校全体の取組とすべきこと

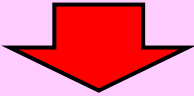
○キャリア教育プログラムのねらい

- ▶ **逃げ場をつくらない**
- ▶ **成功体験**

②キャリア教育プログラムとは？

「ミッション」の解決を通じて、「働く」ことを考えよう

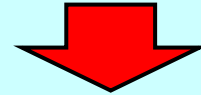
企業等から「課題」をもらう



企業の立場に立って
課題解決

 **解決ミッション**

地元御嵩町の企業を“探検”



その企業の社員に代わって、
働く楽しさややりがいをアピール

 **探検ミッション**

【解決ミッションの例】

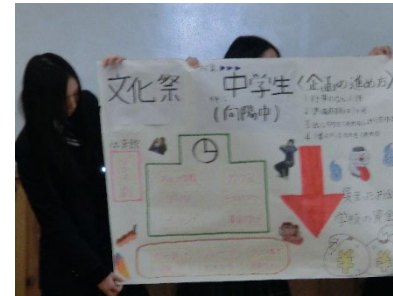
- 「みんなの思い出に残る生前葬を考えよ！」(葬祭会社)
- 「心に残る誕生日会を考えよ！」(保育園)
- 「車屋で出来る最高のサプライズを考えよ！」(中古車販売店)

事前 リサーチ



インタビュー・企業訪問

報告会



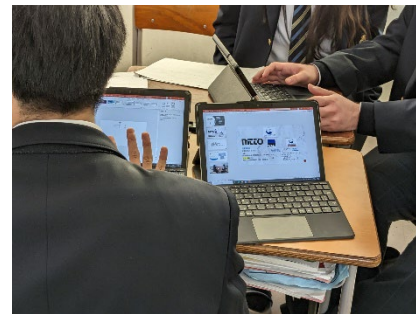
発表準備

③現在のキャリア教育プログラム

- ・御嵩町との連携:「次世代を担う人材『みたけ人』による課題解決促進事業」
(地方創生推進交付金事業)
- ・NPO法人縁塾との協働

インタビューや企業訪問

企業の魅力を発見して**動画にまとめ**、
御嵩町内の小学生や中学生に**発信する**。

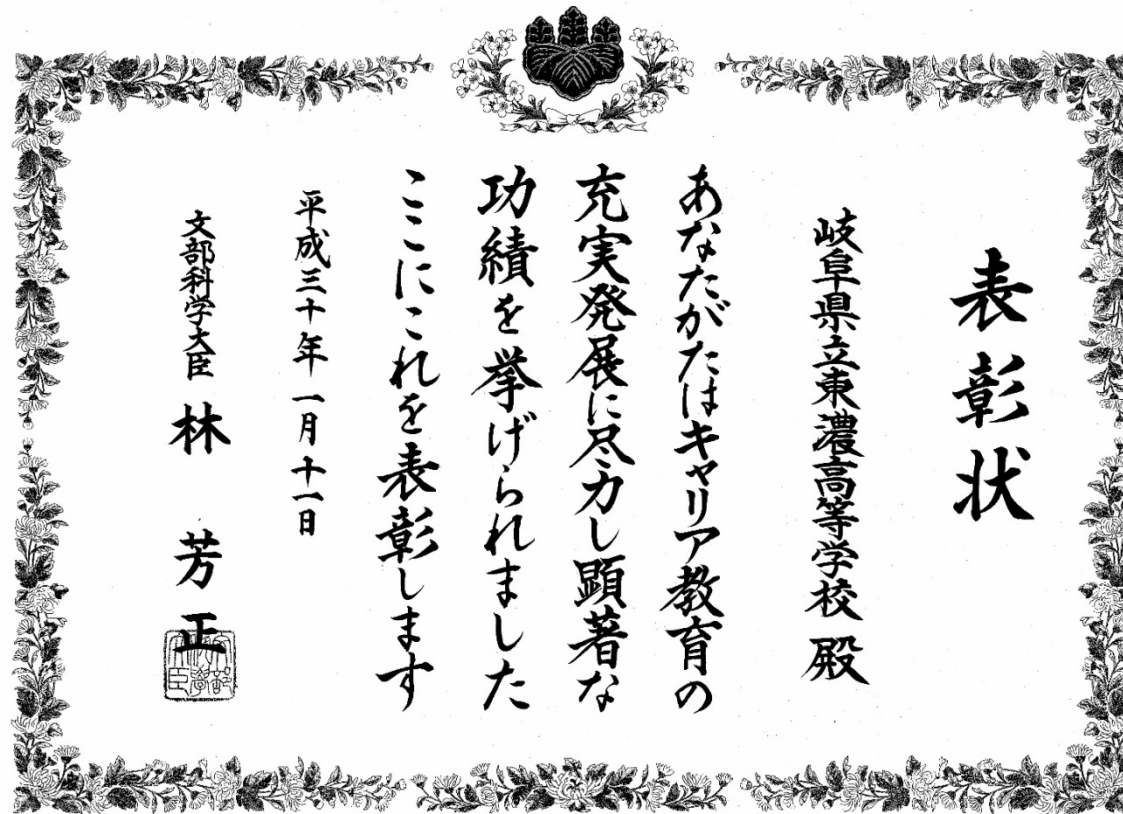




文部科学省

MINISTRY OF EDUCATIONAL,
CULTURAL, SPORTS,
SCIENCE AND TECHNOLOGY JAPAN

「第11回キャリア教育優良学校 文部科学大臣表彰」受賞



まとめにかえて



▶令和6年度前期生徒会役員

▶外国につながる生徒の皆さんへ

※「外国につながる生徒」向けの高校説明会におけるメッセージ

○「高校合格＝高校卒業」ではありません

→勉強しないといけません

○日本語は必要です

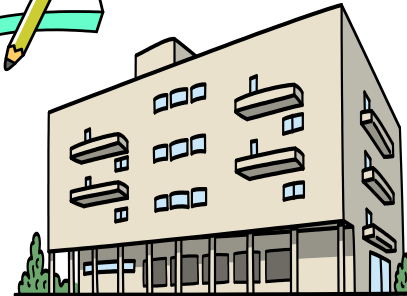
→勉強してください

○自分たちで固まってははいけません

→日本人生徒とのコミュニケーションを大切に

○自分たちのルールを学校に持ち込んではいけません

→学校のルールをきちんと守ってください

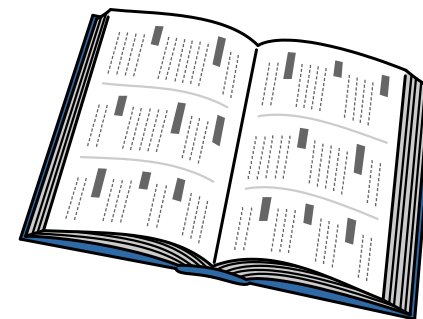


○「手厚い支援 (strong support)」はしますが、
「過支援 (over-support)」はしません

→ **自立してください**

○「高校入学＝ゴール」ではありません

→ **卒業後の進路を考えてください**



日本の社会で生きる覚悟を！

～中途半端な気持ちでは、
高校卒業や進路決定はできません～

<外国につながる生徒の支援で目指すもの>

日本の社会で自立して生活できる力

日本語能力

コミュニケーション能力

日本社会への
適応力(意志)

(その土台となるのは…)

関係機関のビジョンと役割分担

「どう育てるのか？」
という共通理解

「それぞれが何をするのか？」

ボランティア

行政(国)
(都道府県)
(市町村)

地域

家庭

教育委員会

国際交流協会

学校(小・中・高)

NPO・NGO

スクール・ポリシー（令和４年３月策定）

◆ グラデュエーション・ポリシー（GP）『育てたい生徒像』

- ・ 自ら学び、自ら考え、判断し適切な行動ができる生徒
- ・ **多様な価値観、個性、文化を認め、互いを尊重して行動できる生徒**
- ・ 変化する社会に適応して、地域に信頼され、貢献できる生徒



◆ カリキュラム・ポリシー（CP）『生徒をどう育てるか』

- ・ 生徒の実態に合わせた主体的・対話的で深い学びを実現するためのカリキュラムの編成と授業実践
- ・ **多様な価値観や個性を持つ生徒どうしの学校生活を通して、互いを尊重し互いに認めあいながら、自己肯定感を伸長することのできる人間性の育成**
- ・ 地域や外部と協働し、すべての特別活動、部活動や教科学習を通じて、地域の課題を発見・解決できる「主体的・対話的で深い学び」や「探究的学び」の推進

◆ アドミッション・ポリシー（AP）『どんな生徒を待っているか』

- ・ 基本的な生活習慣が身に付いており、ルール・マナーが守れる生徒
- ・ **多様な価値観を認め合い、他者を尊重して主体的に学べる生徒**
- ・ 将来、社会的に自立するために、自己の進路実現に向け意欲的に努力することができる生徒

おわりに…

「本校のミッションは何か？」

○生徒・保護者の希望

…「こんな人になりたい」「こんな力を身につけたい」

○地域、社会からの期待

…「こんな役割を担ってほしい」

**多様な生徒を
受け入れる学校**

**多文化共生を
推進する学校**



ご清聴ありがとうございました