小学校6年生算数『対称な図形+プログラミング』



( )な図形(図1)は1本の直線を折り目にして折ったとき、折り目 の両側がぴったり重なる図形です。

( )な図形(図2)は、ある点のまわりに180°まわすと、元の形 にぴったり重なる図形です。



線対称や点対称な図形をプログラミングで表現しましょう。対称の元となる図 形はあらかじめ用意していますので、パズル形式で対称な図形を表現していき ます。



小学校6年生算数『対称な図形+プログラミング』



画面には対称の元となる図形を描くプログラム (図6) が表示されているはずで す。早速プログラムを実行してみましょう。



この青色の線が対称の元となる図形です。(図7)

次に画面に表示されているパトカーをクリックしてください。少し待つと青色 の線が赤色の線で上書きされてしまいました。(図8)





図8 対称の先の図形(赤色の線) 図9 パトカー (対称の先の図形) のプログラム

図9がパトカーをクリックした時のプログラムです。これを改良して対称な図 形を描いてみましょう。



プログラムを実行した画面には、横に8マス、たてに6マスの方眼紙が描かれ ています。また、1マスの大きさは横80、たて80の正方形です。そして、オレ ンジ色の点線(対称の軸)に対して線対称な図形を描きます。



パトカーのプログラムの次の2箇所を修正すれば好きなところに赤色の線を描 くことができます。横とたての値をいろいろ変えてみて、赤色の線で線対称な 図形を描いてみましょう。



3ページ



線対称ができたら、同じようにしてオレンジ色の線が交わる点を中心点とした 点対称な図形を描いてみましょう。



パトカーのプログラムの修正箇所は線対称のときと同じです。



小学校6年生算数『対称な図形+プログラミング』



「対称な図形+プログラミング2」~「対称な図形+プログラミング6」のプロ グラムを読み込んで、対称な図形を描いてみましょう。数字が大きいほど、難し くなるよ。

8 チャレンジ『元の図形を考える』

これまではパトカーのプログラムを改良して、対称の先の図形を描いてきましたが、今度は対称の元の図形を考えて、青い車(car1)のプログラムを改良してみましょう。

そして、元の図形ができたら、近くの人に対称な図形を描いてもらおう。



## まとめ

プログラムを使って、横やたての値をいろいろ変えながら、線対称や点対称な図 形を描きました。ノート、鉛筆、消しゴム、ものさしを使って描いたときと比べ てどうでしたか。プログラムを使うと、とりあえず横やたての値を入れて、間違 っていたら少し値を変えてみる、といったことが簡単に試せたのではないでし ょうか。

このように試行錯誤しながら答えを見つけることが簡単にできることは、プロ グラミングの良い点だと考えています。

本教材は、総務省の平成28年度第2次補正予算「若年層に対するプログラミング教育の普及推進」事業により作成されたものです。本教材の著作権は総務省に帰属します。